# 臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度 第一學期五年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

安坎丘如

教材版本	卓	翰林		年級 組別) 五年	<del>数</del> 教學節數	及 每週(4)節,本學其	明共( <mark>84</mark> )節	
課程目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機;整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法;解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊;理解三角形的 3 內角和為 180 度;理解四邊形的 4 內角和為 360 度;認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法;理解公因數與最大公因數的意義與找法;解決生活中的公倍數與公因數的應用於 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象;做立體形體的分類與命名;能認識柱體的構成要素與性質;認識錐體的構成要素與 認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題,運用整數四則運算的約定計算答案;理解分配律,並用以簡化計算;理解乘除四則運算的性質簡化計算;用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係;透過通分解決異分母分數大小比較問題;透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公式;透過點數方格與複製拼凑活動,理解與應用三角形面和透過點數方格與切割重組活動,理解與應用將形面積公式;透過點數方格與切割重組活動,理解與應用於形面積公式;能計算簡單複合圖形的面積。  9. 用分數表示整數相除的結果;整數的單位分數倍;除以2與乘以2。 10. 透理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圓的一部分;理解「圓心角」的意義;理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「之間的關係;畫出指定半徑與圓心角的扇形。							
該學習階段領域核心素為	的應用。 數-E-B1 具備 體,並能以符	日常語言號表示公	「與數字及算術符號 <sup>之</sup> 、式。		能熟練操作日常使用	在解決問題之後,能轉行之度量衡及時間,認識日		
				課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	<b>聖點</b> 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統	4	1. 解讀長條圖與	d-III-1 報讀圓 形圖,製作折線	D-5-1 製作折線 圖:製作生活中的	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的	
9/1(一) 開學	計圖		使用的時機。	<b>圖與圓形圖</b> ,並	折線圖。	習作評量實作評量	温度、雨量要素與	
171 7				據以做簡單推			覺察氣候的趨勢及	

			論。			極端氣候的現象。
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線 圖、練習園地 (一)	4 1整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。	d-III-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-5-1 製作折線 圖:製作生活中的 折線圖。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦
第三週	二、倍數與因 數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	4 1. 理解倍數的意 義與找法。 2. 理解因數的意 義與找法。	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義、計算與 應用。	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、 最小公倍數的意 義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。
第四週	二、倍數與因數 2-3倍數與因數 的關係和應 用、練習園地	4 1. 解決倍數與因數的應用問題。 2. 理解倍數與因數的關係。	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互

(5)1 领线字目标	(=)			的意義、計算與	最小公倍數的意		動。
				應用。	義。		2,4
第五週 9/29(一) <mark>放假</mark>	三、平面圖形 3-1 三角形的邊 長關係、3-2 三 角形的內角和	4	1. 理解邊。是 自大 是由 是由 特性,認 形於 的 特性, 形和長 形形 形和長 形形 形和長 形形 一角形 形和長 一角形 形和長 一角形 の の の の の の の の の の の の の	s-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質:操理推理。 含三角形與簡單推理。 含三角形與簡單推理。 為 180度和 為 180度和 人 內 邊和 子 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 10/6(一)、 10/10(五) 放假	三、平面圖形 3-2三角形的內 角和、3-3四邊 形的性質	4	1. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。	s-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。 含三角形三角形三角形之為 180 度 和 人 一 人 一 是 是 是 和 一 子 的 世 邊 和 平 行 四 、 贵 是 相 等 。 相 等 。 相 等 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。
第七週	三、平面圖形 3-4 認識多邊	4	1. 認識多邊形。	n-III-5 以簡單	S-5-1 三角形與四	紙筆評量 作業評量	【戶外教育】

