臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期五年級【國語文】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	卓	翰林		年級 組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,本學期共	·(105)節			
課程目標	2. 能從不同觀 3. 能領會親近 4. 能用敏銳不 5. 能認 省思與延伸應 6. 能在閱讀的	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
該學習階段	國-E-B2 理解	網際網路	各和資訊科技對學習的	的重要性,藉以擴	展語文學習	的範疇,並培	養審慎使用各類資訊的能	力。			
領域核心素	▶ 國-E-C1 閱讀	各類文々	本 ,從中培養是非判斷	断的能力,以了解	自己與所處	社會的關係,均	培養同理心與責任感,關	1懷自然生態與增進公			
	民意識。										
				課程架構	脈絡						
h. 63 No. 4-	單元與活動名	<i>**</i>	62 77 - 1T	کِ	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 9/1(一) 開學	第九:在第間第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	5	一歌適表二握握架三容的四驗意五練能重的。能音旁構能說意能讀與能詩歌點表 運與變書讀出。結出作運歌心,情 部義化。課文 知歌意句寫出透動 件,和 文主 識象念型。計過作 掌掌間 內要 經徵。,詩過作 掌掌間 內要 經徵。,	講境出解情的2-調等表- 新其同方,應-II-表化。 系及不對意回II-表化。 是通 用肢口 調等表上。 是面 用肢口 識 是面 用肢口 識	首表 AC-III- 首表 AC-III- 電表 Ad-III- Bb-III- 明的情	牛的。 各與 名與意 名與 意 為與 意 為與 章 , 人 對 數 。 人 對 數 。 人 。 为 與 。 人 。 为 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	口實 實 實 解 業 至 動 表 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	【人個己【性別特多【品和育生人個己【性別特多【品和資益的學生、額元品名 人名 尊權教理性與面德 溝際 超重利育理性同			

第二週	第元在第大九:一二家一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	尊 一解察表二部形三情出旨四上觀五現事六一解察表二部形三情出旨四上觀五現事六	为文本特色,說 课文大意與主 ,能連結經驗與 下文推論文本	5-關驗觀的5-我策隱或6-考寫6-詩1-講境出解情的2-活培思說4-字運解字5-關II的,點內II提略含觀II力作II及II、及不對意回II情養維話II的用文義II的7識出評。8、推因。2 聯本4 事2 闡情語所表。1 的人力料2 形的的 7 識出評。8、推因。2 聯本4 事2 闡情語所表。1 的人力料2 形的的 7 識連和自述 運推論果 培想能創。根話感氣傳現 觀變感,。認結部字 連和結經己文 用論文訊 養力力作 據語,,達適 察化受積 識構件音 結經相 的本 自等本息 思等。童 演情聽理的切 生,和累 文,了與 相	Ab-III-3 常表 常表 常表 的 各與 等表 類意 大小。 Ad-III-3 大小。 Ad-III-3 大人、 多與 事、劇 教知 動文童 由物 動力 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	口實觀作小學頭作不學量量量大量量量量數度	【人個己【品和【涯人 人E5 差他德 為賞並的育通關劃養 包重利 也。育好 包重利 作。育好。
		事物六、	的聯想。 · 能參與並投入	字義。 5-III-7 連結相			

<u> </u>			小田田 15 以於			
			我提問、推論等本息 、推論文訊 、推論文訊 、 () () () () () () () () () ()			
第三週	第元在第中	5 一聽問二部形三文文四問(五鋪理展六良的內與、首、、章大、,歷、陳之。、好於內與、首、、章大、,歷、陳之。、好於,應透掌與掌素與透伸)運料的保質的人,應透掌與掌素與透伸)運料的保質的人類,應到上,	1-聽性或2-內提的4字運解字5-本與的5-我策隱或6-種II內,意II容問應II的用文義II中主差II提略含觀II寫的分。2 行並。2 形的的 4 客判。8 、推因。6 技判合辨 從判做 認結部字 區觀斷 運推論果 練巧斷理事 聽斷合 識構件音 分事之 用論文訊 習。聆 實 闡和理 文,了與 文實間 自等本息 各	Ab-III-3 TII-3 TII-3 TII-4 TII-4 TII-4 TII-4 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-2 TII-3 TII-4 TII-4 TII-2 TII-2 TII-4 TII-2 TII-2 TII-3 TII-4 TII-4 TII-4 TII-5 TII-5 TII-6 TII-7 TII-7 TII-8	口實觀作小學可作經濟學	【國勢境【多不嚴自【生思進體 國門 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第四週	第九冊第壹單 元:當我們同 在一起 統整活動一	5 一、能了解並運用 相反(相對)語詞, 加強或凸顯表達 效果。 二、能了解觀察與 想法的關聯。 三、能運用聯想讀	4-III-3 運用字 解典、成語彙 等,擴充詞。 分辨詞義。 5-III-4 區分文實 中的客觀事之間 與主觀判斷之間	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典 的運用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

