臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期五年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	Ţ	有一	實施 (班級/		正年級	教學節數	每週(2)節,本學期	共(4 2)節			
	1. 分享與自然界.	互動的經歷	金與感受。	·							
	2. 實踐關懷大自	然生命宣	•								
	3. 覺察自己在生	理、心理	、能力與人際關係上的變	化。							
	4. 尊重與珍惜生	命。									
	5. 藉由體驗活動	,分辨自己	己與他人角色的異同。								
	6. 知道自己的個	性特質與石	在團體的行為表現對角色	的影響。							
	7. 提出協助阻礙	團體角色的	內方法及共同為團體目標	努力的策略。							
課程目標 8.透過實踐,能省思自己為團體做的事情。											
	9. 覺察與不同性	別者互動兒	與情感表達的方式。								
	10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。										
	11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。										
	12. 了解尊重與關	12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。									
	13. 尋求社會資訊	13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。									
	14. 認識各種情境	克中可運用	的社會資源與支援系統	0							
	15. 省思運用社會	資源與支	援系統的適切性。								
	 綜-E-A1認識個人特	寺質,初探	生涯發展,覺察生命變化歷	程激發潛能,促進身心	建全發展。						
該學習階段	綜-E-B1覺察自己的	的人際溝通	方式學習合宜的互動與溝通	1技巧,培養同理心,並	應用於日常生活	0					
領域核心素養	70711711101		解各類媒體內容的意義與景	/ H		- 17					
·只不仅从 · 一	然-L-CZ 理解他人		與人互動,學習尊重他人, 尊重關懷不同族群,理解		貝合作達成團體	2目標。					
	SK L CO 植物类水	貝在地文化	一 子 至 厕 依 个 门 灰 种 一 经 月								
				課程架構	脈絡						
址 與 thn 和	單元與活動名	公 由	段羽口山	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	一、生命共同體1. 人與自然	2	1. 分享面對動植物經	1d-Ⅲ-1 覺察生命的	h Ad-Ⅲ-1	自然界生命現	口語評量	【生命教育】			

9/1(一)			歷生命變化的想法。	變化與發展歷程,實	象與人的關係。	實作評量	生 E2 理解人的身體與
開學			2. 分享與自然界互動	踐尊重和珍惜生命。		高層次紙筆評量	心理面向。
州子			的經驗與感受。				生 E4 觀察日常生活中
			3. 實踐關懷大自然生				生老病死的現象,思考
			命宣言。				生命的價值。
							【環境教育】
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
			1. 分享面對動植物經	1d-Ⅲ-1 覺察生命的	Ad-Ⅲ-1 自然界生命現	口語評量	【生命教育】
			歷生命變化的想法。	變化與發展歷程,實	象與人的關係。	實作評量	生 E2 理解人的身體與
			2. 分享與自然界互動	踐尊重和珍惜生命。		高層次紙筆評量	心理面向。
			的經驗與感受。				生 E4 觀察日常生活中
			3. 實踐關懷大自然生				生老病死的現象,思考
第二週	一、生命共同體 1. 人與自然	2	命宣言。				生命的價值。
	1.7C 7, G M						【環境教育】
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
			4. 覺察自己在生理、	1d-Ⅲ-1 覺察生命的	Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發	口語評量	【生命教育】
			心理、能力與人際關	變化與發展歷程,實	展歷程。	實作評量	生 E2 理解人的身體與
第三週	一、生命共同體	2	係上的變化。	踐尊重和珍惜生命。		高層次紙筆評量	心理面向。
71, — ~	2. 我的成長	Δ	5. 表達面對生命變化				生 E4 觀察日常生活中
			的感受與想法。				生老病死的現象,思考
			6. 認識與面對青春期				生命的價值。

C5-1 领线字目标			身心的變化。				【環境教育】
			7. 尊重與珍惜生命。				環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
			4. 覺察自己在生理、	1d-Ⅲ-1 覺察生命的	Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發	口語評量	【生命教育】
			心理、能力與人際關	變化與發展歷程,實	展歷程。	實作評量	生 E2 理解人的身體與
	一、生命共同體 2. 我的成長		係上的變化。	踐尊重和珍惜生命。		高層次紙筆評量	心理面向。
			5. 表達面對生命變化				生 E4 觀察日常生活中
			的感受與想法。				生老病死的現象,思考
第四週		2	6. 認識與面對青春期				生命的價值。
		_	身心的變化。				【環境教育】
			7. 尊重與珍惜生命。				環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
			1. 透過不同情境的回	2b-Ⅲ-1 參與各項活	Bb-Ⅲ-1 團體中的角色	口語評量	【性別平等教育】
			想認識自己在不同團	動,適切表現自己在	探索。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			體中的角色。	團體中的角色,協同		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
始			2. 藉由體驗活動,分	合作達成共同目標。			【人權教育】
第五週	一儿火上传人		辨自己與他人角色的				人 E3 了解每個人需求
9/29(-)	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	異同。				的不同,並討論與遵守
放假	11.71, 3,345, 4,36		3. 知道自己的個性特				團體的規則。
			質與在團體的行為表				【品德教育】
			現對角色的影響。				品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規畫教育】