	形、練習園地			推理,理解幾何	邊形的性質:操作	口頭報告	户 E1 善用教室
	(三)、工作中			形體的性質。	活動與簡單推理。	習作評量 課堂問答	外、戶外及校外教
	的數學(一)				含三角形三內角和		
					為 180 度。三角形		學,認識生活環境
					任意兩邊和大於第		(自然或人為)。
					三邊。平行四邊形		
					的對邊相等、對角		
					相等。		
	四、公倍數與 公因數	4	1. 理解公倍數與 最小公倍數的意	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	作業評量 口頭討論	【多元文化教育】
第八週	4-1 公倍數與最		義與找法。	數、倍數、質	倍數:因數、倍	紙筆測驗	多 E2 建立自己的
第八週 10/24(五)	小公倍數、4-2		2. 理解公因數與	數、最大公因	數、公因數、公倍	習作評量 實作評量	文化認同與意識。
	公因數與最大		最大公因數的意	數、最小公倍數	數、最大公因數、		
<mark>放假</mark>	公因數		義與找法。	的意義、計算與	最小公倍數的意		
				應用。	義。		
	四、公倍數與	4	1. 解決生活中的	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數和公	紙筆評量	【多元文化教育】
	公因數 4-3 解題與應		公倍數與公因數	數、倍數、質	倍數:因數、倍	作業評量 紙筆測驗	多 E2 建立自己的
第九週	用、練習園地		的應用問題。	數、最大公因	數、公因數、公倍	習作評量 課堂問答	文化認同與意識。
オルベ	(四)			數、最小公倍數	數、最大公因數、		
				的意義、計算與	最小公倍數的意		
				應用。	義。		
第十週	五、立體形體	4	1. 理解空間中面與面的垂直或平	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中面與 面的關係:以操作	紙筆評量 作業評量	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字音跃						
11/6(四)、	5-1 面的垂直與	行現象。 2. 做立體形體的	活動,理解空間	活動為主。生活中 面與面平行或垂直	口頭評量 習作評量	科 E1 了解平日常
11/7(五)	平行、5-2 角柱	分類與命名。	中面與面的關係	的現象。正方體 (長方體)中面與	實作評量	見科技產品的用途
第一次定期評量	與圓柱	3. 能認識柱體的 構成要素與性 質。	與簡單立體形體的性質。	(面係方的 S- 维 為 直 柱 直 體 所 所 所 所 的。體平 5- 5 维	X 11 -1 -2	與運作方式。
				和底面垂直,錐體		
				側面和底面不垂		
				直。		
第十一週 11/13(四)	五、立體形體 5-3 角錐與圓	1. 做立體形體的 分類與命名。 2. 認識錐體的構	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中面與 面的關係:以操作 活動為主。生活中	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實

C3-1 领域学音跃		成要素與性質。		面與面平行或垂直	習作評量	
<u> </u>	錐、5-4 認識		活動,理解空間	的現象。正方體		作的重要性。
11/14(五)	球、練習園地	3. 認識球。	中面與面的關係	(長方體)中面與 面的平行或垂直關	實作評量	
一年級 第一次定期 評量	(五)		與簡單立體形體的性質。	面係方的 S-5-7 :		
				查柱體兩底面平		
				行;檢查柱體側面		
				和底面垂直,錐體		
				側面和底面不垂		
				直。		
第十二週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、	1. 解決因數的應 用問題。 2. 理解三角形任 意兩邊和大於第	數、倍數、質 數、最大公因	N-5-3 公因數和公 倍數:因數、倍 數、公因數、公倍 數、最大公因數、	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 課 怪 ( )	<b>們</b> 定川 <u>里</u>					
	探索中學數	三邊。 3. 理解四邊形的 4	的意義、計算與 應用。	最小公倍數的意 義。	實作評量	學習相關的文本閱
	學、看繪本學	內角和為 360 度。 4. 解決倍數的應		S-5-1 三角形與四 邊形的性質:操作		讀策略。
	數學	用問題。 5. 能認識柱體的	形體的性質。 n-III-3 認識因	活動與簡單推理。 含三角形三內角和		
		構成要素與性質。6. 認識錐體的構	數、倍數、質 數、最大公因	為 180 度。三角形 任意兩邊和大於第		
			數、最小公倍數 的意義、計算與	三邊。平行四邊形 的對邊相等、對角		
		成要素與性質。	應用。	相等。 N-5-3 公因數和公		
			s-III-3 從操作	倍數:因數、倍		
			活動,理解空間	數、公因數、公倍 數、最大公因數、		
			中面與面的關係	最小公倍數的意 義。		
			與簡單立體形體	S-5-6 空間中面與 面的關係:以操作		
			的性質。	活動為主。生活中 面與面平行或垂直		
				的現象。正方體 (長方體)中面與		
				面的平行或垂直關		
				係。用正方體(長 方體)檢查面與面		
				的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與		
				, , , , ,		
				<b>錐體:以操作活動</b>		
				為主。認識球、		
				(直)圓柱、(直)		
				角柱、(直)角錐、		