			1 11 11 12		11 777 1 2 2 2		an Di Lining
			出作者想法。 四、能了解記敘文	的差别。 5-III-8 運用自	Ad-III-1 意義段與 篇章結構。		閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的
			的基本結構。	我提問、推論等	Bb-III-5 藉由敘述		閱讀理解能力。
			五、能運用轉折,	策略,推論文本	事件與描寫景物間		閱 E6 發展向文本
			寫出在意料之外,	隱含的因果訊息	接抒情。		提問的能力。
			情理之中的情節	或觀點。	一		閱E7發展詮釋、
			· 預理之下的預即 · 發展。	 6-III-6 練習各			
			% (R)				反思、評鑑文本的
	於 1 m 於 士 即	-	ルコ知ソ中田	種寫作技巧。	A1 III 6 9 700 m	一一一一一	能力。
	第九冊第壹單	5	一、能了解並運用	4-111-3 運用字	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
	元:當我們同		相反(相對)語詞,	辭典、成語辭典	常用語詞的使用。	實作評量	閱 E2 認識與領域
	在一起		加強或凸顯表達	等,擴充詞彙,	Ab-III-7 數位辭典		相關的文本類型與
	統整活動一		效果。	分辨詞義。	的運用。	學習態度	寫作題材。
			二、能了解觀察與	5-111-4 區分文	Ac-III-4 各類文句		閱 E3 熟悉與學科
第五週			想法的關聯。	本中的客觀事實	表達的情感與意		學習相關的文本閱
0.400			三、能運用聯想讀	與主觀判斷之間	義。		讀策略。
9/29(-)			出作者想法。	的差別。	Ad-III-1 意義段與		閱 E4 中高年級後
ما الم			四、能了解記敘文	5-111-8 運用自	篇章結構。		需發展長篇文本的
放假			的基本結構。	我提問、推論等	Bb-III-5 藉由敘述		閱讀理解能力。
			五、能運用轉折,	策略,推論文本	事件與描寫景物間		閱 E6 發展向文本
			寫出在意料之外,	隱含的因果訊息	接抒情。		提問的能力。
			情理之中的情節	或觀點。	12 17 171		閱E7 發展詮釋、
			發展。	6-III-6 練習各			反思、評鑑文本的
			7X / IX	種寫作技巧。			能力。
	第九冊第貳單	5	一、能聽出文章的	1-111-1 能夠聆	Ac-III-4 各類文句	口頭評量	【家庭教育】
	元:生活大小		主要內容,依據主	聽他人的發言,	表達的情感與意	實作評量	家 E4 覺察個人情
	事		題進行討論和回	並簡要記錄。	我还的阴 <u>感</u> 兴态	觀察評量	緒並適切表達,與
	第五課超級英		饋。	2-111-4 運用語	Ad-III-2 篇章的大	作業評量	家人及同儕適切互
第六週	一雄 一雄		二、能用理解監控	調、表情和肢體	意、主旨、結構與	小組互動表現	動。
ヤハゼ	水庄		一· 肥而 垤 肝	等變化輔助口語	思·王日·紹傳兴 寓意。	小組立 助 衣	」 【資訊教育】
10/6(-)			· 农哈辅助垤胖于 · 義和詞義。	表達。		子自怨及	
10/0()					Ca-III-2 各類文本		資 E12 了解並遵守
10/10(五)			三、能掌握文章要	4-111-4 精熟偏	中表現科技演進、		資訊倫理與使用資
			點,說出課文主要	旁變化和間架結	環境發展的文化內		訊科技的相關規
放假			的大意。	構要領書寫正確	涵。		範。
			四、能把握句型與	及工整的硬筆			【閱讀素養教育】
			修辭的特性,並加	字。			閱 E6 發展向文本
			以練習及運用。	5-III-1 流暢朗			提問的能力。
			五、能了解文章的	讀各類文本,並			
			主旨。	表現抑揚頓挫的			

第元事第的第二章第六 课年 課家	5	六思 一主題饋二策義三點的四說遣五主六思、考、考、要進。、略和、,大、明詞、旨、考能的 能內行 能輔詞能說意能文造能。能的培寫	變5-我策隱或6-考寫1-聽並2-內提的2-話重邏4-旁構及字5-讀表變5-同不略化II提略含觀II力作II他簡II容問應II內要輯II變要工。II各現化II的同。8、推因。2 聯本1 的記2 行並。5 的節 4 和書的 1 文揚 9 的閱運推論果 培想能能發錄從判做 把主與 精間寫硬 流本頓 因,讀用論文訊 養力力夠言。聽斷合 握題結 熟架正筆 暢,挫 應運策用論文訊 養力力夠言。聽斷合 握題結 熟架正筆 暢,挫 應運策自等本息 思等。聆, 聞和理 說、構 偏結確 朗並的 不用	Ad-III-2 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 题 的 與 列 解 手 。 Bc-III-4。 Bc-III-4。	口實觀作小學 可作察業組習 可有的 可有的 可有的 可有的 可有的 可有的 可有的 可有	【科個互【生題當【閱提 科E3 及關命 []
第九冊第貳單 元:生活大小事	5	一、能辨識語句表 達的重點。 二、能透過意義段	6-111-6 練習各 種寫作技巧。 5-111-9 因應不 同的目的,運用 不同的閱讀策	Ac-III-3 各種複句 的意義。 Ad-III-1 意義段與	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
	元事第的 第元 第元 第元 第元 第元	元事第的 第元 第元 第元 第元 第元 4 第元 4 第元 4 第元 4 第元 4	思 第	思考的的寫作習慣。 思考的的寫作習慣。 \$ 1-III-8 表	思考的寫作習慣。 思考的寫作習慣。 是清視問題	思考的寫作習慣。 思考的寫作習慣。 多技術 (

<mark>放假</mark>	統整活動二	讀懂大意。 三、能運用引用和 列舉的說明方法 練習寫作。	略。 6-III-5 書寫說 明事理、議論的 作品。	篇章結構。 Bc-III-2 描述、列 舉、因果、問題解 決、比較等寫作手 法。	學習態度	寫閱學讀閱需閱閱提閱反能作E3 相略 中長解展力 医的 高篇能展力 医阴野 E6 的 發評 在文力向。詮文 年文力的。 经本 级本。 本 、 的 。 。 。 與文 年文力。 。 。 與文 年文力。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第九週	第九冊享閱讀 一煙會說話	5 章容 讀章 同會 關釋 章到 章容 讀章 同會 關釋 章到 一點意二略息三落容四識本五容實 一點意二略息三落容四識本五容實	聽性或-III-2 內房並見-III-2 內房並見-2 內房 的分。2-III-3 的分。2-III-6 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-III-4 各與 各與 章構 為-III-2 為-III-2 為 篇結 我 的 Bb-III-2 的 Bb-III-2 的 Bb-III-2 的 Bb-III-2 的 Ad Sa Ad Sa Sa Sa Sa Sa Sa Sa Sa Sa Sa	實作評量 觀察評量	是 所 所 所 是 的 是 的 主 族 所 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