							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
			1. 透過不同情境的回	2b-Ⅲ-1 參與各項活	Bb-Ⅲ-1 團體中的角色	口語評量	【性別平等教育】
			想認識自己在不同團	動,適切表現自己在	探索。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			體中的角色。	團體中的角色,協同			表達情感的能力。
			2. 藉由體驗活動,分	合作達成共同目標。			【人權教育】
第六週			辨自己與他人角色的				人 E3 了解每個人需求
			異同。				的不同,並討論與遵守
10/6(-)	二、伙伴大集合	0	3. 知道自己的個性特				團體的規則。
10/10(五)	1. 角色放大鏡	2	質與在團體的行為表				【品德教育】
放假			現對角色的影響。				品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
			4. 透過體驗活動,找	2b-Ⅲ-1 參與各項活	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】
			出團體運作的問題並	動,適切表現自己在	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			提出解決方法。	團體中的角色,協同		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			5. 提出協助阻礙團體	合作達成共同目標。			【人權教育】
	二、伙伴大集合		角色的方法及共同為				人 E3 了解每個人需求
第七週	2. 伙伴	2	團體目標努力的策				的不同,並討論與遵守
	Givemefive		略。				團體的規則。
			6. 透過實踐,能省思				【品德教育】
			自己為團體做的事				品 E3 溝通合作與和諧
			情。				人際關係。
							【生涯規畫教育】

							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
			4. 透過體驗活動,找	2b-Ⅲ-1 參與各項活	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】
			出團體運作的問題並	動,適切表現自己在	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			提出解決方法。	團體中的角色,協同		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			5. 提出協助阻礙團體	合作達成共同目標。			【人權教育】
			角色的方法及共同為				人 E3 了解每個人需求
第八週	二、伙伴大集合		團體目標努力的策				的不同,並討論與遵守
10/24(五)	2. 伙伴	2	略。				團體的規則。
	Givemefive		6. 透過實踐,能省思				【品德教育】
放假			自己為團體做的事				品 E3 溝通合作與和諧
			情。				人際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
			1. 分享自己與不同性	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Ba-Ⅲ-1 多元性別的人	口語評量	【性別平等教育】
			別者相處的經驗。	別的互動方式與情感	際互動與情感表達。	實作評量	性EI認識生理性別、
			2. 覺察與不同性別者	表達,並運用同理心	Ba-Ⅲ-2 同理心的增進	高層次紙筆評量	性傾向、性別特質與性
			互動與情感表達的方	增進人際關係。	與實踐。		別認同的多元面貌。
	- 1 to 14 14 1		式。				性 E10 辨識性別刻板的
第九週	三、我懂你的心 1.良好的互動	2					情感表達與人際互動。
							【人權教育】
							人 E4 表達自己對一個
							美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
							【品德教育】

[5] 领域字目录				T	T	T	
							品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我
							概念。
							涯 E2 認識不同的生活
							角色。
			1. 分享自己與不同性	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Ba-Ⅲ-1 多元性别的人	口語評量	【性別平等教育】
			別者相處的經驗。		際互動與情感表達。	實作評量	性 El 認識生理性別、
			2. 覺察與不同性別者	別的互動方式與情感	Ba-Ⅲ-2 同理心的增進	高層次紙筆評量	性傾向、性別特質與性
				表達,並運用同理心			別認同的多元面貌。
第十週			互動與情感表達的方		與實踐。		性 E10 辨識性別刻板的
			式。	增進人際關係。			情感表達與人際互動。
11/6(四)、							【人權教育】
11/7(五)	 三、我懂你的心						人 E4 表達自己對一個
二-六年級	1. 良好的互動	2					美好世界的想法,並聆
	11 /634 11/						聽他人的想法。
第一次定期							【品德教育】
評量							品 E2 自尊尊人與自愛
,							愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】