C3-1 視墩字百誅	工(四重/口) =					_	_
					(直)圓錐。認識		
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
第十三週 11/29(六) 校慶運動會	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪學	4	1.用2.意三3.內4.用5.構 仍 與 與 角大 形成的度的 體質 的 形於 的度的 體質 體 與 性 的 形於 的度的 體質 體 與 性 的	數數數的應 S-III-5 理體 質因倍算 簡幾。 以公公計 以解質 以解質 與與單質 與與單質	N-信數數最義 S-邊活含為任三的相N-倍數數最義 S-多-3:公最公 1的與角的兩。邊。3:公最公 公因因大倍 三性簡形度邊平相 公因因大倍 空性簡形度邊平相 公因因大倍 空性簡形度邊平相 公因因大倍 空性的形;推內三大四、 數、、因的 中報公 6、 與標理角角於邊對 和倍公數意 面公 倍、 四作。和形第形角 公 倍、 與	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

(N) (1) (D) (N)							
				與簡單立體形體	面的關係:以操作 活動為主。生活中		
				的性質。	面與面平行或垂直		
				四月五 貞	的現象。正方體 (長方體)中面與		
					面的平行或垂直關		
					係。用正方體(長		
					方體)檢查面與面 的平行與垂直。		
					S-5-7 球、柱體與		
					錐體:以操作活動		
					為主。認識球、		
					(直)圓柱、(直)		
					角柱、(直)角錐、		
					(直)圓錐。認識		
					柱體和錐體之構成		
					要素與展開圖。檢		
					查柱體兩底面平		
					行;檢查柱體側面		
					和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂		
					直。		
第十四週	六、整數四則 運算	4	1. 理解乘除四則運算的性質,並用	n-III-2 在具體 情境中,解決三	N-5-2 解題:多步 驟應用問題。除	紙筆評量 作業評量	【品德教育】

放假	6-3 連除的計 算、6-4 平均問 題、練習園地 (六)	以簡化計算。 2. 用併式紀錄解 決平均問題。	步應用 r-III-1 理解各種計算規則 , 計算 , 計算 , 計算 , 計算 , 計 , 計 , 計 , 計 , 計	「則應R-所以紹律 R-5-2 III) 中上用-5-式縣三「連 子-5-2 (II)。 小縣 下門 -5-式縣三「連 子-5-2 (II)。 小縣 下門 -5-2 (II)。 一5-2 (II)。 一5	回頭評量 習作評量 實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	七、擴、約分 與加減 7-1 擴分與約 分、7-2 通分與 分數大小比較	4 1.理解擴分、約分與等值分數的關係。 2.透過通分解決異分母分數大小比較問題。	n-III-4 理解約 分、擴分、通分 的意義,並應用 於異分母分數的 加減。	算。 N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第十六週	七、擴、約分 與加減	4 1.透過通分解決異分母分數大小	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	紙筆評量 作業評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	·_ (- (- (- (- (- (- (- (- (- (- (- (- (-			1			<del> </del>
	7-3 異分母分數		比較問題。 2. 透過通分解決	分、擴分、通分	數:用約分、擴分	口頭評量 習作評量	環 E17 養成日常生
	的加減、練習		異分母分數加減	的意義,並應用	處理等值分數並做	實作評量	活節約用水、用
	園地(七)		其万 <b>马</b> 万	於異分母分數的	比較。用通分做異		電、物質的行為,
			问起。	加減。	分母分數的加減。		减少資源的消耗。
	八、面積	4	1. 透過點數方格 與切割重組活動,	s-III-1 理解三 角形、平行四邊	S-5-2 三角形與四 邊形的面積:操作	紙筆評量 作業評量	【多元文化教育】
	8-1 平行四邊形		理解與應用平行	形與梯形的面積	活動與推理。利用	口頭評量	多 E2 建立自己的
	的面積、8-2三		四邊形面積公式。	計算。	切割重組,建立面 積公式,並能應	習作評量	文化認同與意識。
	角形的面積		2. 透過點數方格	r-III-3 觀察情	用。	實作評量	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		與複製拼湊活	境或模式中的數	R-5-3 以符號表示		
第十七週			動,理解與應用	量關係,並用文	數學公式:國中代		
12/25(四)			三角形面積公	字或符號正確表	數的前置經驗。初		
放假			式。	述,協助推理與	步體驗符號之使		
W IX				解題。	用,隱含「符號代		
					表數」、「符號與運		
					算符號的結合」的		
					經驗。應併入其他		
					教學活動。		
第十八週	八、面積	4	1透過點數方格 與切割重組活動,	s-III-1 理解三 角形、平行四邊	S-5-2 三角形與四 邊形的面積:操作	紙筆評量 作業評量	【海洋教育】
	8-3 梯形的面		理解與應用梯形	形與梯形的面積	活動與推理。利用	口頭評量	海 E9 透過肢體、
1/1(四)	積、8-4 面積的		面積公式。	計算。	切割重組,建立面 積公式,並能應	習作評量	聲音、圖像及道具