└ ──		- 사보바니하다	1 III O 小1½~ m²	A III A BUT Y	一工工目	
第十週 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年 第一次 第一 章	第九冊 享閱讀 一煙會說話	5	性或2-III-2 ,意見-2 ,意見-2 所提的是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ac-III-4 Ac-III-4 Ad-III-2 各與 意 Ad-III-2 各與 章構	口實觀作小學 頭作祭業 組習 事量量 表 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現 現	【原族增住解【生題當【閱相寫 原E9 的主族 命 探養與書認文材 民提自體文 教探養與書認文材 教原認族的 】生考度教與類 是目問對理 話的。育領型
第十一週 11/13(四) 、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	第九:自 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一	5 一聽二形相並了與三文的四能法過,件字字。讀單。把實。文學的的 古出 的 古出 的 對	或-III-1 觀察 是-III-1 觀察 完 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 實際評量 作評量 作外習 整 整 要 數 表 題 表 題 表 題 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【環境費與 實施 實施 實施 實際 是2 實 與 實 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

C3 1 领域字目标		修辭的特性,並加。 以練習及賞古典 五文。 、能培育 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	表4-III-2解字5-讀表變5-同不略6考察達1II-2字字。-III各現化II的同。II力與認結部字 流本頓 因,讀 培想性認構件音 暢,挫 應運策 養力上			耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 的能力。
第十二週	第九冊第參樂元自然的蘆瓜	5 一聽二字納字件音三點的四修以五主六思能方能結同並解字能說意能的習能。能的實。過,明可與大文學,與一次學學,與一次學學,與一次與一個學學,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,	或2-III-1 觀察 是-III-1 的觀察 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Ab-Ⅲ-8 Ac-Ⅲ-4 高 Ac-Ⅲ-4 高 Ad-Ⅲ-2 高 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 第 数 章 的構 情 或 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的	四實衛 質察 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【環命懷命【生題當【閱相寫 類與植 教評人 類與植 教話 實 類與植 教話 對 類與植 教 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

ブギ	第九: 第九: 章 八	5	一聽二字納字件音三點的四修以五主六思能方能結同並解字能說意能的習能。能的確法透構部運文義掌出。把特及了 培寫實。過,部用文。握課 握性運解 養作理 文學件字字 文文 句,用文 觀習握 字會的的的 章主 型並。章 察慣	變5-本與的6考寫1-聽性或2-活培思說2-調等表4字運解字5-讀表變5-本與的6-考寫化II中主差II力作II內,意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II中主差II力作以。I-的觀別I、基I-容並見I-境個能材I-表化。I-字字字。I-類抑。I-的觀別I-、基在客判。2 聯本3 的分。1 的人力料4 情輔 2 形的的 1 文揚 4 客判。2 聯本區觀斷 培想能判合辨 觀變感,。運和助 認結部字 流本頓 區觀斷 培想能 5 多事之 養力力斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 分事之 養力力文實間 思等。聆 實 生,和累 語體語 文,了與 朗並的 文實間 思等。	Ab-Ⅲ-8 詞 Ac-Ⅲ-4 詞 Ac-Ⅲ-4 詞 為感 篇、 自 對。 的 文意 的構 情 或的 其 類與 感 自 對。 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3	口實觀作小學單一實際工程的實際工程的學	環命懷命【生題當【閱相寫 養之美、 命 告記 · 持閱 · 注意 養知價物 育計思態養與素認文材 物,生 活的。育領型 生關 · 議適 】域與
第十四週 第	第九冊第參單	5	一、能認識古典詩	6-III-2 培養思	Ad-III-4 古典詩	口頭評量	【閱讀素養教育】

12/1(一) 放假	元章 章 統整活動三	文中的絕句。 文中的絕句為 完 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	考力、聯想力等 寫作基本能力。	文。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	實作評量 實作評量 作業至 作組 等 習 態度	E2 的題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第十五週	第九 章 統整活動三	5 一、能認識古。第 一文二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩 文。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	口頭 實 觀 作 小學 習 數 表 現 學 習 數 表 現	【閱相寫閱學讀閱需閱閱提閱反能 實認文材熟關。中長解發的發評 類與類學本級本。之力向。詮文 的題熟關。中長解展力展 與文年文力向。詮文 與型學本級本。文 與大 與文 與文 與文 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十六週	第九冊第參單 元:自然的樂 章 統整活動三	5 一、能認識古典詩 一、能認識古典詩 文中的絕句。章 二、能掌握篇章主 旨。 一、能運用描寫動 物技巧在寫作 上。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩 文。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	口頭評量 實作評量 觀評計量 作解評量 作 外習 學習 態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領與 問題就本類型與 相關的文本類 思於 題對 題 題 題 題 題

元特第連 第 12/25(四) 放假		一聽二形相並了與三點的四修以五主六思、的、結同運解字、,大、辭練、旨、考能方透構部用文義能說意能的習能。能的確法過,件字字。掌出。把特及了 培寫理 字會生的的 文文 句,用文 觀習起 的歸字部字 章主 型並。章 察慣報 的歸字部字 章主 型並。章 察慣	□ 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	Ab-III-3 常表。Ac-III-3 的。各篇結果 是一個, 是一一。 一一。	口實觀作小學 可實觀作小學 可實觀作小學	閱閱提閱反能【環命懷命【生中美德斷值【閱反能閱EB B B B B B B B B B B B B B B B B B B
7.	冊第肆單 5	一、能認識議論文	5-111-5 認識議	AC-111-2 扁草的大	口頭評量	【閱讀素養教育】
	平凡中的	本的特徵。	論文本的特徵。	意、主旨、結構與	實作評量	閱 E2 認識與領域