			1. 練習同理心的技	 2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Ba-Ⅲ-1 多元性别的人	口語評量	【性別平等教育】
			巧,探討與不同性別	Za III 1 見奈夕心住	際互動與情感表達。	實作評量	性 E1 認識生理性別、
			互動及情感表達的方	別的互動方式與情感	Ba-Ⅲ-2 同理心的增進	高層次紙筆評量	性傾向、性別特質與性
			式。	表達,並運用同理心	Du III 2 11 12 3 11 11 2	四月八帆干町里	別認同的多元面貌。
			2. 面對多元性別時,		與實踐。		性 E10 辨識性別刻板的
			2. 43/2/012/14	增進人際關係。			情感表達與人際互動。
			運用同理心技巧,進				【人權教育】
			 行合宜的互動和情感				人 E4 表達自己對一個
							美好世界的想法,並聆
			表達,建立正向人際				聽他人的想法。
笠 上 - 畑	三、我懂你的心	2	關係。				【品德教育】
第十二週	2. 關鍵同理心	Δ					品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我
							概念。
							涯 E2 認識不同的生活
							角色。
# 1 - m			1. 能深入了解生活周	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優	口語評量	【性別平等教育】
第十三週	2015 11 1 11		遭不同族群的生活方		勢與困境。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
11/29(六)	四、關懷你我他	2	式。	不同的族群,理解並	Cc-Ⅲ-2 與不同族群相	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
	1. 族群溫馨情		2. 了解不同族群的特	欣賞多元文化。	E AE A		【人權教育】
校慶運動會			色與其優勢。		處的態度和禮儀。		人 E5 欣賞、包容個別
			3. 了解不同族群的生				差異並尊重自己與他人

			活需求。				的權利。
			4. 利用各種資源來準				【品德教育】
			備與進行拜訪活動。				品 E2 自尊尊人與自愛
			5. 依照規畫進行拜訪				愛人。
			活動。				【生涯規畫教育】
			6. 分享拜訪活動成				涯 E3 認識生涯規劃的
			果,並發表活動後心				意涵。
			得及看法。				涯 E4 認識自己的特質
			7. 探討各族群的生活				與興趣。
			適應問題。				涯 E5 探索自己的價值
			8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。				觀。
			·				
			1. 能深入了解生活周	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優	口語評量	【性別平等教育】
			遭不同族群的生活方	丁 日 丛 长 群 。 理 知 关	勢與困境。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
			式。	不同的族群,理解並	Cc-Ⅲ-2 與不同族群相	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
			2. 了解不同族群的特	欣賞多元文化。	處的態度和禮儀。		【人權教育】
			色與其優勢。		处 的忽及和位俄。		人 E5 欣賞、包容個別
第十四週			3. 了解不同族群的生				差異並尊重自己與他人
10/1/	四、關懷你我他		活需求。				的權利。
12/1(-)	1. 族群溫馨情	2	4. 利用各種資源來準				【品德教育】
放假			備與進行拜訪活動。				品 E2 自尊尊人與自愛
			5. 依照規畫進行拜訪				愛人。
			活動。				【生涯規畫教育】
			6. 分享拜訪活動成				涯 E3 認識生涯規劃的
			果,並發表活動後心				意涵。
			得及看法。				涯 E4 認識自己的特質
			7. 探討各族群的生活				與興趣。

			適應問題。				涯 E5 探索自己的價值
			8. 了解尊重與關懷不				觀。
			同族群的方法。				
			9. 實地關懷與服務特	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優	口語評量	【性別平等教育】
			殊需求族群。	丁 同儿壮彩。 四知子	勢與困境。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
			10. 尋求社會資訊與資	不同的族群,理解並	Cc-Ⅲ-2 與不同族群相	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
			源協助需要關懷者。	欣賞多元文化。	E 11 Mr 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		【人權教育】
			11. 能在生活中實踐對		處的態度和禮儀。		人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他人
			不同族群的關懷。				的權利。
							【品德教育】
第十五週	四、關懷你我他	2					品 E2 自尊尊人與自愛
界一五型	2. 關懷無距離	۷					愛人。
							【生涯規畫教育】
							涯 E3 認識生涯規劃的
							意涵。
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。
							涯 E5 探索自己的價值
							親。
			9. 實地關懷與服務特	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優	口語評量	【性別平等教育】
			殊需求族群。		勢與困境。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
站上上 畑	四、關懷你我他	2	10. 尋求社會資訊與資	不同的族群,理解並	 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
第十六週	2. 關懷無距離	۷	源協助需要關懷者。				【人權教育】
			11. 能在生活中實踐對		處的態度和禮儀。		人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他人