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

放假	變化與應用、		2. 能計算簡單複	r-III-3 觀察情	用。 R-5-3 以符號表示	實作評量	等,進行以海洋為
	練習園地(八)		合圖形的面積。	境或模式中的數 量關係,並用文	數學公式:國中代數的前置經驗。初		主題之藝術表現。
				字或符號正確表述,協助推理與	步體驗符號之使		
				解題。	用,隱含「符號代表數」、「符號與運		
					算符號的結合」的		
					經驗。應併入其他 教學活動。		
	九、乘以幾分 之一 9-1 分數表示整	4	1. 用分數表示整 數相除的結果。 2. 整數的單位分 數倍。	n-III-5 理解整 數相除的分數表 示的意義。 n-III-6 理解分	N-5-5 分數的乘 法:整數乘以分 數、分數乘以分數 的意義。知道用約	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境
	數相除的結 果、9-2 整數乘		3. 除以 2 與乘以 1/2。	數乘法和除法的	分簡化乘法計算。 處理乘積一定比被 乘數大的錯誤類 型。透過分數計算	實作評量	(自然或人為)。 【環境教育】 環 E16 了解物質循
第十九週	以幾分之一、			意義、計算與應 用。	的公式,知道乘法 交換律在分數也成 立。		環與資源回收利用 的原理。
	9-3 乘以 <sup>1</sup> 與除 以 2、練習園地				N-5-6 整數相除之 分數表示:從分裝		
	(九)				(測量)和平分的		

7, 7, T T T T	生(叫正川  里						
					觀點,分別說明整		
					數相除為分數之意		
					義與合理性。		
	十、扇形 10-1 認識扇	4	1. 理解扇形的構成要素,並知道扇	s-III-2 認識圓	S-5-3 扇形:扇形	紙筆評量 作業評量	【科技教育】
第二十週	形、10-2 認識		形是某圓的一部分。	周率的意義,理	的定義。「圓心	口頭評量 習作評量	科 E2 了解動手實
1/13(=)	圓心角、10-3		2. 理解「圓心角」 的意義。	解圓面積、圓周	角」。扇形可視為圓	實作評量	作的重要性。
`	幾分之幾圓、		3. 理解「幾分之幾 圓」的意義,及其	長、扇形面積與	的一部分。將扇形		
1/14(三)	練習園地(十)		與「圓心角」之間 的關係。	弧長之計算方	與分數結合(幾分		
第二次定期			4. 畫出指定半徑	式。	之幾圓)。能畫出指		
評量			與圓心角的扇		定扇形		
			形。				
第二十一週 1/20(二) 休業式	學習人	4	1. 異比 2. 異問 3. 數 4. 行高公 5. 圓與透分較透分題用相理四的式理 」「通分則通分。 分數 一、 數結與、 法 幾義 角解大 解加 示。用角面 之及之解大 解加 示。用角面 之及之来,一、 決減 整 平形積 幾其間	n-III-4分的於加S-角形計T-境量字述解理、意異減II-、梯。II模係符協理、並分理行的觀中並正推解通應數解四面察的用確理解通應數解四面察的用確理解通應數解四面察的用確理	N-5-4 用等。分是活切積用 N-分(觀異的值用數三面推組,整示)分分分通的角積理,並數:和別母、數分加形:。建能 相從平說分,數分加形:。建能 相從平說明 大樓 一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱書教學本育】 問題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題 題 題 題
			的關係。	n-III-5 理解整	數相除為分數之意		知自然環境的美、

