臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期二年級【生活】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	卓	<b>翰林</b>	實施. (班級/	•	二年	級	教學節數	每週(6)節	,本學期共	(126)節
課程目標	正2.問3.探4.5.6.7.8.也暖9. 一多方實發色分過實動代變關解采法地表彩組冬際,表護觀解采法地表彩組冬際,表動察決又。的與的規天的培著	物」問能 走分變劃人操養一的「題隨 訪享化、、作小年方動」風 學,和繪事,朋將沒手的那		幫的風川 學有中愛兒呆力,助的力起 校更認表冬暖。但動實的兒 好進識,天工 也物作大童 鄰一多培氣作 是生風小的 居步樣養的	活趣和探 的的創兒的遺 與得驗人索 連了作童變著 人更、造慾 結解媒的化年 之好,風望 ,,材組,紀 間好加層。 立立,維並的 員	深生兒 且且並能且增 需對的童 感更且力為長 要風方從 受能熟、了, 相	探索和記載中,然 生內畫應天級 电	讓兒化競。話之,,與兒化競。話之,,與兒化競。的。 終有 此談該 以對遭 力識該 以我 一人	作風力玩具的 大人 人名	为過程中經驗「發現 5動中,學習到科學 重保暖的方式。另外
該學習階段領域核心素養										
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習		重點 學習	習內容	評量力 (表現任	•	融入議題實質內涵
第一週	一、動物好朋友	6	1. 能說出曾經親	2-I-1 以	感官和	A-I-2	事物變化現	口頭報告		【環境教育】

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫					
9/1(-)	1. 親近動物	近的動物及地點。	知覺探索生活中	象的觀察。	口頭評量	環 El 參與戶外學
開學		2. 能和同學分享	的人、事、物,覺	A-I-3 自我省思。	小組互動表現	習與自然體驗,覺知
		親近動物的經驗。	察事物及環境的	B-I-1 自然環境之	參與度評量	自然環境的美、平
		3. 能發現生活周	特性。	美的感受。	習作評量	衡、與完整性。
		遭有許多動物和	2-I-2 觀察生活	B-I-3 環境的探索	觀察記錄	環 E2 覺知生物生
		我們生活在一起。	中人、事、物的變	與愛護。	觀察評量	命的美與價值,關懷
		4. 能說出所觀察	化,覺知變化的可	C-I-1 事物特性與		動、植物的生命。
		動物的外形。	能因素。	現象的探究。		環 E3 了解人與自
		5. 能說出所觀察	5-I-1 覺知生活	C-I-2 媒材特性與		然和諧共生,進而保
		動物的運動方式。	中人、事、物的豐	符號表徵的使用。		護重要棲地。
		6. 能說出所觀察	富面貌,建立初步	C-I-3 探究生活事		【戶外教育】
		動物的特色。	的美感經驗。	物的方法與技能。		户 E1 善用教室外、
			5-I-4 對生活周	C-I-4 事理的應用		戶外及校外教學,認
			遭人、事、物的美	與實踐。		識生活環境(自然或
			有所感動,願意主	E-I-1 生活習慣的		人為)。
			動關心與親近。	養成。		户 E2 豐富自身與
			6-I-4 關懷生活	E-I-2 生活規範的		環境的互動經驗,培
			中的人、事、物,	實踐。		養對生活環境的覺
			願意提供協助與	E-I-3 自我行為的		知與敏感,體驗與珍
			服務。	檢視與調整。		惜環境的好。
			6-I-5 覺察人與			户 E4 覺知自身的
			環境的依存關係,	方法或策略的省思		生活方式會對自然
			進而珍惜資源,愛	與改善。		環境產生影響與衝
			護環境、尊重生			擊。
			命。			户 E5 理解他人對
			7-I-1 以對方能			環境的不同感受,並
			理解的語彙或方			且樂於分享自身經
			式,表達對人、事、			驗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			物的觀察與意見。			
	一、動物好朋友 6	1. 能欣賞<動物	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變化現	作品評量	【環境教育】
	1. 親近動物	狂歡節>。	知覺探索生活中	象的觀察。	小組互動表現	環 El 參與戶外學
			的人、事、物,覺	A-I-3 自我省思。	同儕互評	習與自然體驗,覺知
			察事物及環境的	B-I-1 自然環境之	習作評量	自然環境的美、平
			特性。	美的感受。	報告	衡、與完整性。
			2-I-2 觀察生活	B-I-3 環境的探索	發表	環 E2 覺知生物生
			中人、事、物的變	與愛護。	觀察評量	命的美與價值,關懷
			化,覺知變化的可	C-I-1 事物特性與		動、植物的生命。
			能因素。	現象的探究。		環 E3 了解人與自
			5-I-1 覺知生活	C-I-2 媒材特性與		然和諧共生,進而保
			中人、事、物的豐	符號表徵的使用。		護重要棲地。
			富面貌,建立初步	C-I-3 探究生活事		【戶外教育】
tota			的美感經驗。	物的方法與技能。		户 El 善用教室外、
第二週			5-I-4 對生活周	C-I-4 事理的應用		戶外及校外教學,認
			遭人、事、物的美	與實踐。		識生活環境(自然或