			不同族群的關懷。				的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊
第十七週 12/25(四) 放假	五、社會資源網1.資源搜查線	2	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助,並能選擇適用的資源。	2c-Ⅲ-1分析與判讀 各類資源,規畫策略 以解決日常生活的問 題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源 解決問題的規畫。	實作評量高層次紙筆評量	【家庭教育】家庭教育家庭的中不同家庭教育家庭個色中不同家庭的海家庭的身友的,这是一个人。不是是一个人。不是是一个人。。 《家庭》是是一个人。 《家庭》是一个人。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。 《。

					涯 E4 認識自己的特質
					與興趣。
第十八週 1/1(四) 放假	五、社會資源網1.資源搜查線	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助,並能選擇適用的資源。 2	2c-Ⅲ-1 分析與判讀 各類資源,規畫策略 以解決日常生活的問 題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源 解決問題的規畫。 □語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】家庭中不同角色。 第一个 在 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	五、社會資源網	3. 能靈活運用各項社 會資源,幫助自己和 他人。	2c-Ⅲ-1 分析與判讀 各類資源,規畫策略	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分 口語評量 析與判讀。 實作評量 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同 角色,並反思個人在家
第十九週	2. 資源小尖兵	2 4. 省思運用社會資源	以解決日常生活的問	解決問題的規畫。	庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種
		與支援系統的適切	題。		關係的互動(親子、手

	• •						足、祖孫及其他親屬
			性。				等)。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以及生
							與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我
							概念。
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。
			3. 能靈活運用各項社	2c-Ⅲ-1 分析與判讀	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分	口語評量	【家庭教育】
			會資源,幫助自己和		析與判讀。	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同
			他人。	各類資源,規畫策略	 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源	高層次紙筆評量	角色,並反思個人在家
kk - 1 m			4. 省思運用社會資源	以解決日常生活的問			庭中扮演的角色。
第二十週				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	解決問題的規畫。		家 E5 了解家庭中各種
1/13(=)			與支援系統的適切	題。			關係的互動(親子、手
<u> </u>			性。				足、祖孫及其他親屬
	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2	,				等)。
$1/14(\Xi)$,, , , , , , , ,						【品德教育】
第二次定期							品 EJU1 尊重生命。
評量							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以及生
							與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我

							概念。
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。
			3. 能靈活運用各項社	2c-Ⅲ-1 分析與判讀	Bc-Ⅲ-1 各類資源的分	口語評量	【家庭教育】
			會資源,幫助自己和		析與判讀。	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同
			他人。	各類資源,規畫策略	Bc-Ⅲ-3 運用各類資源	高層次紙筆評量	角色,並反思個人在家
			4. 省思運用社會資源	以解決日常生活的問	1 - 1 h		庭中扮演的角色。
					解決問題的規畫。		家 E5 了解家庭中各種
			與支援系統的適切	題。			關係的互動(親子、手
			性。				足、祖孫及其他親屬
第二十一週							等)。
	工,社会次派卿						【品德教育】
1/20(=)	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2					品 EJU1 尊重生命。
休業式							品 E4 生命倫理的意
ri- A. P.							涵、重要原則、以及生
							與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我
							概念。
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期五年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	Ī	 有一	實施.		五年級	教學節數	每週(2)節,本學期	共(<mark>42</mark>)節				
	1. 分析完成自主	學習目標常	 需具備的能力。				•					
	2. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。											
	3. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。											
	5. 藉由計畫的擬	5. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。										
	6. 藉由探訪活動	認識生活。	中具有美感與創意的事物	0								
	7. 覺察各種職業	需有專長	、能力條件等要求,工作	環境、性質與待遇	也不同,並澄清耶	哉業中的性別、 年	F龄等刻板印象 。					
課程目標	8. 透過認識職業	典範人物质	戈就,以及對職業的體驗	,以資料蒐集、參	鼰、觀察討論等ス	方式激發對職業也	世界的好奇心。					
	9. 觀察、探索興	趣、性向	、價值觀及人格特質等向	度引導、發展自己	的職業興趣,立了	下目標,在生活中	實踐。					
	10. 知道生態環境	色的變化對	動植物、人類生存的影響	<u>।</u>								
	11. 能在生活中落	實環保行	動,並養成珍惜生態的魚	悲度和習慣 。								
	12. 說出自然環境	色中潛藏的	危機。									
	13. 針對在地常見	. 的災害深	入探討,找出合宜的應對	丹方式,並主動承擔	可協助減災的行	動。						
	14. 演練運用各項	資源降低	或避免危险的策略。									
	15. 檢視周遭環境	色,找出潛	在的人為危機並加以改善	- •								
	綜-E-A1 認識個丿	人特質,初	7探生涯發展,覺察生命	變化歷程,激發潛角	E ,促進身心健全	發展。						
該學習階段	綜-E-A2 探索學習	图方法 ,培	各養思考能力與自律負責	的態度,並透過體原	负與實踐解決日常	生活問題。						
以字百佰校 日 領域核心素養	綜-E-A3 規畫、幸	执行學習及	生活計畫,運用資源或	策略,預防危機、信	R護自己,並以創]新思考方式,因	應日常生活情境。					
有战极心系食	綜-E-B3 覺察生活	舌美感的多	樣性,培養生活環境中	的美感體驗,增進生	三活的豐富性與創]意表現。						
	綜-E-C1 關懷生息	悲環境與居	遭人事物,體驗服務歷	程與樂趣,理解並這	皇守道德規範,培	·養公民意識。						
				課程架	 構脈絡							
h. 252 No. 40	單元與活動名	<i></i>	22 77 - 1T		學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	2	1. 分析完成自主學習	1b-Ⅲ-1 規畫與\$	执行 Ab-Ⅲ-1 与	學習計畫的規	口語評量	【生涯規劃教育】				