27. 27. 4 E . 1. 1. (27. 4 E . 27. PT . E				
	6. 理解圓錐的展		義與合理性。	平衡、與完整性。
	開圖側面是扇形, 底面是圓形。	示的意義。	S-5-3 扇形:扇形	
	7. 理解公倍數與	s-III-2 認識圓		
	最小公倍數的意	田家仏辛美,田	的定義。「圓心	
	義與找法。	周率的意義,理	   角」。扇形可視為圓	
	8. 理解異分母分數的加減計算。	解圓面積、圓周	117 3410 11034 24	
	9. 認識生活中的		的一部分。將扇形	
	球體。	長、扇形面積與	de	
	10. 解決因倍數的	ぶ 長 シ 計 管 方	<u>與分數結合(幾分</u>	
		JM X ~ II JT //	之幾圓)。能書出指	
	問題。	式。		
			定扇形。	
	數的加減計算。 9. 認識生活中的 球體。	長、扇形面積與 弧長之計算方	與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期五年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	į	<b>俞林</b>	實施公(班級/	·	E級 教學節事	<b>安週(4)節,本學</b>	期共(84)節					
課程目標	1. 認識億以上的大數;認識多位小數;認識數的十進位結構及位值間的關係;解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍;分數的分數倍;被乘數、乘數與積的關係;分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式;認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測;計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題;解決整數乘以小數的問題;解決小數乘以小數的問題;解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算;認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義,並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題;解決時間的除法問題;解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係;容積與容量的關係;不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義;理解百分率的意義;解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積;觀察長方體與正方體,切開或合併後,表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形;知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質;繪製線對稱圖形。											
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。											
	養 數-E-B1 具備日	出日常生活					, -					
	養 數-E-B1 具備日	出日常生活			操作日常使用之度量衡		,					
領域核心素	養 數-E-B1 具備日	X出日常生; 常語言與	數字及算術符號之間的	的轉換能力,並能熟練 課程架構脈	操作日常使用之度量衡		,					
	數-E-B1 具備日 示公式。	出日常生活		的轉換能力,並能熟練 課程架構脈	操作日常使用之度量衡	及時間,認識日常經驗中	的幾何形體,並能以符號表					
領域核心素	數-E-B1 具備日 示公式。 單元與活動名 稱 一、數的十進	X出日常生; 常語言與其 節數	數字及算術符號之間的學習目標 1. 認識億以上的	的轉換能力,並能熟練 課程架構脈 學習	操作日常使用之度量衡 絡	及時間,認識日常經驗中評量方式(表現任務)紙筆評量	的幾何形體,並能以符號表融入議題					
領域核心素	數-E-B1 具備日 示公式。 單元與活動名 稱	X出日常生; 常語言與其 節數	數字及算術符號之間的學習目標	的轉換能力,並能熟練 課程架構脈 學習 學習表現	操作日常使用之度量衡 絡 習重點 學習內容	及時間,認識日常經驗中 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 口頭評量	的幾何形體,並能以符號表 融入議題 實質內涵					
領域核心素教學期程第一週	數-E-B1 具備日 示公式。 單元與活動名 稱 一、數的十進 位結構	X出日常生; 常語言與其 節數	數字及算術符號之間的 學習目標 1. 認識億以上的 大數。	<ul><li>內轉換能力,並能熟練課程架構脈學習表現</li><li>n-III-1 理解數</li></ul>	操作日常使用之度量衡 絡	及時間,認識日常經驗中 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 口頭作評量 習作評量	的幾何形體,並能以符號表 融入議題 實質內涵 【環境教育】					
領域核心素 教學期程 第一週 開學	數-E-B1 具備日 示公式。 單元與活動名 稱 一、數的十進 位結構 1-1 億以上的大	X出日常生; 常語言與其 節數	數字及算術符號之間的 學習目標 1. 認識億以上的 大數。 2. 認識多位小	的轉換能力,並能熟練課程架構脈學習表現 n-III-1 理解數 的十進位的位值	操作日常使用之度量衡 絡 引重點 學習內容 N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」至	及時間,認識日常經驗中 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	的幾何形體,並能以符號表 融入議題實質內涵 【環境教育】 環 E5 覺知人類的					
領域核心素 教學期程 第一週 開學 調整成	養 基-E-B1 具備日	X出日常生; 常語言與其 節數	數字及算術符號之間的 學習目標 1. 認識億以上的 大數。 2. 認識多位小	的轉換能力,並能熟練課程架構脈學習表現 n-III-1 理解數 的十進位的位值 結構,並能據以	操作日常使用之度量衡 絡 習重點 學習內容 N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」至 「千分位」。整合整	及時間,認識日常經驗中 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	的幾何形體,並能以符號表融入議題實內涵 【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生					

					, ,, h,		
					小的數。		
第二週							
<i>N</i> — 2							
春節假期							
第三週 2/27(五)	一、數的十進 位結構 1-3數的十進位 結構、1-4十進 位結構的應	4	1. 認識數的十進 位結構及位值間 的關係。 2. 解決整數末位 有多個 0 的乘除 計算。	n-III-1 理解數 的十進位的位值 結構,並能據以 延伸認識更大與	N-5-1 十進位的位 值系統:「兆位」至 「千分位」。整合整 數與小數。理解基	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝
放假	用、練習園地		可 <del>开</del> 。	更小的數。	於位值系統可延伸		擊。
	(-)				表示更大的數和更		<del>年</del> *
					小的數。		
第四週	二、分數 2-1 整數的分數 倍、2-2 分數的 分數倍	4	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數 倍。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-5-5整分義化乘大透式律 的以以道計定誤數道數 的以以道計定誤數道數 的以以道計定誤數道數 的以以道計定誤數道數 於 最 。 公換。 N-5-7 數 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我 國本土文化特色的 能力。