C5-1 領域學習課	性(神雀后) 重					_	_
1/1(四) 放假	特別統整活動四		二、能讀出篇章的高。	5-III-8 我用品。 我用品, 我用品。 多是, 我是是, 我是是, 我是是, 我是是, 我是是, 我是是, 我是是,	寓意。 Bb-III-3 對物或自 然的感受。 Bd-III-1 以事實 說服為論據、批判 等目的。	作業習態度	相寫 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十九週	第二馬一色 第二馬一色 報告 報 演 過 演 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	5	一容意二略點三落容四識本五容實、,。、,。、的意、和內、,生態說 進掌 覺係。連驗。深伸。質用 異 察, 結, 究拓質用 聚, 結, 究拓本容 讀本 同會 關判 章到內大 策重 段內 知文 內真	1-聽性或2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的5-書與料判文I-1內,意II容問應II與達II習本II的,點內II館網蒐斷本I-容並見I-進,對I-資的I-階。I-知提,容I-(路集,的另的分。2 行並。6 訊效3 段 7 識出評。12 室,、提閱判合辨 從判做 結,能讀相 連和自述 運、進解升讀斷理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運、行讀多和聆 實 聞和理 科升 與的 相 的本 圖技資與元應	Ab-III-6 3,700 個。 3,700 個。 3,700 個。 4 高	作業評量 小組互動表現	大資音法【閱觸學【戶環培覺與 實語。閱ET不科戶E沒養知珍 實語。閱ET不科戶E沒 實數表 數數表 數數是數學 實質法【閱觸學【戶環培覺與 明想 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				用能力。			
第二十週 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次 章	第 理 習 理 習 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	5	一習字會的的的二得說三修以四本五聯本、的的歸生部字、的出、辭練、的、想能生字納字件音能課文能的習能特培力力熟字形相,了與熟文章把特及認徵養等。結問運解義本內意句,用議 考寫學過,部用文。段容。型並。論 力作與過,部用文。段容。型並。論 力作	用一聽性或2-活培思說2-調等表4-旁構及字5-讀表變5-我策隱或6-考寫肥II內,意II情養維話II、變達II變要工。II各現化II提略含觀II力作刀I-容並見I-境個能材I-表化。I-化領整 I-類抑。I-問,的點I-、基約合辨 觀變感,。運和助 精間寫硬 流本頓 運推論果 培想能斷理事 察化受積 用肢口 熟架正筆 暢,挫 用論文訊 養力力聆 實 生,和累 語體語 偏結確 朗並的 自等本息 思等。	Ab-III-3 Ab-III-3 的。各篇是 用音 複的。 是 篇	口實觀學 可實觀學	【環命懷命【閱相寫閱學讀閱需閱【生中美德斷值境別動。閱E2關作E3智策E發讀生E1時感判,的實別價物 養識本。悉的 高篇能育日德習及事。如價物 養識本。悉的 高篇能育日德習及事。如此,生 有領型 學本 級本。 生以出美和生關 】域與 科閱 後的 活及道判價
第二十一週 1/20(二) 休業式	第九冊第壹、 貳、參、肆單 元 總複習	5	一、能熟練本學期 練習的生字形結局 文字會歸納相同運 學的生字,並稱 等的生字, 學 學 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等	1-III-3 判斷聆 聽內容分辨事實 性,並見。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 Bc-III-2 描述、列	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

並完 立章大意 東京 文章本學 本學 以 主 以 主 表 中 中 生 中 生 中 生 生 中 生 生	的4-III-2 。 。 题 题 题 题 题 题 是 一 的 明 文 美 五 工 子 子 字 。 。 。 题 結 部 字 字 。 。 。 的 的 的 的 的 的 的 的 取 的 取 的 取 的 取 的 取 的 取 的 取 的 取 的 取 的 取 的 取 的 取 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	舉 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	閱E4 中高年級後 需發展長篇文本。 閱E6 發展的之 閱B6 發展力。 是B6 發展力。 是B6 發展之 是B7 發展 是B7 發展 是文本的 能力。
作習慣。 五、能持事多 活中大小事多方 思考,與人互助合 作的能力。 六、能欣賞自然之	5-III-7 關驗 開納 開納 開始 開始 開始 開始 開始 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	徐 。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市	公立永康區永康	國民小學	114 學年度第二	二學期五年級 【國	語文】領域學習	課程(調整)計畫(■普通	班/□特教班/□藝才班)
教材版本	Ę	翰林	實施年(班級/	·	級 教學節	·數 每週(5)節,本學其	月共(<mark>105</mark>)節
課程目標	完成旅遊見聞 2. 能領會時間 3. 能等學問 4. 能認 5. 能與延伸應	。 以在家庭 實貴 樂趣 語詞、 白型	,流動,更可以跨起 一次生活、了解資訊 的閱讀兒少小說進而 上的意思與用法、在	战國界、了解間接抒皇 民多元須確實查證真係 了解小說的特色、?	青的敘寫技巧,掌持為、能掌握議論文的 等握讀書報告的寫作 「章時,思考文章所	· · · · · · ·	
該學習階段領域核心素	國-E-B1 理解	與運用國語	吾文在日常生活中學	基習體察他人的感受	,並給予適當的回原	思維,並透過體驗與實踐 應,以達成溝通及互動的 見,樂於參與學校及社區>	目標。
				課程架構脈絲	各		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 開學 調整成 1/21(三)- 1/23(五)	第十冊第壹單 元:線響 第一課鵝 第一 詩	解透聲二握握架三容	、詩過調、字偏結、, 電調、 電調、 電調、 電調、 電調、 電調、 電調、 電調、	1-III-3 为 判理或 期性 意察,思話 明典 動性 意察,思話 用典 , 見生培維材 字等 , 是 等 , 是 等 等 , 是 等 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	Ab-III-8 詞類的 辨。 Ac-III-4 各類文 表達的情感與意 Ad-III-2 篇章的 意言。 Bb-III-1 自我情 的表達。	實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開 在史。 環境教育】 環上4 覺無數 展與的實際 是2 是 與生命教育 生E1 探討生 題,培養 題,培養 題,培養 題,