開學			目標需具備的能力。	學習計畫,培養自律	畫與執行。	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
調整成			2. 依據學習目標訂定	與負責的態度。	Ab-Ⅲ-2 自我管理策	高層次紙筆評量	時間的能力。
			適合的學習計畫。		略。		涯 E12 學習解決問題與
$1/21(\Xi)$ -			3. 依自主學習歷程完				
$1/23(\Xi)$			成學習。				做決定的能力。
上課							
第二週							
春節假期							
			4. 分辨事情的輕重緩	1b-Ⅲ-1 規畫與執行	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規	口語評量	【生涯規劃教育】
tele			急,規畫學習時間。	學習計畫,培養自律	畫與執行。	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
第三週			5. 找到適合的自我管	與負責的態度。	Ab-Ⅲ-2 自我管理策	高層次紙筆評量	時間的能力。
2/27(五)	一、自主學習樂2. 自我管理策略	2	理策略,養成自律負		略。		涯 E12 學習解決問題與
放假			責的態度。				
			6. 隨時檢核及修正學				做決定的能力。
			習計畫。				
			4. 分辨事情的輕重緩	1b-Ⅲ-1 規畫與執行	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規	口語評量	【生涯規劃教育】
			急,規畫學習時間。	學習計畫,培養自律	畫與執行。	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
	1 > 62 72 14		5. 找到適合的自我管	與負責的態度。	Ab-Ⅲ-2 自我管理策	高層次紙筆評量	時間的能力。
第四週	一、自主學習樂2. 自我管理策略	2	理策略,養成自律負		略。		涯 E12 學習解決問題與
			責的態度。				
			6. 隨時檢核及修正學				做決定的能力。
			習計畫。				
			1. 透過設計與分享活	2d-Ⅲ-1 運用美感與	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運	口語評量	【性別平等教育】
第五週	二、生活有「藝」 思	O	動,找出生活中美的	創意,解決生活問	用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
71. 32.	1. 美感過生活	2	畫面。	題,豐富生活內涵。		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			2. 透過討論,找出不				【人權教育】

第六週	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	2	同境變藉動與美的問題活動,所以不情要與境關的由,與人類,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問 題,豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運 用與創意實踐。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【性別 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。
第七週	二、生活有「藝」 思 2. 「藝」同來賞美	2	中與美感或創意有關的問題。 4.透明為關於明報,發現生活。 4.透明有美感與創意所解決的問題,發現自然的問題,發現自然的問題,發現自然的問題,發現自然的問題,不可以表現的問題,不可以表現的問題,不可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以表現的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問 題,豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運 用與創意實踐。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。