第五週	二、分數 2-3被乘 數與積的關係、2-4分數	4	1.被乘數。 積的關係。 2.分數除以整 數。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 : 意簡理數。公換。 5-5 : 、意簡理數。公換。 7-5 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	紙筆評量量量 實作評量	國際教育】 國 E3 具備表達我 國本土文化特色的 能力。
第六週	三、長方體與 正方體的體 表一之認識 1 立方 公尺	4	1.理解長方體、方體積 方體體積 之.認識體積單位 一立方公子 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	n-III-11 可	N-5-14 體。、 5-14 體。、 5-14 體。、 5-15 體,	紙筆評量量量量質作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。

第 七 週	三正子的簡單看 一	4	1. 計算簡單長方 體和正方體複合 形體的體積。	P-III-1 或 關 或 , III-1 以	用表運的 N-方測計S-方和表長式R 數數 步用表運的 N-5 等級 数 4 4 7 是 5:方積體 6 5 5 9 的 體 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	紙筆評評評量量作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。
4/3(五)	4-1 多位小數乘	4	的整數倍問題,並解決生活中的問	數乘法和除法的 意義,能做直式	法:整數乘以小數、小數乘以小數	作業評量口頭評量	多 E3 認識不同的

_5-1 領	T	題。	計算與應用。	的意義。乘數為小	習作評量	
放假	以整數、4-2 整		計 <b>昇</b>	的思我。来數為小   數的直式計算。教	留作評重 實作評量	文化概念,如族
	數乘以小數	2. 肝穴正数术以	11 111 0 坯件以	師用位值的概念說	貝丁中可里	
		小數的問題。	四捨五入取概	明直式計算的合理		群、階級、性別、
			<b>數</b> ,並進行合理	性。處理乘積一定		宗教等。
			数,业连行合连	比被乘數大的錯誤		<b>不</b> 教 寸 °
			估算。	類型。 N-5-9 整數、小數		
				除以整數(商為小		
				數):整數除以整數		
				(商為小數)、小數		
				除以整數的意義。		
				教師用位值的概念		
				說明直式計算的合 理性。能用概數協		
				助處理除不盡的情		
				況。熟悉分母為		
				2、4、5、8 之真分		
				數所對應的小數。		
				N-5-11 解題:對小		
				數取概數。具體生		
				活情境。四捨五入		
				法。知道商除不盡		
				的處理。理解近似		
				的意義。		
	四、小數	4 1. 解決小數乘以	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的乘	紙筆評量	【多元文化教育】
第九週	4-3 小數乘以小	小數的問題。	數乘法和除法的	法:整數乘以小	作業評量	多 E3 認識不同的
	數、4-4 小數、	2. 解決小數、整	意義,能做直式   計算與應用。	數、小數乘以小數   的意義。乘數為小	口頭評量 習作評量	
4/6(-)		數除以整數且商	n-III-8 理解以	數的直式計算。教	實作評量	文化概念,如族
放假	整數除以整		.,	師用位值的概念說	大口叫土	222 ml- (m 1.1 m)
ALC TEX	數、練習園地	為小數的除法問	四捨五入取概	明直式計算的合理		群、階級、性別、
	X WE BEI			性。處理乘積一定		
				比被乘數大的錯誤		

	(四)		題。	數,並進行合理 估算。	類N-5-以):商以師明性處。4所-5-以):商以師明性處。4所-5-取情。處數(除數數的值計用不分8的題。四商理的數數數的值計用不分8的題。四商理義數的數的值計用不分8的題。四商理義數分數分數的資概盡母之小題。四商理義數小數數。念合協情分。小生入盡似數小數數		宗教等。
第十週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	4	1. 認識重量單位 「公噸」之意 義,並進行計 算。	n-III-11 認識量 的常用單位及其 換算,並處理相 關的應用問題。	N-5-12 面積 「「軍」 「「軍」 「「軍」 「「軍」 「「實」 「「實」 「「實」 「「實」 「一」 「「實」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變 遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。