與作者情感。

驗,讀出詩歌意象 5-III-1 流暢朗讀

五、能運用句型, 抑揚頓挫的變化。

各類文本, 並表現

第二週春節假期			練習詩歌仿寫。 六、能理解詩人對 臺灣這塊土地的 感懷。	5-III-7 連結相關 的知識和記的的自己 出文本的內培養 6-III-2 力、 6-III-2 力、 基本能力。			
第三週 <mark>2/27(五)</mark> <mark>放假</mark>	第元第的東冊旅課響岸電海—道	5	一聽二形相並解義三點的四修以五主六思、的、結同運文。、,大、辭練、旨、考能方透構部用字 能說意能的習能。能的確法過,件字的 掌出。把特及了 培寫實。文學的的字 握課 握性運解 養作字會生部音 文文 句,用文 觀習握 的歸字件與 章主 型並。章 察慣 字納,了字 要要 與加 的 與。	内分2-III-1 的事了是情個力料2-III-1 的感費 理或觀化和說 運和口 認 性意察,思話 用肢語 識, 是生培維材 語體表 文運 、 是 生 時 表 , 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感。 Ad-III-2 篇結構或 意意。 Bb-III-3 對物或自 然的感悟。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	環習知平【戶感耳及的【閱關作 境會無關的整】在 實與體境完育用養活環 外,美性 官、觸感 育與型 學覺、。 的 覺受 】相
第四週	第十冊第壹單 元:旅人筆記	5	一、能夠聆聽他人 的發言,理解對方	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性,並	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與

	公一细小明上	公庙法从立四 +	八如中南下中口	¥	 	理证儿士和后以
	第三課我眼中	所傳達的意思,表	分辨事實或意見。	義。	觀察評量	環境的互動經驗,
	的東方之最	現適切的回應。	2-III-5 把握說話	Ad-III-2 篇章的大	作業評量	培養對生活環境的
		二、透過文字的字	內容的主題、重要	意、主旨、結構與	小組互動表現	覺知與敏感, 體驗
		形結構,學會歸納	細節與結構邏輯。	寓意。	學習態度	與珍惜環境的好。
		相同部件的生字,	4-III-4 精熟偏旁	Bb-III-3 對物或自		【生命教育】
		並運用字的部件	變化和間架結構要	然的感悟。		生 El 探討生活議
		了解文字的字音	領書寫正確及工整	Ca-III-1 各類文本		題,培養思考的適
		與字義。	的硬筆字。	中的飲食、服飾、		當情意與態度。
		三、能掌握文章要	5-111-4 區分文本	建築形式、交通工		【國際教育】
		點,說出課文主要	中的客觀事實與主	具、名勝古蹟及休		國 E4 了解國際文化
		的大意。	觀判斷之間的差	閒娛樂等文化內		的多樣性。
		四、能把握句型與	別。	涵。		
		修辭的特性,並加	5-III-6 熟習適合			
		以練習及運用。	學習階段的摘要策			
		五、能了解文章的	略, 擷取大意。			
		主旨。	6-III-3 掌握寫作			
		六、能培養觀察與	步驟,寫出表達清			
		思考的寫作習慣。	楚、段落分明、符			
			合主題的作品。			
	第十冊第壹單 5	一、能用朗讀的方	5-III-1 流暢朗讀	Ad-III-3 故事、童	口頭評量	【閱讀素養教育】
	元:旅人筆記	式表現對詩歌的	各類文本,並表現	詩、現代散文、少	實作評量	閱 E2 認識與領域
	統整活動一	理解。	抑揚頓挫的變化。	年小說、兒童劇	作業評量	相關的文本類型與
		二、能讀出篇章中	5-111-11 大量閱	等。	學習態度	寫作題材。
		的「物質文化」、	讀多元文本,辨識	Ac-III-4 各類文句	, 4,6%	閱 E3 熟悉與學科
		「社群文化」、「精	文本中議題的訊息	表達的情感與意		學習相關的文本閱
		神文化」。	或觀點。	義。		讀策略。
		三、能以不同方式	6-III-3 掌握寫作	◎Bb-III-5 藉由敘		閱 E4 中高年級後
		書寫遊記感受。	步驟,寫出表達清	述事件與描寫景物		需發展長篇文本的
第五週			楚、段落分明、符	間接抒情。		閱讀理解能力。
			合主題的作品。	◎Ca-III-1 各類文		閱 E6 發展向文本
			口工公司工厂	本中的飲食、服		提問的能力。
				飾、建築形式、交		閱 E7 發展詮釋、反
				通工具、名勝古蹟		思、評鑑文本的能
				及休閒娛樂等文化		力。
				內涵。		//
I		İ				
				○Ch-III-9 久稻 →		
				◎Cb-III-2 各類文 木中的反映的個人		
				◎Cb-III-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國		

