喜南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期五年級 【社會】領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

室的「	了公工水尿血水,		小学 114 学年及弟	一字期五年級【在	工智】領域字首話	柱(調登)計畫(■普通功	1. □特教班/□製才班/				
教材版本		康軒	實施. (班級/	·	上級 教學節數	女 每週(3)節,本學其	月共(<mark>63</mark>)節				
	1.透過認識臺	灣在世界	以中的位置與範圍 ,思	思考人們如何和平相愿	5. 並闡述社會規範與	具法律的意義。					
	2.認識臺灣的	環境及可	「能發生的自然災害,	並探討臺灣重要的資	資源,及如何珍惜資源	京、永續經營,珍愛臺灣	<u> </u>				
課程目標	3.透過觀察史	前時代人	.們的器物演變,體會	拿技術的進步對生活的	內影響,並思考原住民	弋族如何透過生活智慧 ,	達成環境永續。				
	4.認識大航海	時代下臺	臺灣的位置與其位置的	的意義 ,說明荷蘭人	、西班牙人與鄭氏時期	用的歷史更迭。					
	5.透過引發學	生對課本	、中景點的好奇,實際	於規劃旅遊行程並探言	方,深化學習,並貼近	丘生活,讓學生愛上自己	所處的這塊土地。				
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。										
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	程中,因應情境變化						
該學習階段				, –			訊息,達成溝通的目的				
領域核心素											
负2007以·3 示:		,	-	字社 俞坦筘, 桑 的 心	北東政,姜出社侖書	工成,酋舌光维莲白己名	如他人的人權,關懷自然 如他人的人權,關懷自然				
	環境與人類社	•		7年60年 多兴公	六子初一次风仁百页》	工然 守里亚洲或自己有	でしての人権・闘権を日が				
			貝な校。 七,尊重與欣賞多元之	ナル , 朗 ハ ナ L B 入 i	比美						
	在-11-03 1 解	日秋又1	- 导里兴欣貝夕儿》								
				課程架構脈							
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	学習	冒重點	評量方式	融入議題				
72.7 79.72	稱	N/ 32	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	第一單元臺灣	3	1.理解臺灣在世界	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】				
	我的家		地圖上的位置,並	事實或社會現象	理位置、自然環境,		海 E5 探討臺灣開				
佐 '田	第1課臺灣的		利用相對位置表	的關係, 並歸納出	與歷史文化的發展		拓史與海洋的關係				
第一週	地理位置與文		達臺灣周邊的海	其間的關係或規	有關聯性。		海 E6 了解我國是				
9/1(-)			域和鄰國的位置。	律性。	Bc-III-1 族群或地		海洋國家,強化臺灣				
開學	化發展有何關		2.理解臺灣的地理	2a-III-1 關注社	區的文化特色,各		海洋主權意識。				
1/1/1	係?		位置與海空運交	會、自然、人文環	七 甘 这 上 从 北 星 田		【國際教育】				
			通貿易發展的關係。	境與生活方式的 互動關係。	有其產生的背景因		國 E2 發展具國際				
			「小不 ~	五 期 剛 你 。	麦, 因而形朔亭灣						

素,因而形塑臺灣

3b-III-1 透過適當

			3.透過文本整理與 資料查找,理解 臺灣的島嶼特性 與居民生活、文 化發展的關係, 並體認臺灣的多 元文化風貌。	的管道相關資 養期 養期 動題, 動題, 動題, 動題, 動題, 動題, 動題, 動品。 多 3c-III-1 中華 中華 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	多元豐富的文化內涵。		視野的本土文化認同。
第二週	第1 課 是 灣 的 文 化發 展 有 ?	3	1.理圖用達城理置貿。透料灣居 發體 之理圖用臺鄰解與易 文	1b-III-2 會境互動的議並或3c-III-1 專關間性 2a-III-1 首相 關	Ab-III-1 臺灣田田田	實作	【海洋教育】 海 E5 探討的關係 海 E6 了,強國家,強調之權 海 [國 E2 發展] 國 E2 發展] 國 E2 發展] 同。
第三週	第一單元臺灣	3	1.理解風俗習慣、	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範(可包	實作	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	T -		T.		1		
	我的家		宗教信仰、倫理道	事實或社會現象	括習俗、道德、宗教		人 E3 了解每個人
	第2課社會規		德與社會秩序的	的關係,並歸納出	或法律等)能導引個		需求的不同,並討論
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		關係,並能維持社	其間的關係或規	人與群體行為,並維		與遵守團體的規則。
	电如何 彩音八		會秩序與運作。	律性。	持社會秩序與運作。		【品德教育】
	們的行為?		2.了解社會規範能	2c-III-2 體認並願	Aa-III-4 在民主社		品 E1 良好生活習
			引導個人與群體	立从游八日栖仕	會個人須遵守社會		慣與德行。
			的行為,維持社會	意維護公民價值	規範,理性溝通、理		【多元文化教育】
			秩序。	與生活方式。	解包容與相互尊重。		多 E6 了解各文化
			3.尊重不同的風俗		Bc-III-1 族群或地		y LO T肝谷文化
			習慣、宗教信仰		5 11 11 11 A		間的多樣性與差異
			等,透過理性溝		區的文化特色,各		
			同,能包容與相互		有其產生的背景因		性。
			尊重。		主, 国工政知声游		
			4.體認身為社會一		素,因而形塑臺灣		
			八刀 灰文リロ		多元豐富的文化內		
			分子,願意共同		17		
			維護公民價值與		涵。		
			生活方式。				
	第一單元臺灣	3	1.理解風俗習慣、	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範(可包	實作	【人權教育】
	我的家	3	宗教信仰、倫理道	事實或社會現象	括習俗、道德、宗教		人 E3 了解每個人
	第2課社會規		德與社會秩序的	的關係,並歸納出	或法律等)能導引個		需求的不同,並討論
	然 1. 一日 鄉 1		關係,並能維持社	其間的關係或規	人與群體行為,並維		與遵守團體的規則。
	範如何影響人		會秩序與運作。	律性。	持社會秩序與運作。		【品德教育】
	們的行為?		2.了解社會規範能	2c-III-2 體認並願	Aa-III-4 在民主社		品 E1 良好生活習
第四週			引導個人與群體	立丛游八口栖壮	會個人須遵守社會		慣與德行。
			的行為,維持社會	意維護公民價值	規範,理性溝通、理		【多元文化教育】
			秩序。	與生活方式。	解包容與相互尊重。		多 E6 了解各文化
			3.尊重不同的風俗		Bc-III-1 族群或地		y EU)所分义化
			習慣、宗教信仰		国 丛 士 儿 杜 女		間的多樣性與差異
			等,透過理性溝		區的文化特色,各		
			同,能包容與相互				性。