C5-1 視墩字音跃			_				
					用概數。		
	五、生活中的 大單位	4	1. 認識面積單位	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:「公 畝」、「公頃」、「平	紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變
第十一週	5-2 認識公畝、		「公畝」、「公	的常用單位及其	方公里」。生活實例之應用。含與「平	口頭評量 習作評量	環 E5
4/23(四)	公頃和平方公		頃」、「平方公	换算,並處理相	方公尺」的換算與 計算。使用概數。	實作評量	及環境造成衝擊。
,	里、練習園地		里」之意義,並	關的應用問題。	N-5-13 重量:「公		入水光型从日子
4/24 (五) 第一次定期	(五)		進行化聚與計		噸」。生活實例之應		
評量			算。		用。含與「公斤」		
<del>미里</del>					的換算與計算。使		
					用概數。		
第十二週 5/1(五) 放假	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學	4	1.「「義2.位的3.整理體式解數的問題以公準,認結關分整理體式解數分數解體。 以上 到 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-II常算的II-+構伸小II乘義。II-表, II-常算的II-+構伸小II乘義。II-表,與II-是,認的II-法、 I-法,與II-五並 II-與並用 II-並識數6 和計 7 和能應8 入進認及理題解位據大 解法與 解法直。解概合識及理題解位據大 解法與 解法直。解概合量其相。數值以與 分的應 小的式 以 理量	N-12 方計N-頓用的用N-值「數於表小N-法-12 公應公算-1。 含算數 1 統分小值更數 6 面頃。含的用量活「計 進兆。 2 如此, 6 如此,	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

27 27 T E	住(叫走)口 里						
				估算。	數、分數乘以分數	_	
				n-III-11 認識量	的意義。知道用約		
				的常用單位及其	分簡化乘法計算。		
				换算,並處理相	處理乘積一定比被		
				關的應用問題。	乘數大的錯誤類		
				a III / tui dan /z	型。透過分數計算		
				s-III-4 理解角	的公式,知道乘法		
				1. ( A - ) mil	交換律在分數也成		
				柱(含正方體、	立。		
					N-5-8 小數的乘		
				長方體)與圓柱	法:整數乘以小		
					數、小數乘以小數		
				的體積與表面積	的意義。乘數為小		
					數的直式計算。教		
				的計算方式。	師用位值的概念說		
					明直式計算的合理		
					性。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤		
					類型。		
					N-5-14 體積:「立		
					方公尺」。簡單實		
					<ul><li></li></ul>		
					計算。		
					S-5-5 正方體和長		
					方體:計算正方體		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					和長方體的體積與		
					1 VC (4 NT -4 NT -1 X 2 )		
					表面積。正方體與		
					八四位 上八胆兴		
					長方體的體積公		
					下 / 短 的 短 預 公		
					<b>1</b> .		
					式。		
	六、時間的乘	4	1. 解決時間的乘	TTT 11 10 11 10	N F 10 47 25	紙筆評量	【科技教育】
第十三週	除	4	法問題。	n-III-11 認識量	N-5-16 解題:時間	作業評量	
						口頭評量	科El 了解平日常
		1				ハコエ	

	6-1 時間的乘		2. 解決時間的除	的常用單位及其	的乘除問題。在分	習作評量 實作評量	見科技產品的用途
	法、6-2 時間的		法問題。	換算,並處理相 關的應用問題。	數和小數學習的範 圍內,解決與時間		與運作方式。
	1,7,12			BR 447/3574 147	相關的乘除問題。		
	六、時間的乘 除	4	1. 解決生活中的	n-III-11 認識量	N-5-16 解題:時間	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常
<b>第1</b>	6-3 時間的應用、練習園地		時間應用問題。	的常用單位及其	的乘除問題。在分	習作評量實作評量	見科技產品的用途
第十四週	用、練音園地 (六)			換算,並處理相 關的應用問題。	數和小數學習的範 圍內,解決與時間	貝 11 可 里	與運作方式。
					相關的乘除問題。		
	七、容積 7-1 認識容積、	4	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的	n-III-12 理解容	N-5-15 解題:容	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源
	7-2 容積與容量		關係。 3. 不規則物體的	量、容積和體積 之間的關係,並	積。容量、容積和 體積間的關係。知	習作評量實作評量	過度利用會導致環
第十五週	的關係、7-3不		體積。	<b>做應用。</b>	道液體體積的意	X 11 41 ±	境汙染與資源耗竭
<b>邓</b>   <u>亚</u> 型	規則物體的體積、練習園地				義。		的問題。
	(七)、工作中						
	的數學(二)						
第十六週	八、比率與百分率	4	1. 理解比率的意	n-III-5 理解整 數相除的分數表 示的意義。	N-5-10 解題:比率	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會
	8-1 認識比率、		2. 理解百分率的	1 41 W 44	與應用。整數相除	習作評量	