C5-1 领域字目录			意。				
			4. 透過討論,發現生	2d-Ⅲ-1 運用美感與	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運	口語評量	【性別平等教育】
			活中具有美感與創意	創意,解決生活問	用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			的設計所解決的生活	題,豐富生活內涵。		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
第八週			問題。				【人權教育】
	二、生活有「藝」		5. 藉由探訪活動認識				人 E4 表達自己對一個
4/3(五)	思 2. 「藝」同來賞美	2	生活中具有美感與創				人 四 衣廷自己到一個
放假	1. X 11/11 X X		意的事物。				美好世界的想法,並聆
			6. 透過辦理美展的實				聽他人的想法。
			踐活動展現美感與創				態他人的怨法。
			意。				
			1. 透過訪問、調查等	1c-Ⅲ-1 運用生涯資	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【性別平等教育】
			方式,了解不同的職	訊,初探自己的生涯	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
			業類別有不同的工作	發展。		高層次紙筆評量	刻板印象,了解家庭、
			型態。				學校與職業的分工,
			2. 覺察各種職業需有				不應受性別的限制。
			專長、能力條件等要				性 E8 了解不同性別者
第九週			求,工作環境、性質				的成就與貢獻。
4/6(-)	三、職業面面觀	2	與待遇也不同,並澄				【生涯規劃教育】
	1. 職業萬花筒	2	清職業中的性別、年				涯 E2 認識不同的生活
放假			齡等刻板印象。				角色。
			岡マリ タルスコ 				涯 E8 對工作/教育環境
							的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工
							作/教育環境。
							涯 E10 培養對不同工作
							/教育環境的態度。

						涯 E13 認識職業倫理及
						相關法律概念。
		1. 透過訪問、調查等	1c-Ⅲ-1 運用生涯資	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【性別平等教育】
		方式,了解不同的職		Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
		業類別有不同的工作	訊,初探自己的生涯		高層次紙筆評量	刻板印象,了解家庭、
		型態。	發展。			學校與職業的分工,
		2. 覺察各種職業需有				不應受性別的限制。
						性 E8 了解不同性別者
		專長、能力條件等要				的成就與貢獻。
		求,工作環境、性質				【生涯規劃教育】
	三、職業面面觀					涯 E2 認識不同的生活
第十週	1. 職業萬花筒	2 與待遇也不同,並澄				角色。
		 清職業中的性別、年				涯 E8 對工作/教育環境
						的好奇心。
		齡等刻板印象。				涯 E9 認識不同類型工
						作/教育環境。
						涯 E10 培養對不同工作
						/教育環境的態度。
						涯 E13 認識職業倫理及
						相關法律概念。
		3. 透過認識職業典範	1 11 1 12 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【性別平等教育】
第十一週		人物成就,以及對職	1c-Ⅲ-1 運用生涯資		實作評量	性 E3 覺察性別角色的
4/23(四)	三、職業面面觀	業的體驗,以資料蒐	訊,初探自己的生涯	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。		刻板印象,了解家庭、
×	2. 職業試金石	集、參觀、觀察討論	水 豆		高層次紙筆評量	學校與職業的分工,
		等方式激發對職業世	發展。			不應受性別的限制。
4/24 (五)		界的好奇心。				性 E8 了解不同性別者

第一次定期		4. 觀察、探索興趣、				的成就與貢獻。
L B		11 80 M VI M VV				【生涯規劃教育】
評量		性向、價值觀及人格				涯 E2 認識不同的生活
		 特質等向度引導、發				角色。
						涯 E8 對工作/教育環境
		展自己的職業興趣,				的好奇心。
		立下目標,在生活中				涯 E9 認識不同類型工
						作/教育環境。
		實踐。				涯 E10 培養對不同工作
						/教育環境的態度。
						涯 E13 認識職業倫理及
						相關法律概念。
		3. 透過認識職業典範	1c-Ⅲ-1 運用生涯資	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【性別平等教育】
		人物成就,以及對職		Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
		業的體驗,以資料蒐	訊,初探自己的生涯		高層次紙筆評量	刻板印象,了解家庭、
		集、參觀、觀察討論	發展。			學校與職業的分工,
		等方式激發對職業世				不應受性別的限制。
第十二週		界的好奇心。				性 E8 了解不同性別者
	三、職業面面觀	4. 觀察、探索興趣、				的成就與貢獻。
5/1(五)	2. 職業試金石	2				【生涯規劃教育】
放假		性向、價值觀及人格				涯 E2 認識不同的生活
		特質等向度引導、發				角色。
						涯 E8 對工作/教育環境
		展自己的職業興趣,				的好奇心。
		立下目標,在生活中				涯 E9 認識不同類型工
		虚 1%				作/教育環境。
		實踐。				涯 E10 培養對不同工作