第五週 9/29(一) 放假	第3 第	尊4. 分維 1. 民會社2. 都國個益家3. 中須透到相4. 題實動 4. 分維 2. 都國個益家3. 中須透到相4. 題實為 願 民 方 法利序步政守力群以 民及會溝包 探 探 索 身會 同 與 人社進 民當了權國 會都,達互 主 與 我一同 與 人社進 民當了權國 會都,達互 主 與 我	現象或事件之間 的關係,並想像在 不同的條件下,推 測其可能的發展。	有素多 Aa會規解A立功利促A的安也害其,元 III-4,容包III-4人,容是關係在護會4 會 祖 的 形 的。 在遵溝互律制人秩金	實作	【法 E6 理制 整 E7 器 置
第六週 10/6(一)、	第一單元臺灣 我的家	3 1.了解法律保障人 民的權利、維護社 會的秩序和促進	現象或事件之間	Aa-III-4 在民主社 會個人須遵守社會 規範,理性溝通、理	實作	【法治教育】 法 E6 理解權力的 必要與限制。

C5-1 領域學習課	怪(調整)計畫					
10/10(五)	第3課為什麼	社會進步。	不同的條件下,推	解包容與相互尊重。		法 E7 認識責任。
放假	法律與我們的	2.了解政府與人民	测其可能的發展。	Ac-III-2 法律是由		法 E8 認識兒少保
DX TEX	太件兴秋川的	都須遵守法律,當	2c-III-2 體認並願	立法機關所制定,其		護。
	生活有關係?	國家權力傷害了	意維護公民價值	功能在保障人民權		【資訊教育】
		個人與群體的權	與生活方式。	利、維護社會秩序和		資 E12 了解並遵守
		益時,可以申請國	3d-III-1 選定學習	促進社會進步。		資訊倫理與使用資
		家賠償。	主題或社會議	Ac-III-4 國家權力		訊科技的相關規範。
		3.理解在民主社會	土皮以仁曾诫	的運用會維護國家		【多元文化教育】
		中,個人及國家都	題,進行探究與	的理用智維護國家		多 E6 了解各文化
		須遵守社會規範,	<i>争从</i> 。	安全及社會秩序,		y Lo 1 maxic
		透過理性溝通,達	實作。	山可华会描准式值		間的多樣性與差異
		到理解包容與互	-	也可能會增進或傷		
		相尊重。		害個人與群體的權		性。
		4.選定想探究的主	-	益。		
		題,進行探究與		血		
		超 ,连们休九兴				
		實作,探索自我				
		發展。				
		% 依。				
	第二單元臺灣	3 1.理解臺灣的成因	l lb-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環境、	實作	【環境教育】
	的自然環境與	受到板塊推擠的	事實或社會現象	自然災害及經濟活		環 E3 了解人與自
	生活	影響,並演進形成	的關係,並歸納出	動,和生活空間的使		然和諧共生,進而保
	第1課地形如	了不同的地形環	其間的關係或規	用有關聯性。		護重要棲地。
	何影響我們的	境。	律性。	Bb-III-1 自然與人		環 E5 覺知人類的
第七週	門別審我们的	2. 透過觀察與言	↑ 2a-III-1 關注社	文環境的交互影響,		水口の見た人類的
第七週	生活?	論,覺察不同地	2 會、自然、人文環	造成生活空間型態		生活型態對其他生
		形、河川、海岸間	· 境與生活方式的	的差異與多元。		
		的空間使用具有	互動關係。	Ca-III-2 土地利用		物與生態系的衝
		差異性,並關注環	3b-III-2 摘取及整	石咖温上二田大丛		車は
		境與生活方式之	四儿会送晒知明	反映過去和現在的		擊。
		間的互動關係。	理社會議題相關	環境變遷,以及對		

			3.理解人們的生活	資料的重點,判	未來的展望。		
			空間使用會受到	讀其正確性及價			
			地形、河川和海	值,並加以描述			
			岸環境的影響,	和解釋。			
			也會因技術的進				
			步而有所變化。				
	第二單元臺灣 的自然環境與	3	1.了解臺灣的氣候 受到地理位置及	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Ab-III-3 自然環境、 自然災害及經濟活	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自
	生活		地形的影響,各地	的關係,並歸納出	動,和生活空間的使		然和諧共生,進而保
	第2課氣候如		呈現不同的差異。	其間的關係或規	用有關聯性。		護重要棲地。
	何影響我們的		2. 關注不同地區的	律性。	Bb-III-1 自然與人		環 E11 認識臺灣曾
			生活方式、產業活	2a-III-1 關注社	文環境的交互影		經發生的重大災害。
	生活?		動與氣候和自然	會、自然、人文環			環 E12 養成對災害
			災害之間的關聯。 3.透過提出問題、	境與生活方式的 互動關係。	響,造成生活空間		的警覺心及敏感度,
第八週			3. 透迎採山问题、	<u>4</u>	型態的差異與多		對災害有基本的了解,並能避免災害的
10/04/ =)			蒐集資料、摘取		元。		發生。
10/24(五)			重點並製作表	的管道蒐集社會	/6		【防災教育】
放假				議題的相關資			防 E3 臺灣曾經發
			格,了解氣候災	似,并并经工目			生的重大災害及其
			害對生活空間的	料,並兼顧不同			影響。
			改變。	觀點或意見。			防 E6 藉由媒體災
							難即時訊息,判斷
							嚴重性,及通報請
							求救護。

第九週	第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日	1.了到形現為 1.了到那是 1.了到那是 1.了到那是 1.了到那只是 1.了到那只是 1.为 1. 为 1. 为 1. 和 1. 为 1. 为 1. 为 1. 为	1b-III-2 事的其化。 理會歸為 理會歸為 理會歸為 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-III-3 自然環境、自然環境、自然災害及經濟的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文質的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	實作	【環然護環經環的對解發【防生影 防 難 嚴策 E3 諧要 E11 的 養 医 E53 重。 第 E6 時 上地 識 大對感 本災 童
第十週	第三單元尋根 3	1.描述史前人類的	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	求救護。 【資訊教育】
	探源話臺灣	居住環境特徵,能	事實或社會現象	理位置、自然環境,	見「ド	資 E9 利用資訊科
11/6(四)、	第1課史前人	分析其與史前人	的關係,並歸納出	與歷史文化的發展		
11/7(五)	新 上 红 刊 田 理	類生活型態的關係與規律性。	其間的關係或規 律性。	有關聯性。		技分享學習資源與
二-六年級	類如何利用環	2.理解臺灣史前人	14 14 °	Cb-III-2 臺灣史前		心得。
第一次定期	境與資源來生	類如何適應環境,	會、自然、人文環	文化、原住民族文		
第一次定期 評量	活?	並善用自然資源, 促使生活方式改 變與技術的提升。	境與生活方式的 互動關係。	化、中華文化及世		