第六週	元第八次 一年	5	一聽二形相並了與三點的四修以五主六思能方透構部用文義能說意能的習能。能的確法過,件字字。掌出。把特及提 培寫理 字會生的的 文文 句,用文 觀習程 的歸字部字 章主 型並。章 察慣好 的歸字部字 章主 型並。章 察慣	I-I 講及同所現2-調變達4-的字的5-各抑5-學略6-力基II-2 開處,的的4 情助 2 結件與1 本挫6 段取2 想話,理情回運和口 認構了字流,的熟的大培力。據語聽解意應用肢語 識,解義暢並變習摘意養等演情出對,。語體表 文運文。朗表化適要。思寫演作工,與	族係⑥本仰涵 Ab首表人人表義人人篇目别的人名的思想。Cc-III-1、数型 Bb-III的 Bb-III。Ab-III的是,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口實觀作小學可作家業組習的理解,因為	【品 E6 命觀病考 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
第七週	第十冊第貳單 元:與愛相遇 第五課誰該被 派去非洲	5	一聽二形相並了與三、能確法過,件字會生的的 大結同運解美 實。文會生的的 字會生的的 於 對 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-III-2 講及同所現 根話, 期 標 語 時 適 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-III-3 常用字部 首及部件的表 表 为C-III-4 各與 文 人C-III-1 表 人C-III-1 意 人C-III-1 意 人C-III-1 是 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	口實 頭作 頭作 評評量 量 量 大 選 選 数 表 現 の と の と の の の の の の の の の の の の の	【品E6 向教育】字 身的爱人,接着同文章,我有理有】。 人名 医多种

			點,說出課文主要	達。	的表達。		<i>心</i> 。
			劫, 就	達。 4-III-2 認識文字	B衣廷。 Cc-III-1 各類文本		【閱讀素養教育】
			四、能把握句型與	的字形結構,運用	中的藝術、信仰、		閱 E2 認識與領域相
			修辭的特性,並加	字的部件了解文字	思想等文化內涵。		關的文本類型與寫
			以練習及運用。	的字音與字義。			作題材。
			五、能提煉文章的	5-III-1 流暢朗讀			
			主旨。	各類文本,並表現			
			六、能培養觀察與	抑揚頓挫的變化。			
			思考的寫作習慣。	5-III-6 熟習適合			
				學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				6-111-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
	放1m放 式吧		4 - 中京1-10 - 10	基本能力。	AI III O Man Dan	ー : T 1 T 日	【中六机大】
	第十冊第貳單	5	一、能確實把握聆 聽的方法。	1-111-1 能夠聆聽	Ab-III-3 常用字部	口頭評量實作評量	【家庭教育】
	元:與愛相遇 第六課幸福的		北 北 北 、 透過文字的字	他人的發言,並簡 要記錄。	首及部件的表音及 表義功能。	真作計里 觀察評量	家 E7 表達對家庭 成員的關心與情
	 味道		一、透過又于的于 形結構,學會歸納		Ab-III-8 詞類的分	一 作業評量	成員的關心 與 捐 感。
	 个坦		相同部件的生字,	調、表情和肢體等	辨。	作录計畫 小組互動表現	《 【生命教育】
			並運用字的部件了	變化輔助口語表	Ac-III-4 各類文句		生 E7 發展設身處
			解文字的字音與字	達。	表達的情感與意	子自念及	地、感同身受的同
然、叫			人,我。	4 -III-2 認識文字	義。		理心及主動去愛的
第八週			三、能掌握文章要	的字形結構,運用	Ad-III-2 篇章的大		能力,察覺自己從
4/3(五)			點,說出課文主要	字的部件了解文字	意、主旨、結構與		他者接受的各種幫
1/0(11)			的大意。	的字音與字義。	寓意。		助,培養感恩之
放假			四、能把握句型與		Bb-III-1 自我情感		<i>₺</i> •
			修辭的特性,並加	各類文本,並表現	的表達。		【閱讀素養教育】
			以練習及運用。	抑揚頓挫的變化。	Bb-III-5 藉由敘述		閱 E2 認識與領域相
			五、能提煉文章的		事件與描寫景物間		關的文本類型與寫
			主旨。	學習階段的摘要策	接抒情。		作題材。
			六、能培養觀察與	略,擷取大意。			
			思考的寫作習慣。	6-111-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作			
	於 l m 故 士 四		사 내가 내 소 그 아	基本能力。	A TIT A PORT Y	一元年日	
第九週	第十冊第貳單	5	一、能認識採訪時	5-111-11 大量閱	Ac-III-4 各類文句	口頭評量	【閱讀素養教育】
1/6(元:與愛相遇 統整活動二		應具備的幾項流程。	讀多元文本,辨識 文本中議題的訊息	表達的情感與意 義。	實作評量作業評量	閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
4/6(-)	00 年 10 日 10 日		在。 二、能對應主題與		我。 ◎Bb-III-5 藉由敘		相關的又本類型與
			一、肥到您工處祭	汉 凯 加 。	wbb III J 栢田叙	丁日心仅	何仆您们。

<mark>放假</mark>	第十冊第貳單	5	課三述的 宗 宗 宗 宗 所 宗 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	5-III-12 運用圖書館(室)、行館(室)、行與用技料實施,與實施,所以對於一個,以對於一個,對於一個,可以對於一個。一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-2 在人際溝通方面,便係為主。 Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	尼3 相關。 是3 相關。 是4 展理解 是6 假題 是6 的發 是7 評 是6 的發 是7 評 是7 課 是6 的 是2 表 是2 是 是3 相略 是4 是 是6 的 是6 的 是2 是 是4 是 是5 的 是6 的 是4 是 是5 的 是6 的 是
第十週	不元享受照不元享受照		點意二略三落容四識本五容實的, , 、, 、的意、和內、, 生內 閱重足覺係。連驗。深伸。	內容的合理性,並 分辨事實或意開內 2-III-2 從聽開內 容進行判斷和提問,並做合理的 對。 2-III-6 結合科技	高 開 開 開 開 明 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	實觀作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	不提 人公出【資數法【閱訊合能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週 4/23(四)	第十冊第壹、 貳單元 複習週一	5	一、能熟練本段練習的生字,透過文字的字形結構,學	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並簡 要記錄。	Ab-III-6 3,700 個 常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】
			會歸納相同部件	2-111-2 從聽聞內	的意義。	學習態度	生 E7 發展設身處