							/教育環境的態度。
							涯 E13 認識職業倫理及
							相關法律概念。
			1. 了解各種不同的生	3d-Ⅲ-1 實踐環境友	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
			態環境對生活的影		與環境的相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
			鄉。	善行動,珍惜生態資	Cd-Ⅲ-2 人類對環境及	高層次紙筆評量	型態對其他生物與生態
			2. 知道生態環境的變	源與環境。			系的衝擊。
			化對動植物、人類生		生態資源的影響。		環 E6 覺知人類過度的
			存的影響。				物質需求會對未來世代
			3. 繪製心智圖分析環				造成衝擊。
							環 E14 覺知人類生存與
			境變化的原因與影				發展需要利用能源及資
			響。				源,學習在生活中直接
	四、環境守護者						利用自然能源或自然形
第十三週	1. 生態的悲歌	2					式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【能源教育】
							能 El 認識並了解能源
							與日常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常
							應用。
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行

							動。
			1. 了解各種不同的生	3d-Ⅲ-1 實踐環境友	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
			態環境對生活的影		與環境的相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
			響。	善行動,珍惜生態資	Cd-Ⅲ-2 人類對環境及	高層次紙筆評量	型態對其他生物與生態
			2. 知道生態環境的變	源與環境。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		系的衝擊。
			化對動植物、人類生		生態資源的影響。		環 E6 覺知人類過度的
			存的影響。				物質需求會對未來世代
			3. 繪製心智圖分析環				造成衝擊。
			境變化的原因與影				環 E14 覺知人類生存與
			響。				發展需要利用能源及資
			4. 了解各團體保護環				源,學習在生活中直接
		2	境採取的行動。				利用自然能源或自然形
	四、環境守護者 1. 生態的悲歌		5. 能分享保護環境的				式的物質。
第十四週	2. 永續地球村		方法和行動。				環 E15 覺知能資源過度
			6. 能在生活中落實環				利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
			保行動,並養成珍惜				【能源教育】
			 生態的態度和習慣。				能 E1 認識並了解能源
							與日常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常
							應用。
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
労上 ナ油	四四位户址和	2	4. 了解各團體保護環	3d-Ⅲ-1 實踐環境友	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
第十五週	四、環境守護者	<u>د</u>	境採取的行動。	,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	與環境的相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活

	2. 永續地球村	5. 能分享保護環境的	善行動,珍惜生態資	Cd-Ⅲ-2 人類對環境及	高層次紙筆評量	型態對其他生物與生態
		方法和行動。			·	系的衝擊。
		6. 能在生活中落實環	源與環境。	生態資源的影響。		環 E6 覺知人類過度的
						物質需求會對未來世代
		保行動,並養成珍惜				造成衝擊。
		生態的態度和習慣。				環 E14 覺知人類生存與
						發展需要利用能源及資
						源,學習在生活中直接
						利用自然能源或自然形
						式的物質。
						環 E15 覺知能資源過度
						利用會導致環境汙染與
						資源耗竭的問題。
						【能源教育】
						能 E1 認識並了解能源
						與日常生活的關連。
						能 E4 了解能源的日常
						應用。
						能 E8 於家庭、校園生
						活實踐節能減碳的行
						動。
		4. 了解各團體保護環	3d-Ⅲ-1 實踐環境友	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
	四、理证户埃也	境採取的行動。		與環境的相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
第十六週	四、環境守護者	2 5. 能分享保護環境的	善行動,珍惜生態資	Cd-Ⅲ-2 人類對環境及	高層次紙筆評量	型態對其他生物與生態
	2. 永續地球村	方法和行動。	源與環境。			系的衝擊。
		6. 能在生活中落實環		生態資源的影響。		環 E6 覺知人類過度的

			保行動,並養成珍惜				物質需求會對未來世代
							造成衝擊。
			生態的態度和習慣。				環 E14 覺知人類生存與
							發展需要利用能源及資
							源,學習在生活中直接
							利用自然能源或自然形
							式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解能源
							與日常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常
							應用。
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第十七週			1. 說出自然環境中潛	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
6/2(=)			藏的危機。	12 11 ME 45 & 1de 122 M	機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
$6/3(\Xi)$	- 416450		2. 能使用防災的網	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
	五、危機總動員	2	站、書籍來學習防災	各項資源或策略化解	危機的方法。		成衝擊。
六年級	1. 自然災害防護罩		知識。	بالله الله	Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
第二次定期			3. 針對在地常見的災	危機。	近 4 然 mb		是導致氣候變遷的原
₩ <u>単</u>			害深入探討,找出合		源或策略。		因。
計里			宜的應對方式,並主				環 E12 養成對災害的警