3.理解臺灣史前人 3a-III-1 透過對時 界其他文化隨著時 類因與島內、島外	
進行交流,文化內 事的理解與省 代變遷,都在臺灣 涵愈加豐富。	
思,提出感興趣 留下有形與無形的 4.知道守護臺灣史	
前人類所遺留的 或令人困惑的現 文化資產,並於生	
文化資產的做象及社會議題。活中展現特色。	
法,並可參與或	
實踐。	
第三單元尋根 3 1.描述史前人類的 1b-III-2 理解各種 Ab-III-1 臺灣的地 第三單元尋根	探源話臺 3
探源話臺灣居住環境特徵,能事實或社會現象理位置、自然環境,灣	3
八七甘的由於人的關係,并結納山的展由文化的孫居	stern 1 1 m et 1
第1課史前人	類如何利
(1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	水水 汗?
第十一週 類如何利用環 「係與規律性。」 律性。 Cb-III-2 臺灣史前 用環境與資源 2.理解臺灣史前人 2a-III-1 關注社	(个主位:
11/13(四) 境與資源來生	
一	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
11/14(五)	
3a-III-1 透過對時 界其他文化隨著時	
** 国 你 台 中	
第一次定期 類因與島內、島外 事的理解與省 代變遷,都在臺灣 進行交流,文化內	
マクノ 地ウ 田・坦山広 脚板 マートマルケッツ	
評量	
4.知道守護臺灣史 或令人困惑的現 文化資產,並於生	
前人類所遺留的 象及社會議題。 活中展現特色。	
文化資產的做	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			法,並可參與或				
			實踐。				
4	第三單元尋根 深源話臺灣 第2課原住民 族如何與環境 共存?	3	1.住況境文2.文賞民共述生實 3. 代 文 探 测道族分地餐達的並如的生永方 定 物 主 與 時營的其理的原尊歸何慧活續。 究 、 題 實 人唇角位影住重納與,型發 史 遺 , 作 類原情環對。族欣住然描對的 時 或 行 推 生原情環對。	1b-III-2 理解會歸 理解會歸 明開 明開 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	Ab-III-1 臺灣環 臺灣環 皇然的 東性 之化、中華文化、中華文化 大大學 大大學 大大學 大大學 大大學 大大學 大大學 大大	實作	【原住民族教育】原住民族教育】原住民族教育】原住民族教育】。 原住民族教育】資子。 【多是於教育】。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 《大學》。 大學》。 大學》。 大學》。 大學》。 大學》。 大學》。 大學》。
	公一 四 二 子 10		活。	11. III 7 rm 477 b 44	A1. TTT 1 古 M紋 / L ・1		
N 1 — 2	第三單元尋根 深源話臺灣	3	1.知道臺灣不同原住民族的分布情	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,	實作	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原
11 /00()	第2課原住民		況,分析其自然環 境與地理位置對	可以	與歷史文化的發展有關聯性。		住民族整體概況。
校慶運動會	族如何與環境		文化發展的影響。	律性。			資 E9 利用資訊科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	共存?		2.表達對原住民族	2a-III-1 關 注 社	Cb-III-2 臺灣史前		技分享學習資源與
	六石 :		文化的尊重與欣	會、自然、人文環	201112至行入用		心得。
			賞,並能歸納原住	境與生活方式的	文化、原住民族文		【多元文化教育】
			民族如何與自然	互動關係。	4. 由兹之几几世		多 E2 建立自己的
			共存的智慧,並描	3d-III-1 選定學習	化、中華文化及世		
			述其生活型態對	\ \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	界其他文化隨著時		文化認同與意識。
			生態永續發展的 實踐方式。	主題或社會議			
				題,進行探究與	代變遷,都在臺灣		
			3.選定探究史前時		留下有形與無形的		
			代遺物、遺跡或	實作。	田 1 · 万 / D 5 / 灬 / D 4 7		
					文化資產,並於生		
			文物主題,進行		活中展現特色。		
			探究與實作,推		10 1 依况行已。		
			水九八貝 17 年				
			測當時人類的生				
			活。				
	N. and						
	第四單元大航	3	1.了解今昔海洋促	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	海時代的臺灣		成臺灣與各地交 流的現象,探究臺	事實或社會現象 的關係,並歸納出	四八四 4 小四		海 E5 探討臺灣開
	第1課大航海		灣如何登上世界	其間的關係或規	理位置、自然環		拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是
第十四週	時代臺灣如何		舞台。	李	境,與歷史文化的		海洋國家,強化臺灣
弗 十四週	的几至污火的		2.透過大航海時代				海洋主權意識。
12/1(-)	登上世界舞		歐亞貿易新航路	2a-III-2 表達對在	發展有關聯性。		【國際教育】
	きり		的發現,覺察臺灣	地與全球議題的			國 E2 發展具國際
放假	臺?		地理位置的重要	-7.			四 12
			性。	關懷。			視野的本土文化認
			3.了解大航海時				同。
			/L . 同 : 11 1 为 · 古				151
			代,歐洲人為商				

	土(叫正)口 旦						
			業貿易來到臺				
			灣,探討他們對				
			臺灣帶來哪些影				
			響。				
	第四單元大航 海時代的臺灣	3	1.了解今昔海洋促 成臺灣與各地交	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開
	第1課大航海		流的現象,探究臺	的關係,並歸納出	理位置、自然環		拓史與海洋的關係。
	時代臺灣如何		灣如何登上世界 舞台。	其間的關係或規 律性。	境,與歷史文化的		海 E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣
	登上世界舞		2.透過大航海時代歐亞貿易新航路	2a-III-2 表達對在	發展有關聯性。		海洋主權意識。 【國際教育】
	臺?		的發現,覺察臺灣 地理位置的重要	地與全球議題的			國 E2 發展具國際
第十五週			性。	關懷。			視野的本土文化認
7/12/2			3.了解大航海時				同。
			代,歐洲人為商				
			業貿易來到臺				
			灣,探討他們對				
			臺灣帶來哪些影				
			鄉。				
	第四單元大航 海時代的臺灣	3	1.了解並探討大航 海時代下荷蘭人、	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,	實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開
第十六週	第2課大航海		西班牙人與鄭成	的關係,並歸納出	與歷史文化的發展		拓史與海洋的關係。
	カ 4 环 八 柳 / 苺		功來到臺灣的原	其間的關係或規	有關聯性。		【多元文化教育】
			因與過程。	律性。	Cb-III-1 不同時期		多 E3 認識不同的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		2.探討不同經營者	2a-III-2 表達對在	臺灣、世界的重要事		文化概念,如族群、
	時代有哪些人	或政權對臺灣帶	世與全球議題的			文化概念,如疾群、 階級、性別、宗教等。
	た by ま yik O					
	經營臺灣?	來的影響,覺察臺	關懷。	的歷史變遷。		【國際教育】
		灣歷史發展脈絡。	3b-III-1 透過適當	Cb-III-2 臺灣史前		國 E2 發展具國際
		3.透過提出問題、	的管道蒐集社會	文化、原住民族文		視野的本土文化認
		蒐集資料等方	議題的相關資	化、中華文化及世		同。
		式,討論歷史人	料 ,並兼顧不同	界其他文化隨著時		
		物與臺灣歷史的	觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		
		關聯。	,,dir = ., q ,, d ,, d	留下有形與無形的		
				留下有心兴恶心的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
	第四單元大航	3 1.了解並探討大航	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	海時代的臺灣	海時代下荷蘭人、	事實或社會現象	理位置、自然環境,	見「「	海 E5 探討臺灣開
	第2課大航海	西班牙人與鄭成	的關係,並歸納出	與歷史文化的發展		拓史與海洋的關係。
	和 2 环八加四	功來到臺灣的原	其間的關係或規	有關聯性。		【多元文化教育】
	時代有哪些人	因與過程。	律性。	Cb-III-1 不同時期		多 E3 認識不同的
第十七週		2.探討不同經營者	2a-III-2 表達對在	臺灣、世界的重要事		文化概念,如族群、
	經營臺灣?	或政權對臺灣帶	地與全球議題的	件與人物,影響臺灣		階級、性別、宗教等。
12/25(四)		來的影響,覺察臺	關懷。	的歷史變遷。		【國際教育】
放假		灣歷史發展脈絡。	3b-III-1 透過適當	Cb-III-2 臺灣史前		國 E2 發展具國際
		3.透過提出問題、	的管道蒐集社會	文化、原住民族文		視野的本土文化認
		蒐集資料等方	議題的相關資	化、中華文化及世		同。
		式,討論歷史人	料,並兼顧不同	界其他文化隨著時		