C5-1 領域學習課程	至(調整)計畫						
(A/24 (五) 第一次定期 評量			的的的二得說三修以四說遣五並生部字、的出、辭練、明詞、敘字件音能課文能的習能文造能事,了與熟文章把特及認本的寫抒了字練內大握性運識組的出情運解義本容意句,用並組特遊。明義本容意的,用與總徵記	容問對2-內細4-變領的5-各抑5-的出述6-寫進,。II容節II化書硬II文頓-I納自文II打掛 5-主結4間正字1本挫7和的的6 把題構精架確。流,的連經觀內練。提的 說重輯偏構工 朗表化相,,。各提的 說重輯偏構工 朗表化相,,。各提的 說重輯偏構工 朗表化相,,。各	Ac-III-4 各類意 表達。 Ad-III-2 篇章 意意意意。 Bb-III-1 自我 的表述的 Bb-III-3 数的 然的感悟。		地理能他助心【閱思力 同主祭受養 養 原主祭受養 養 受去自各恩 教 登己種之 育 同的從幫 人 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十二週 5/1(五) 放假	第十二署第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	5	一聽二形相並了與三文歌四文形五事章能方透構部用文義能內蘊能課。能的旨能方透構部用文義能內蘊能課。能的旨確法過,件字字。讀容含理文 了感。理,文學的的 古感哲古的 詩悟理 字會生的的 古感哲古的 詩悟 字會字部字 典悟理典寫 人與縣 字納,件音 詩詩。詩作 對文	為TITO分2-內細4變領的5-各抑5-提略的點6-11-內分2-內細4-變領的5-各抑5-提略的點6-11-內分2-內細4-變領的5-各抑5-提略的點6-11-2,與實施與大學與大學與大學與一個的 11-2,與一個的 11-2,與一個的 11-2,與一個的 11-2,與一個的 11-2,與一個的 11-2,與一個的 11-2,與一個的 11-2,以一個的 11-2,以一的 11-2,以一個的 11-2,以一個 11-2,以一個 11-2,以一個 11-2,以一個 11-2,以一個 1	Ad-III-2 篇章的大意意。 高意思意。 Ad-III-4 古典詩 文。 Bb-III-3 對物數 Bb-III-5 籍 事件與情。	回 質 質 育 等 子 量 量 量 者 表 度 度	【生命教育】 育】 若問 有】 注 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				力、聯想力筆宣作			
第十三週	第十一	5	一聽二形相並了與三點的四本練五主能方透構部用文義能說意能結及能。能方透構部用文義能說意能結及能。在法過,件字字。掌出。把構運了空學的的 文文 說並。文理 字會生的的 文文 說並。文幹 字納,件音 要要 文以 的	力基1-內分2-內細4變領的5-中觀別5-書與蒐斷的 聯能1-3合實5主結4間正字4觀之 12室,解升和 力。判理或把題構精架確。區事間 運、進讀多應 等 斷性意握、邏熟結及 分實的 運、行與元用 寫 聆,見說重輯偏構工 文與差 圖技料 本 作 聽並。話要。旁要整 本主	Ad-III-1 意義 高 篇 Ad-III-2 意義 高 篇 篇 描 是 描 問 Bc-III-2 本 的 的 與 列 解 手 Bc-III-4 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口實觀作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【資訊教育】 資E8 認識基本的數 位置調素養教育】 閱E2 認識型與與 關的文本 關稅 與型與 與
第十四週	第十冊第參學 第	5	一聽二形相並了與三點意四本練能方透構部用文義能說 能結及實。文學的的 文文 能結及 化学字。 握課 握,用 安會生的的 文文 議並。 上 一 東	力III-3 1-III-3 的事4 料理或運和口 料理或運和口 把題構認構了字的字 是-III-5 主結 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類意 Ac-III-2 篇章的 義。 Ad-III-2 篇章的與 离意一张 Bd-III-2 論證、 如舉等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	口實觀	【品諧【生地理能他助心【閱關作品 E3 際分發同主察受養 清調 E2 文材

第十五週	第十冊第參單元習 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	五主六點據 一二的用三的客於四本據五出章 合的 行用切 活屬是 論和 點。	押易III-5 实 6-III-5 实 6-III-5 論 3 ,見 5-III-5 論 3 ,見 5-III-5 論 3 ,見 5-III-5 主結 4 觀 第 5-III-4 觀 第 5-III-4 觀 5-IIII-4 觀 5-IIII-4 觀 5-IIII-4 觀 5-IIII-4 觀 5-IIII-4 觀 5-IIII-4 配 5-IIIII-4 配 5-IIIII-4 配 5-IIII-4 配 5-IIII-4 配 5-IIIIII-4 配 5-IIIII-4 配	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 Bd-III-2 論證方式 如舉例、正證、反 證等。	口實觀作小學習	閱書
第十六週	第十冊第肆單 5 元:精彩故事集 第十課擅長推理的人	一聽二形相並解義三點的四修以能方透構部用字 能說意能的意構的用字 能說意能的習實。文學的的字 握課 握性運好 字會生部音 文文 句,用好好好,不可以	賣-III-3 內房-III-6 內房-III-6 內房-III-6 小小小儿子的事情,是生培維材。 一個	表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	口實 題	【海洋教育】 海E10 認識其 與與 與與 與與 的的 是E6 數 實 是6 能 實 是6 能 實 是6 能 實 是6 是7 是6 是6 是6 是6 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是7