			動承擔可協助減災的				覺心及敏感度,對災害
			行動。				有基本的了解, 並能避
			4. 能說出生活中不同				免災害的發生。
			的救難設施的功能及				【安全教育】
			放置位置。				安 E2 了解危機與安
			5. 演練運用各項資源				全。
							安 E5 了解日常生活危
			降低或避免危險的策				害安全的事件。
			略。				【防災教育】
							防 E1 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E4 防災學校、防災
							社區、防災地圖、災害
							潛勢、及災害預警的內
							涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
			1. 說出自然環境中潛	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
			藏的危機。		機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
第十八週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	總動員 書防護罩 2 知道 3.4	2. 能使用防災的網	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
			站、書籍來學習防災	各項資源或策略化解	危機的方法。		成衝擊。
			知識。	6.15	Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
			3. 針對在地常見的災	危機。			是導致氣候變遷的原
			害深入探討,找出合		源或策略。		因。
			宜的應對方式,並主				環 E12 養成對災害的警

CJ-1 领域字目标			動承擔可協助減災的				覺心及敏感度,對災害
			行動。				有基本的了解,並能避
			4. 能說出生活中不同				免災害的發生。
			的救難設施的功能及				【安全教育】
			放置位置。				安 E2 了解危機與安
			5. 演練運用各項資源				全。
							安 E5 了解日常生活危
			降低或避免危險的策				害安全的事件。
			略。				【防災教育】
							防 E1 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E4 防災學校、防災
							社區、防災地圖、災害
							潛勢、及災害預警的內
							涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
第十九週			6. 知道化解人為危機	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
31 1 7G-22			的方法及資源。		機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
6/14(日)			7. 檢視周遭環境,找	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
里 坐 山 油	五、危機總動員	2	9	各項資源或策略化解	危機的方法。		成衝擊。
畢業典禮	2. 人為危機急轉彎	<i>L</i>	出潛在的人為危機並		Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
6/19(五)			加以改善。	危機。	- N. M.		是導致氣候變遷的原
放假					源或策略。		因。
							環 E12 養成對災害的警

							覺心及敏感度,對災害
							有基本的了解,並能避
							免災害的發生。
							【安全教育】
							安 E2 了解危機與安
							全。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
							【防災教育】
							防 E1 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E4 防災學校、防災
							社區、防災地圖、災害
							潛勢、及災害預警的內
							涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解
							決生活中簡單的問題。
第二十週			6. 知道化解人為危機	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
6/23(=)			的方法及資源。	计几项数数 加坡 网	機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
$6/24(\Xi)$			7. 檢視周遭環境,找	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	2	小班十八八为左脑丛	各項資源或策略化解	危機的方法。		成衝擊。
一-五年級	4. 八河池城心符号		出潛在的人為危機並	左 144	Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
第二次定期			加以改善。	危機。	沥 式 签 mb -		是導致氣候變遷的原
評量					源或策略。		因。
<u>「上</u>							環 E12 養成對災害的警

						覺心及敏感度,對災害
						有基本的了解,並能避
						免災害的發生。
						【安全教育】
						安 E2 了解危機與安
						全。
						安 E5 了解日常生活危
						害安全的事件。
						【防災教育】
						防 E1 災害的種類包含
						洪水、颱風、土石流、
						乾旱。
						防 E4 防災學校、防災
						社區、防災地圖、災害
						潛勢、及災害預警的內
						涵。
						【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技解
						決生活中簡單的問題。
		6. 知道化解人為危機	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危	口語評量	【環境教育】
		的方法及資源。		機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
第二十一週		7. 檢視周遭環境,找	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
6/30(=)	五、危機總動員	2 山溉大公人为各地子	各項資源或策略化解	危機的方法。		成衝擊。
	2. 人為危機急轉彎	出潛在的人為危機並		Ca-Ⅲ-3 化解危機的資		環 E10 覺知人類的行為
休業式		加以改善。	危機。	1) hb		是導致氣候變遷的原
				源或策略。		因。
						環 E12 養成對災害的警

		69 中日32 - 111 W -1-
		覺心及敏感度,對災害
		有基本的了解,並能避
		免災害的發生。
		【安全教育】
		安 E2 了解危機與安
		全。
		安 E5 了解日常生活危
		害安全的事件。
		【防災教育】
		防 El 災害的種類包含
		洪水、颱風、土石流、
		乾旱。
		防 E4 防災學校、防災
		社區、防災地圖、災害
		潛勢、及災害預警的內
		涵。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技解
		決生活中簡單的問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適 時調整規劃。