F	T		T				
			物與臺灣歷史的	觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		
			關聯。		留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第十八週 1/1(四) 放假	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海 時代對臺灣帶 來什麼影響?	3	1. 荷和的關於 2. 探牙 權 與 灣所 人 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	人物、族群與事件 在所處時間、空間	Ab-III-1 文化界代留文证量與有Cb-III-2 學與歷問題與有Cb-III-2 學與歷明明,是學與關明,是學與一個學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作	【海E5 探洋 医5 探洋 医5 探洋 医5 探洋 化
	第四		1 7 初 1 4 法 时 小	11 III 2 27 W 14 P	活中展現特色。		【治兴业本】
第十九週	第四單元大航 海時代的臺灣	3	1.了解大航海時代 荷蘭人、西班牙人		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,	實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開
×1. 1 ×3 €	1. 2. 4. 4. 4. 4. ±. 1.			在所處時間、空間			拓史與海洋的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第3課大航海		的活動範圍與相	脈絡中的位置與	有關聯性。		【多元文化教育】
)		關政策。	意義。	Cb-III-1 不同時期		多 E3 認識不同的
	時代對臺灣帶		2.探討荷蘭人、西	2a-III-1 關注社	臺灣、世界的重要事		文化概念,如族群、
	去 // 庄 B/ 鄉 O			會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		階級、性別、宗教等。
	來什麼影響?		班牙人和鄭氏政	境與生活方式的	的歷史變遷。		【資訊教育】
			權在臺灣的建設	互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前		資 E9 利用資訊科
			惟任室冯的廷政	3d-III-1 選定學習			11 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
			與相關政策對臺	, or b > , A > 2	文化、原住民族文		技分享學習資源與
				主題或社會議	化、中華文化及世		心得。
			灣產生的改變。	題,進行探究與	10 1421022		013
				76 ~11 ME 70 X	界其他文化隨著時		
				實作。	المداد الحد و ما الحد المداد الحد		
					代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					入门员座。亚尔王		
					活中展現特色。		
	主題探究與實	3	1.透過資料蒐集及	3d-III-1 選定學習	Bb-III-1 自然與人	實作	【資訊教育】
	作單元	3	與同學的討論,能	50 m i 远尺于自	Bo III 1 A MAY		資 E9 利用資訊科
第二十週	守護臺灣最美		完成推薦臺灣景	主題或社會議	文環境的交互影		技分享學習資源與
1/13(=)	的風景		點的特色介紹與	me at the less should	Adm and the state of the state		心得。
	11/2/17/		面臨問題的解決	題,進行探究與	響,造成生活空間		【閱讀素養教育】
<u> </u>			方案。	實作。	型態的差異與多		閱 E5 發展檢索資
$1/14(\Xi)$			2.省思推薦臺灣景	見「	主心切在外外之		
					元。		訊、獲得資訊、整
第二次定期			點的未來模樣,				合資訊的數位閱讀
評量			並提出自己從事				可貝肌的数征阅萌
			业级山口口代书				能力。
			探究實作的改進				

		做法。	
第二十一週			
第二十一週 1/20(二)	休業式		
休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期五年級【社會】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本).	隶軒	實施-(班級/	<u> </u>	年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節				
	1.理解先民冒	儉渡海來	臺開墾的過程、造成	的族群衝突,以及	開港通商後	, 西方人士带家	尽的文化。此外,由於 夕	卜力入侵,使臺灣逐步				
	現代化的過程	現代化的過程。										
	2.理解經濟活	2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性,進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。										
課程目標	3.探討日治時	3.探討日治時期政治的發展,以及人民與政府的關係如何變化,藉以了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不拔,在逆境中										
林柱日 保	努力奮鬥,並	奠定下臺	臺灣今日發展的基礎	0								
	4.理解日治時	期的交通	1、糖業、林業、水利	刘建設,以及教育、	作息制度,	是如何影響臺	灣人民的日常生活。					
	5.透過引發學	生對家鄉	7景物留心觀察,進一	步的做資料蒐集及	探訪,讓學生	生了解家鄉歷习	史建築的原由始末,以及	及相關的保護措施等,				
	更進一步認識	家鄉歷史	户 ,也期盼引發認同身	與珍視。								
	社-E-A1 認識	自我在團	国體中的角色,養成主	適切的態度與價值觀	,並探索自	我的發展。						
	社-E-A2 敏覺	居住地ス	方的社會、自然與人之	文環境變遷,關注生	活問題及其	影響,並思考	·解決方法。					
	社-E-B1 透過	語言、文	字及圖像等表徵符號	虎 ,理解人類生活的	豐富面貌,立	並能運用多樣 的	的表徵符號解釋相關訊.	息,達成溝通的目的,				
th 與 羽 吡氏 卯	促進相互間的	理解。										
該學習階段	│ 社-E-B2 認識	與運用和	斗技、資訊及媒體, 主	企探究其與人類社會	價值、信仰	及態度的關聯	0					
領域核心素	社-E-B3 體驗	生活中自	1然、族群與文化之美	美,欣賞多元豐富的	環境與文化	內涵。						
	社-E-C1 培養	良好的生	·活習慣,理解並遵守	宁社會規範,參與公	共事務,養	成社會責任感	,尊重並維護自己和他	人的人權,關懷自然				
	環境與人類社	會的永續	賣發展。									
	社-E-C3 了解	自我文化	と,尊重與欣賞多元さ	文化,關心本土及全	球議題。							
				課程架構脈	.絡							
11 212 11	單元與活動名	ht 1.	20 -00 -1-	學	習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵				
	第一單元清帝	3	1.理解清帝國限制	• ., .		臺灣的地	 實作	【海洋教育】				
第一週	國臺灣發展重 漢人來臺的政策 人物、族群與事件 理位置、自然環境, 海 E5 探討臺灣											
開學	心的變化											
	第1課移民的							【多元文化教育】				
調整成	文 第1課移民的 2.透過探究與觀 脈絡中的位置與 有關聯性。 【多元文化教育】 察,了解移民來臺 意義。 Cb-III-1 不同時期 多 E6 了解各文化											