	8-2 認識百分率		意義。	n-III-9 理解比	的應用。含「百分	實作評量	思考、有情緒、能
				例關係的意義,	率」、「折」、「成」。		進行自主決定的個
				並能據以觀察、			四曲 月豆
				表述、計算與解			
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				<b>準量等</b> 。			
	八、比率與百 分率	4	1. 解決生活中與	n-III-5 理解整 數相除的分數表	N-5-10 解題:比率	紙筆評量 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會
第十七週	8-3百分率的應		百分率有關的問	示的意義。   n-III-9 理解比	與應用。整數相除	口頭評量 習作評量	思考、有情緒、能
6/2( <del>=</del> )、	用、練習園地		題。	例關係的意義,	的應用。含「百分	實作評量	進行自主決定的個
$6/3(\Xi)$	(八)			並能據以觀察、	率」、「折」、「成」。		體。
六年級				表述、計算與解			ASL -
第二次定期				題,如比率、比			
評量				例尺、速度、基			
				准量等。			
	九、表面積	4	1. 計算正方體和	s-III-4 理解角	S-5-5 正方體和長	紙筆評量	【戶外教育】
第十八週	9-1 長方體與正	•	長方體的表面積。 2. 觀察長方體與	柱 (含正方體、	方體:計算正方體	作業評量	户 E3 善用五官的
71 1 / 2	方體的表面		正方體,切開或	長方體)與圓柱	和長方體的體積與	習作評量實作評量	<b>感知,培養眼、</b>
			上/ 胆/ 奶州以	アル胆ノ 宍 園 仕	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	只17 円 王	

F	-				T. C.		
	積、9-2 觀察表		合併後,表面積	的體積與表面積	表面積。正方體與		耳、鼻、舌、觸覺
	面積、練習園		的變化。	的計算方式。	長方體的體積公		及心靈對環境感受
	地(九)				式。		的能力。
	十、線對稱圖 形	4	1. 認識線對稱圖形。	s-III-6 認識線	S-5-4 線對稱:線	紙筆評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化
第十九週	10-1 認識線對		2. 知道線對稱圖 形的對稱邊相等、 對稱角及對稱點 的性質。	對稱的意義與其	對稱的意義。「對稱	口頭評量 習作評量 實作評量	間的多樣性與差異
	稱圖形、10-2			推論。	軸」、「對稱點」、		性。
6/14(日)	對稱點、對稱		3. 繪製線對稱圖		「對稱邊」、「對稱		115
	角、對稱邊、		形。		角」。由操作活動知		
<b>畢業典禮</b> 6/19(五)	10-3 畫線對稱				道特殊平面圖形的		
放假	圖形、練習園				線對稱性質。利用		
W IIX	地(十)				線對稱做簡單幾何		
					推理。製作或繪製		
					線對稱圖形。		
第二十週	學習加油讚 (二)	4	1. 解決生活中與百分率有關的問	n-III-9 理解比 例關係的意義,	N-5-10 解題:比率 與應用。整數相除	紙筆評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科
6/23(=)	綜合與應用、		題。	並能據以觀察、	的應用。含「百分	口頭評量	別 LO 热心與字科
$6/24(\Xi)$	探索中學數		2. 不規則物體的體積。	表述、計算與解題,如比率、比	率」、「折」、「成」。 N-5-15 解題:容	習作評量 實作評量	學習相關的文本閱
一-五年級	學、看繪本學		3. 計算正方體和長方體的表面積。	例尺、速度、基準量等。	積。容量、容積和 體積間的關係。知		讀策略。
第二次定期	數學		4. 繪製線對稱圖	n-III-12 理解容量、容積和體積	道液體體積的意義。		
評量			形。	之間的關係,並 做應用。	S-5-5 正方體和長 方體:計算正方體		

				S-III-4 理样是 理方 理所 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	和表長式 S- 對 軸 「 角 道 線 線 推 療 所 看體。的 線 義 新 由 對 由 對 明 的 正體 對 數 對 明 的 正體 對 義 稱 明 , 所 不 附 的 下 稱 知 , 所 不 图 。 單 或 形 與與 線 稱 、 稱 知 的 用 何 製 會 與		
第二十一週 6/30(二) 休業式	數學園地 國外常用單 位、桌遊	4	1. 認識 面積單位 「公本」 「不不可能」 「不可能」 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。	n-III-11 認識量 的 的	N-5-12 面積:「公平 面積」、「電積」、「 の。生與」、「 の。生與其數 の。含的,概 の。含的,概 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。	實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。

2 1 快次子目吓住(闸走川) 重				
			的意義。知道用約	
			分簡化乘法計算。	
			處理乘積一定比被	
			乘數大的錯誤類	
			型。透過分數計算	
			的公式,知道乘法	
			交換律在分數也成	
			立。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。