	主(叫走)						
第十七週 6/2(二)、	第元集 第一	5	五主六思 一聽二形相並了與三點的 能。能的 、旨、考 了 培寫 了 培寫 確法過,件字字。 實。文學的的 文文 文 觀習 整 在法過,件字字。 選出。 理 整 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的5-各抑5中觀別6-步楚合1-內分2-情個力料2-調字II-文頓I-客斷 I-,段題I-的事I-的感積 I-表與1 本挫4觀之 3 寫落的3 合實1 變受累 4 情字流,的區事間 掌出分作判理或觀化和說 運和美暢並變分實的 握表明品斷性意察,思話 用肢義明流化文與差 寫達、。聆,見生培維材 語體。 朗表化文與差 寫達、。聆,見生培維材 語體 讀現。本主 作清符 聽並。活養能	Ab-III-3 常 常表 常表 常表 3 的。 名c-III-4 的。 4 会與 4 本 4 本 5 本 5 本 6 本 6 本 6 本 6 本 6 本 6	口實觀作小學頭作祭業組習量量量表題	【品德教育】 品德教育】 品语《講師》 《清明》 《本篇》 《本篇》 《本篇》 《本篇》 《本篇》 《本篇》 《本篇》 《本篇
	to 1 m to the PP		11. ab ch 1 10 -1	合主題的作品。	AL TILO NE PRI de la la	- T) T P	
	元:精彩故事 集 第十一課草船	5	聽二時間 一次	I-III-3 判理或割 到理或之 是-III-1 的 數性意察,思 是-III-1 變受 器 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	首及部件的表音及 表式III-4 各類文句 表達的情感與意 Ad-III-3 故事、劇 詩、現代 規章 年小說、	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	品E3 溝通合作與和 語人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優 勢能力。 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
				出自己的觀點,評 述文本的內容。 6-III-6 練習各種 寫作技巧。			

第十八週	第元集第問 個	5	一聽二形相並了與三點的四修以五主最能方透構部用文義能說意能的習能,要能方透構部用文義能說意能的習能,要確法過,件字字。掌出。把特及了思的實。文學的的 文文 句,用文生。捏 字會生的的 文文 句,用文生。 好歸字部字 章主 型並。章命幹 字納,件音 要要 與加 的中	1-內分2-情個力料2-詞豐4-的字的5-學略5-的出了合實1 變受累 3 說達2 結件與6 段取7和的多理或觀化和說 靈話內認構了字熟的大連經觀斷性意察,思話 活技容識,解義習摘意結驗點齡,見生培維材 運巧。文運文。適要。相,,聽並。活養能 用,字用字 合策 關提評	Ab-III-3 常表。 常表。 常表。 所是 的。 各與 等 表。 是 一 工 工 一 2 后 一 日 后 一 日 后 一 日 后 一 日 后 一 日 一 日 一 日 一	口實網作小學習情報,學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學	【E4 好並。 養達界聽 育自的他 是2 是2 是2 是2 是2 是2 是2 是2
第十九週 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	第十冊第肆單元:精彩故事集 統整活動四	5	一、能運用教育語。 作無人 一、語, 一、語, 一、語, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	基上III 5-III 11-1	Ab-III-7 數位辭典 的運用。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 等。	口頭 實作 實作 實子 實子 實子 實子 實子 實子	【閱文章

3.77				明、符合主題的			思、評鑑文本的能
第二十週 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量	第元集享愛 第元集享愛 對 3 二子	5	一點意二略息三落容四識本五容實章容 讀章 同會 關釋 章到文 不體 相詮 文展文內 閱文 不體 相詮 文展文內 閱文 不體 相詮 文展 實章 同會 關釋 章到	作-IIP的事工。 1-IIP的事I-行並 - III的事I-行並 - III的事I-行並 - III的事I-行並 - III的事I-行並 - III的事I-行业 - 6	Ab-III-6 3,700 個。 常用語II-6 3,700 個。 常用語II-4 感, 是 為d-III-2 。 是 為d-III-2 。 是 為d-III-2 。 是 為是 的表 是 的表 是 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表	口實觀作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	之力【性合力【生題當【閱訊合能 等養情,育問題、資力 學養情,有計思態養人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 有別的 活的。育素、閱 的 方別能 議適 了 資子 表 的 一 時 一 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第二十一週 6/30(二) 休業式	第十冊第參、 肆單 複習 週二	5	一習字會的的的二得說三修以 能生字納字件音能課文能的對 熟字,結同運解義本內意句,相 本透構同運解義本內意句,用 段過,部用文。段容。型並。 與文學件字字 習並 與加	提讀-III-4 特面力料 是語	Ab-III-3 常用字形	口頭評量實際學習態學	【品 E3 解育】 作 教通合。】 作 是3 解育 是6 解育 是6 解育 是6 解育 是7 感及,接 是6 解码 是7 感及,接 是6 解码 是8 解码 是8 解码 是8 解码 是8 解码 是8 解码 是9 的 是0 经 是0 经 是0 经 是0 经 是0 经 是0 经 是0 经 是0 经

四、能認識議論文	變化和間架結構要 表、圖片、工具列	助,培養感恩之
本的特徵。	領書寫正確及工整 等輔助説明。	心。
六、培養議論文本	的硬筆字。	【閱讀素養教育】
的舉例、撰寫讀書	5-III-1 流暢朗讀	閱 E2 認識與領域相
報告等寫作基本	各類文本,並表現	關的文本類型與寫
能力。	抑揚頓挫的變化。	作題材。
	5-III-8 運用自我	閱 E4 中高年級後
	提問、推論等策	需發展長篇文本的
	略,推論文本隱含	閱讀理解能力。
	的因果訊息或觀	閱 E6 發展向文本
	點。	提問的能力。
	6-III-2 培養思考	閱 E7 發展詮釋、反
	力、聯想力等寫作	思、評鑑文本的能
	基本能力。	力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。