C5-1 領域字音跃	T T						
$1/21(\Xi)$	開墾如何改變		的背景與開墾情	2a-III-1 關注社	臺灣、世界的重要事		間的多樣性與差異
1/23(五)	生活空間?		形。	會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		
	工化工的:		3. 覺察漢人移民社	境與生活方式的	的歷史變遷。		性。
上課			會所產生的問題。	互動關係。	Cc-III-2 族群的遷		
			4.探討漢人移民與	3c-III-1 聆聽他人	徙、通婚及交流 ,		
			原住民族衝突造	意見,表達自我	與社會變遷互為因		
			上 4 上 江 亦 明 4	韵则,光化均从	兴仁曾变透		
			成的生活空間改	觀點,並能與他	果。		
			變情形。	人討論。			
第二週							
春節假期							
	第一單元清帝	3	1.了解「一府二鹿	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或地	實作	【多元文化教育】
	國臺灣發展重	3	三艋舺」的發展及	人物、族群與事件	區的文化特色,各有	7	多 E6 了解各文化
	心的變化		對地區的影響。	在所處時間、空間	其產生的背景因素,		間的多樣性與差異
	第2課開港通		2. 探究清帝國時	脈絡中的位置與	因而形塑臺灣多元		性。
			期,臺灣開港通商	意義。	豐富的文化內涵。		【原住民族教育】
	商如何影響經		的原因與影響。	2b-III-2 理解不同	Cb-III-1 不同時期		原 E6 了解並尊重
	濟與文化?		3. 透過觀察與討	文化的特色, 欣賞	臺灣、世界的重要事		不同族群的歷史文
第三週	.,,,,,,		論,探究清帝國時	並尊重文化的多	件與人物,影響臺灣		化經驗。
			期,臺灣茶業發展	樣性。	的歷史變遷。		【國際教育】
2/27(五)			情形。	3c-III-1 聆聽他人	Cb-III-2 臺灣史前		國 E3 具備表達我
放假			4.理解開港通商	辛日,丰法白业	文化、原住民族文		因 LJ 共開衣廷衣
			然,五士士儿料	意見,表達自我	化、中華文化及世界		國文化特色的能
			後,西方文化對	觀點,並能與他	其他文化隨著時代		
			臺灣的影響。	人討論。	變遷,都在臺灣留下		力。
				八引···	有形與無形的文化		
					資產,並於生活中展		
					現特色。		
					Ce-III-1 經濟型態		

					的變遷會影響人們		
					的生活。		
第四週	第國心第2 簡	3	1. 三對2. 期的3. 論期情4. 後毫解脚區究臺因過探臺。解一的影帝港響與觀清茶一時,灣的清開影察帝業。解西的清開影察帝業。解西的影會人類,與國發開於一個,與國發,與國發,與國發,與國發,與國發,與國發,與國發,與國發,與國發,與國發	1b-III-3 解析與	Bc-III-1 也是什的Cb-III-2 原文化其變有資現Cb-III-1 化的塑文 上生物變 原文化在無於。 以各素 是內同重響。 灣民及著灣的活 愛 上 大	實作	【多E6 B1 B1 B2 B1 B2 B1 B2 B2 B2 B3 B4
第五週	第一單灣發 一 第 3 課 開 港 後 清 帝 國 的 禁 3 課 開 港 後 清 帝 國 的 標 變	3	1.探討並了解清帝 國後期,日本問國入侵臺灣 因與過程。 2.透過資料蒐集與 整理,了解清帝 對原住民族統治	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意 見,分析其觀點與 立場。 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態	實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開 拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	化?	措施的改變。	脈絡中的位置與	的差異與多元。		化經驗。
		3.透過閱讀與討	意義。	Cb-III-1 不同時期		1000000
		論,理解清帝國	2a-III-1 關注社	臺灣、世界的重要事		
		一	會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		
		積極建設臺灣的	境與生活方式的	的歷史變遷。		
		背景及措施。	互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前		
		月 京 及 拍 他 。	3b-III-1 透過適當	文化、原住民族文		
			的管道蒐集社會	文化、原住民族文		
			議題的相關資料,	化、中華文化及世		
			並兼顧不同觀點	界其他文化隨著時		
			或意見。	介		
			3c-III-1 聆聽他人	代變遷,都在臺灣		
			意見,表達自我	留下有形與無形的		
			觀點,並能與他	文化資產,並於生		
			人討論。	活中展現特色。		
	第一單元清帝	3 1.探討並了解清帝	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	國臺灣發展重	國後期,日本和法	現象中不同的意	理位置、自然環境,		海 E5 探討臺灣開
	心的變化	國入侵臺灣的原	見,分析其觀點與	與歷史文化的發展		拓史與海洋的關係。
	第3課開港後	因與過程。	立場。	有關聯性。		【原住民族教育】
	 清帝國的統治	2.透過資料蒐集與	1b-III-3 解析特定	Bb-III-1 自然與人		原 E6 了解並尊重
	月 中 凶 时 初 亿	整理,了解清帝國	人物、族群與事件	文環境的交互影響,		次 10 1 // 亚 N 至
tris and	措施有什麼變	對原住民族統治	在所處時間、空間	造成生活空間型態		不同族群的歷史文
第六週	化?	措施的改變。	脈絡中的位置與	的差異與多元。		
	70:	3.透過閱讀與討	意義。	Cb-III-1 不同時期		化經驗。
		論,理解清帝國	2a-III-1 關注社	臺灣、世界的重要事		
			會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		
		積極建設臺灣的	境與生活方式的	的歷史變遷。		
		背景及措施。	互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前		
		M WWATER	3b-III-1 透過適當	文化、原住民族文		
			的管道蒐集社會	70 % F 147.X		

	第二單元愛護環境的經濟生	3	1.覺察人類的生產活動會改變自然	議題的相關資料, 並兼顧不同觀點 或意見。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我 觀點,並能與他 人討論。 1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間	化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,	實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開
第七週	活第1課生產活動如何影響生活與環境?		環境。 2.體認生產各種落 環境 實 環境 實 環境 實 實 環境 新有助 問題。 環境的問題。	的關係,條件的關係,條件的關係,條件的關於不測之。 是是一個人 是是一個人 是與關係,與與關係, 與與關係, 與與關係, 與與關係, 與與關係, 與與關係, 與與關係, 與與關係, 與與關係, 與與國際, 與與國際, 與與與 與與與 與與與 與與 與與 與與 與與 與 與 與	也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求 與價值觀做選擇 時,須評估風險、 結果及承擔責任, 且不應侵害他人福 祉或正當權益。		拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。
第八週 4/3(五) 放假	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第1課生產活 動如何影響生	3	1.覺察人類的生產 活動會改變自然 環境,引發環境的 問題。 2.體認生產過程中	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係,並想像在 不同的條件下,推 測其可能的發展。 2a-III-1 關注社	Ca-III-1 都市化與 工業化會改變環境, 也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求 與價值觀做選擇	實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活與環境?		需要消耗各種資	會、自然、人文環	時,須評估風險、		
			源,並理解落實	境與生活方式的 互動關係。	結果及承擔責任,		
			環境永續的生產	3a-III-1 透過對時	且不應侵害他人福		
			活動有助於改善	事的理解與省	祉或正當權益。		
			環境的問題。	思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
	第二單元愛護	3	1.體認消費者權益	1a-III-2 舉例說明	Ad-III-1 消費者權	實作	【法治教育】
	環境的經濟生	Ü	的保障需要消費	在個人生活或民	益的保障,需要消費		法 E3 利用規則來
	活		者、業者與政府共	主社會中對各項	者、業者與政府共同		避免衝突。
	第2課如何進		同努力來達成。	議題做選擇的理	努力。		【環境教育】
	行適當的消費		2.理解消費與理財	由及其影響。	Ba-III-1 每個人不		環 E3 了解人與自
	11之田山(6)		的關係,依據生活	1b-III-1 檢視社會	同的生活背景與經		然和諧共生,進而保
	與理財?		條件與價值觀選	現象中不同的意	驗,會使其對社會事		護重要棲地。
			擇合適的理財規	見,分析其觀點與	務的觀點與感受產		環 E15 覺知能資源
第九週			畫,歸納出可以增	立場。	生差異。		過度利用會導致環
			加個人的財富並	2c-III-1 反省自己	Da-III-1 依據需求		境汙染與資源耗竭
4/6(-)			調節自身的消費	或社會的價值觀、	與價值觀做選擇時,		的問題。
放假			力。	偏見與歧視,並探	須評估風險、結果及		環 E16 了解物質循
W IPX			3.體認每個人對社	究其緣由。	承擔責任,且不應侵		
			會事務的觀點與	3a-III-1 透過對時	害他人福祉或正當		環與資源回收利用
			感受不同,歸納出	事的理解與省思,	權益。		
			理財規畫除了能	提出感興趣或令	Db-III-1 選擇合適		的原理。
			達成個人的目標	人困惑的現象及	的理財規劃,可以		
			外,也能以分享財	社會議題。			
			富的方式愛護環	3d-III-1 選定學習	增加個人的財富並		
			境。 4.透過檢視家中的	主題或社會議	調節自身的消費		

			物品是否被妥善	題,進行探究與	カ。		
			使用,理解生產	實作。			
			與消費會對環境				
			造成影響,省思				
			在消費前應謹慎				
			評估,避免過度				
			消費的重要性。				
第十週	第環活 第 行 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	3	1.的者同2.的係擇畫加調力3.會感理達外富境認障業力解係與適歸人自 認務不規個也方消電者來消,價的納的身 個的同畫人以式費需與達費依價的出的身 個的同畫人以式費與建費依價的出的身 個的烏畫人以式量與減值理可財的 人觀歸除的分變權消府。理生觀財以富消 對點納了目享護益費共 財活選規增並費 社與出能標財環	1a-III-2 人會做其一個人工的人工的人會做其一中分。1一個人工的人會做其一中分。1一個人工的人會做其一的人工的人的人工的人的人工的人的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的	Ad-III-1 自	實作	【 法避 【 環然護環過境的 環 環
			境。 4.透過檢視家中的	主題或社會議	調節自身的消費		

			物品是否被妥善	題,進行探究與	カ。		
			使用,理解生產	實作。			
			與消費會對環境				
			造成影響,省思				
			在消費前應謹慎				
			評估,避免過度				
			消費的重要性。				
	第三單元日治		1.了解臺灣割讓給		Ab-III-1 臺灣的地	رر جد	【人權教育】
	時期人民與政	3	日本的原因與過	現象中不同的意	理位置、自然環境,	實作	人 E1 認識人權是
	府的關係		程,並察覺民眾對	見,分析其觀點與	與歷史文化的發展		與生俱有的、普遍
			割讓的不同感受。	立場。	有關聯性。		的、不容剝奪的。
	第1課日本帝		2.理解臺灣總督府		Bb-III-1 自然與人		人 E2 關心周遭不
然 1 、 1 	國如何統治臺		的統治措施,並察	人物、族群與事件	文環境的交互影響,		公平的事件,並提出
第十一週	四次11%加重		覺對當時臺灣人	在所處時間、空間	造成生活空間型態		改善的想法。
4/23(四)	灣?		的影響。	脈絡中的位置與	的差異與多元。		【多元文化教育】
				意義。	Cb-III-1 不同時期		多 E8 認識及維護
<u> </u>			3.了解日本對臺灣	2a-III-1 關注社	臺灣、世界的重要事		不同文化群體的尊
4/24 (五)			的皇民化運動,	會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		嚴、權利、人權與自
第一次定期				境與生活方式的	的歷史變遷。		由。
			以及當時臺灣人	互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前		【國際教育】
評量			對皇民化運動的	3b-III-1 透過適當	文化、原住民族文		國 E2 表現具國際
			想法。	的管道蒐集社會	化、中華文化及世		視野的本土文化認
				議題的相關資	界其他文化隨著時		同。
				料,並兼顧不同	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

	<u>г</u> г						
				觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
	第三單元日治 時期人民與政	3	1.了解臺灣割讓給 日本的原因與過	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,	實作	【人權教育】 人 E1 認識人權是
	府的關係		程,並察覺民眾對	見,分析其觀點與	與歷史文化的發展		與生俱有的、普遍
	第1課日本帝		割讓的不同感受。	立場。	有關聯性。		的、不容剝奪的。
	为 1 欧口本市		2.理解臺灣總督府	1b-III-3 解析特定	Bb-III-1 自然與人		人 E2 關心周遭不
	國如何統治臺		的統治措施,並察	人物、族群與事件	文環境的交互影響,		公平的事件,並提出
	With C		覺對當時臺灣人	在所處時間、空間	造成生活空間型態		改善的想法。
	灣?		的影響。	脈絡中的位置與	的差異與多元。		【多元文化教育】
			3.了解日本對臺灣	意義。	Cb-III-1 不同時期		多 E8 認識及維護
第十二週			11 to 11 100 to	2a-III-1 關注社	臺灣、世界的重要事		不同文化群體的尊
			的皇民化運動,	會、自然、人文環	件與人物,影響臺灣		嚴、權利、人權與自
5/1(五)			以及當時臺灣人	境與生活方式的 互動關係。	的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前		由。【國際教育】
<mark>放假</mark>			對皇民化運動的	3b-III-1 透過適當	文化、原住民族文		國 E2 表現具國際
			想法。	的管道蒐集社會			視野的本土文化認
			,3	\\	化、中華文化及世		_
				議題的相關資	界其他文化隨著時		同。
				料,並兼顧不同	代變遷,都在臺灣		
				觀點或意見。	留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					活中展現特色。	
	第三單元日治	3	1.了解日治時期重	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平	【人權教育】
	時期人民與政	3	要抗日事件的發	現象中不同的意	等與資源分配不均,	人 E1 認識人權是
	府的關係		生原因和影響,並	見,分析其觀點與	會造成個人或群體	與生俱有的、普遍
	第2課殖民統		察覺不同武裝抗	立場。	間的差別待遇。	的、不容剝奪的。
	3/ 2 叶/丘 L (※)		日事件的差異性。	2b-III-1 體認人們	Cb-III-1 不同時期	人 E2 關心周遭不
	治下臺灣人如		2.探討日治時期非	對社會事物與環	臺灣、世界的重要事	公平的事件,並提出
			武裝抗爭的背景	境有不同的認知、	件與人物,影響臺灣	改善的想法。
	何爭取權利?		與過程,理解抗日	感受、意見與表現	的歷史變遷。	【原住民族教育】
			運動轉變的原因	方式,並加以尊	Cd-III-1 不同時空	原 E6 了解並尊重
			及意義。	重。	CO III 1 (1/4) 1/4/ T	不同族群的歷史文
第十三週			3.了解非武裝抗爭	3c-III-1 聆聽他人	環境下,臺灣人民	化經驗。
第十三週			2.1 11 11 2 12 12 1	The second secon		【多元文化教育】
			的重要人物和內	意見,表達自我	透過爭取權利與政	多 E8 認識及維護
					治改革,使得政治	不同文化群體的尊
			容,以及對往後	觀點,並能與他	石以平下 (大行)以石	嚴、權利、人權與自
			臺灣人爭取民主	人討論。	逐漸走向民主。	由。
			至冯八丁垛八工	人可 m °		【國際教育】
			行動的影響。			國 E2 表現具國際
						視野的本土文化認
						同。
	第三單元日治	3	1.了解日治時期重	lb-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平	【人權教育】
	時期人民與政	3	要抗日事件的發	現象中不同的意	等與資源分配不均,	人 E1 認識人權是
	府的關係		生原因和影響,並	見,分析其觀點與	會造成個人或群體	與生俱有的、普遍
な 1 - 1 11	第2課殖民統		察覺不同武裝抗	立場。	間的差別待遇。	的、不容剝奪的。
第十四週	71 4 叶胆八砂		日事件的差異性。	2b-III-1 體認人們	Cb-III-1 不同時期	人 E2 關心周遭不
	治下臺灣人如		2.探討日治時期非	對社會事物與環	臺灣、世界的重要事	公平的事件,並提出
			武裝抗爭的背景	境有不同的認知、	件與人物,影響臺灣	改善的想法。
	何爭取權利?		與過程,理解抗日	感受、意見與表現	的歷史變遷。	【原住民族教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			军利特兹从下四	十上 上 1 11 11			正 F(フ切以並工
			運動轉變的原因	方式,並加以尊	Cd-III-1 不同時空		原 E6 了解並尊重
			及意義。	重。			不同族群的歷史文
			3.了解非武裝抗爭	3c-III-1 聆聽他人	環境下,臺灣人民		化經驗。
					子四 0 工 性 1 为 一		【多元文化教育】
			的重要人物和內	意見,表達自我	透過爭取權利與政		多 E8 認識及維護
				35 -3 -3 -4 -4 -4 -4 -4	治改革,使得政治		不同文化群體的尊
			容,以及對往後	觀點,並能與他	石以十一人们以石		嚴、權利、人權與自
			臺灣人爭取民主	人討論。	逐漸走向民主。		由。
			室 信八 中	八的論。			【國際教育】
			行動的影響。				國 E2 表現具國際
			11 20 17 19 8				图 22
							視野的本土文化認
							同。
	第四單元日治	3	1.了解並探討日治	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニー・ニ	【人權教育】
	時期的社會變	3	時期推動各項交	現象中不同的意	理位置、自然環境,	實作	人 E2 關心周遭不
	遷		通建設的目的與	見,分析其觀點與	與歷史文化的發展		公平的事件,並提出
			帶來的改變。	立場。	有關聯性。		改善的想法。
	第1課日治時		2.探究日治時期新	·	Bc-III-2 權力不平		【多元文化教育】
	期的建設帶來		式製糖業的興起	**	等與資源分配不均,		
	别的廷政市不		與生活改變。	境與生活方式的	會造成個人或群體		多 E8 認識及維護
	什麼影響?		3.認識日治時期對	互動關係。	間的差別待遇。		丁 曰 士 儿 形 蛐 丛 苗
	11/2/19 8		於山林資源開發		Cb-III-1 不同時期		不同文化群體的尊
第十五週			次 山 林 貝 派 用 報 的做法與影響,覺	3c-III-1 聆聽他人	臺灣、世界的重要事		嚴、權利、人權與
			察其侵犯原住民	立口 十十七八			カス 「E1」 ノビーEラン
				意見,表達自我	件與人物,影響臺灣		自由。
			族生活空間的問	觀點,並能與他	的歷史變遷。		
			題。	机 加州	Cb-III-2 臺灣史前		
			4.覺察水利建設與	人討論。	文化、原住民族文		
					化、中華文化及世界		
			農業發展的關		其他文化隨著時代		
			114 フカコ つ い 叶		變遷,都在臺灣留下		
			聯,了解日治時		有形與無形的文化		

安 m 四 二	期推動水利建設的目的。	1b III 1 4b 油 社 A	資產,並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能引發爭議。		【小龄私本】
第時遷 第 1 的 課 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	會變 時期推動各項交 通建設的目的與 帶來的改變。 2.探究日治時期新 式製糖業的興起 與生活改變。	現象中不同的點 見,分析其觀 之場。 2a-III-1 關注文 會、與生活方 互動關係。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我	有關聯性。 Bc-III-2 權力不平	實作	【人E2的的想象 E8 不 嚴 自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角
色的刻板印象,了解
家庭、學校與職業的
分工,不應受性別的
限制。
性 E8 了解不同性
別者的成就與貢獻。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同
文化共存的事實。
【國際教育】
國 E6 具備學習不
同文化的意願與能
力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角
色的刻板印象,了解
_

C3-1 领域学音跃	第2課日治時		察其對臺灣教育	立場。	間的差別待遇。		家庭、學校與職業的
	N 2 W H /D 41		發展產生的影響。	1b-III-2 理解各種	Cb-III-1 不同時期		分工,不應受性別的
	期的教育有什		2.了解日治時期接	事實或社會現象	臺灣、世界的重要事		限制。
			受初等教育的人	的關係,並歸納出	件與人物,影響臺灣		性 E8 了解不同性
	麼改變與影		數增加,且臺灣女	其間的關係或規	的歷史變遷。		別者的成就與貢獻。
	響?		性的就學比率也 增加的改變。	律性。 1c-III-2 檢視社會	Cb-III-2 臺灣史前		【多元文化教育】 多 E4 理解到不同
			3.認識日治時期開	現象或事件之間 的關係,並想像在	文化、原住民族文		文化共存的事實。 【國際教育】
			始出現各種專業	不同的條件下,推 測其可能的發展。	化、中華文化及世		國 E6 具備學習不
			人才,並對於人	3c-III-1 聆聽他人	界其他文化隨著時		同文化的意願與能
			物有所了解。	意見,表達自我	代變遷,都在臺灣		力。
				觀點,並能與他	留下有形與無形的		
				人討論。	文化資產,並於生		
				•	活中展現特色。		
	第四單元日治	3	1.認識日治時期引	lb-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平	實作	【多元文化教育】
	時期的社會變		進西方生活作息	現象中不同的意	等與資源分配不均,	X · I	多 E4 理解到不同
第十九週	遷		與現代生活型態	見,分析其觀點與	會造成個人或群體		文化共存的事實。
71 1 7G-Q	第3課日治時		的形成。	立場。	間的差別待遇。		【國際教育】
6/14(日)			2.探究日治時期推	1b-III-2 理解各種	Cb-III-1 不同時期		國 E6 具備學習不
	期的社會文化		展日本與西方文	事實或社會現象	臺灣、世界的重要事		
畢業典禮	七八亩北城内		化的結果, 覺察其	的關係, 並歸納出	件與人物,影響臺灣		同文化的意願與能
6/19(五)	有什麼改變與		對臺灣文化發展	其間的關係或規	的歷史變遷。		.
	影響?		帶來的影響。 3.理解藝術文化作	律性。 1c-III-2 檢視社會	Cb-III-2 臺灣史前		力。
放假			品所傳達的土地	現象或事件之間	文化、原住民族文		
			關懷。	的關係,並想像在 不同的條件下,推	化、中華文化及世		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<u></u>		T	T.			
			4.思考藝術家關懷	測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同	界其他文化隨著時		
			臺灣土地的多元	文化的特色,欣賞	代變遷,都在臺灣		
			至朽工地的乡儿	並尊重文化的多	八发巡 郁仁至污		
			做法。	並守重文化的夕 様性。	留下有形與無形的		
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我觀	文化資產,並於生		
				點,並能與他人討	活中展現特色。		
				論。			
				3d-III-3 分享學習			
				主題、社會議題			
				探究的發現或執			
				行經驗,並運用			
				回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與			
				創新。			
	主題探究與實	3	1.覺察家鄉的歷史	3c-III-2 發揮各人	Ab-III-3 自然環境、	實作	【多元文化教育】
第二十週	作單元	3	建築、文化資產或	不同的專長,透過	自然災害及經濟活		多 E4 理解到不同
	穿越時空探家		自然環境,進行探	分工進行團隊合	動,和生活空間的使		文化共存的事實。
6/23(=)			究學習。	作。	用有關聯性。		【環境教育】
$6/24(\Xi)$	園			3d-III-1 選定學習	Ca-III-2 土地利用		環 E3 了解人與自
			2.理解歷史建築、	主題或社會議題,	反映過去和現在的		然和諧共生,進而保
一-五年級			文化資產或自然	進行探究與實作。	環境變遷,以及對未		護重要棲地。
第二次定期			入门员庄以口然		來的展望。		環 E5 覺知人類的
			生態的發展脈	3d-III-3 分享學習	Cb-III-2 臺灣史前		生活型態對其他生
評量				主題、社會議題	文化、原住民族文		物與生態系的衝擊。
			絡、交互作用與	工厂工作成股	化、中華文化及世界		【原住民族教育】
					, = 1 7 7 1000 11 11		I W. III W. W. A. A.

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				探究的發現或執	其他文化隨著時代		原 E6 了解並尊重
			NO 正生放死	1/2 11 1X 2024	變遷,都在臺灣留下		冰口0 1개亚马王
			與省思。	行經驗,並運用	有形與無形的文化		不同族群的歷史文
				回饋資訊進行省	資產,並於生活中展 現特色。		化經驗。
				思,尋求調整與	Ce-III-2 在經濟發		
				創新。	展過程中,資源的		
					使用會產生意義與		
					價值的轉變,但也		
					可能引發爭議。		
	主題探究與實	3	1.覺察家鄉的歷史	3c-III-2 發揮各人	Ab-Ⅲ-3 自然環境、	實作	【多元文化教育】
	作單元	3	建築、文化資產或	不同的專長,透過	自然災害及經濟活		多 E4 理解到不同
	穿越時空探家		自然環境,進行探	分工進行團隊合	動,和生活空間的使		文化共存的事實。
	園		究學習。	作。	用有關聯性。		【環境教育】
	图		2.理解歷史建築、	3d-III-1 選定學習	Ca-III-2 土地利用		環 E3 了解人與自
				主題或社會議題,	反映過去和現在的		然和諧共生,進而保
第二十一週			文化資產或自然	進行探究與實作。	環境變遷,以及對未		護重要棲地。
			生態的發展脈	3d-III-3 分享學習	來的展望。 Cb-III-2 臺灣史前		環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生
6/30(=)			104 XXX	十 晒 、 训	文化、原住民族文		物與生態系的衝擊。
休業式			絡、交互作用與	主題、社會議題	化、中華文化及世界		【原住民族教育】
N- N PV			特色,整理發現	探究的發現或執	其他文化隨著時代		原 E6 了解並尊重
				行經驗,並運用	變遷,都在臺灣留下		
			與省思。		有形與無形的文化		不同族群的歷史文
				回饋資訊進行省	資產,並於生活中展 現特色。		化經驗。
				思,尋求調整與	Ce-III-2 在經濟發		

	創新。	展過程中,資源的
		使用會產生意義與
		價值的轉變,但也
		可能引發爭議。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。