			有所感動,願意主	E-I-1 生活習慣的		人為)。
			動關心與親近。	養成。		户 E2 豐富自身與
			6-I-4 關懷生活	E-I-2 生活規範的		環境的互動經驗,培
			中的人、事、物,	實踐。		養對生活環境的覺
			願意提供協助與	E-I-3 自我行為的		知與敏感,體驗與珍
			服務。	檢視與調整。		惜環境的好。
			6-I-5 覺察人與			户 E4 覺知自身的
			環境的依存關係,	方法或策略的省思		生活方式會對自然
			進而珍惜資源,愛	與改善。		環境產生影響與衝
			護環境、尊重生			擊。
			命。			户 E5 理解他人對
			7-I-1 以對方能			環境的不同感受,並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			理解的語彙或方			且樂於分享自身經
			式,表達對人、事、 物的觀察與意見。			驗。
	一、動物好朋友	6 1. 能從同學的觀		A-I-2 事物變化現	表演評量	【環境教育】
	2. 我愛動物	察分享中認識不	並學習照顧自己	象的觀察。	小組互動表現	環 El 參與戶外學
		同的動物,了解動	的方法,且能適	A-I-3 自我省思。	角色扮演	習與自然體驗,覺知
		物的喜好。	切、安全的行動。	B-I-1 自然環境之	念唱練習	自然環境的美、平
		2. 能欣賞並發表	2-I-2 觀察生活	美的感受。	肢體律動	衡、與完整性。
		每個人油土作品	中人、事、物的變	B-I-3 環境的探索	參與度評量	環 E2 覺知生物生
		的特色。	化, 覺知變化的可	與愛護。		命的美與價值,關懷
		3. 能和同學分享	能因素。	C-I-1 事物特性與		動、植物的生命。
		自己所觀察的動	5-I-1 覺知生活	現象的探究。		環 E3 了解人與自
		物。	中人、事、物的豐	C-I-2 媒材特性與		然和諧共生,進而保
		4. 能演唱〈大象〉。	富面貌,建立初步	符號表徵的使用。		護重要棲地。
		5. 能將〈大象〉的	的美感經驗。	C-I-3 探究生活事		【戶外教育】
第三週		歌詞改成自己喜	5-I-4 對生活周	物的方法與技能。		户 E1 善用教室外、
		歡的動物唱出來。	遭人、事、物的美	C-I-4 事理的應用		戶外及校外教學,認
		6. 能配合歌曲〈大	71 / 131 - 77	與實踐。		識生活環境(自然或
		象》,利用簡單的	30 190 C 57 100 CL	E-I-1 生活習慣的		人為)。
		肢體把自己喜歡	6-I-4 關懷生活	養成。		户 E2 豐富自身與
		的動物表演出來。	中的人、事、物,	E-I-2 生活規範的		環境的互動經驗,培
			願意提供協助與	實踐。		養對生活環境的覺
			服務。	E-I-3 自我行為的		知與敏感,體驗與珍
			6-I-5 覺察人與	檢視與調整。		惜環境的好。
			環境的依存關係,	F-I-4 對自己做事		户 E4 覺知自身的
			進而珍惜資源,愛			生活方式會對自然
			護環境、尊重生	與改善。		環境產生影響與衝
			命。			擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目际	12(8,422)11			7-I-1 以對方能			户 E5 理解他人對
				理解的語彙或方			環境的不同感受,並
				式,表達對人、事、			且樂於分享自身經
				物的觀察與意見。			驗。
	一、動物好朋友	6	1. 能說出對待動	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變化現	表演評量	【環境教育】
	2. 我愛動物		物的正確行為。	並學習照顧自己	象的觀察。	小組互動表現	環 El 參與戶外學
			2. 能在日常生活	的方法,且能適	A-I-3 自我省思。	發表	習與自然體驗,覺知
			中落實愛護動物	切、安全的行動。	B-I-1 自然環境之	參與度評量	自然環境的美、平
			的行為。	2-I-2 觀察生活	美的感受。		衡、與完整性。
			3. 能說出自己可	中人、事、物的變	B-I-3 環境的探索		環 E2 覺知生物生
			以幫助動物做的	化,覺知變化的可	與愛護。		命的美與價值,關懷
			事。	能因素。	C-I-1 事物特性與		動、植物的生命。
			4. 能從遊戲中養	5-I-1 覺知生活	現象的探究。		環 E3 了解人與自
			成愛護動物的好	中人、事、物的豐	C-I-2 媒材特性與		然和諧共生,進而保
			習慣。	富面貌,建立初步	符號表徵的使用。		護重要棲地。
第四週				的美感經驗。	C-I-3 探究生活事		【戶外教育】
				5-I-4 對生活周	物的方法與技能。		户 E1 善用教室外、
				遭人、事、物的美	C-I-4 事理的應用		戶外及校外教學,認
				有所感動,願意主	與實踐。		識生活環境(自然或
				動關心與親近。	E-I-1 生活習慣的		人為)。
				6-I-4 關懷生活	養成。		户 E2 豐富自身與
				中的人、事、物,	E-I-2 生活規範的		環境的互動經驗,培
				願意提供協助與	實踐。		養對生活環境的覺
				服務。	E-I-3 自我行為的		知與敏感,體驗與珍
				6-I-5 覺察人與	檢視與調整。		惜環境的好。
				環境的依存關係,	F-I-4 對自己做事		户 E4 覺知自身的
				進而珍惜資源,愛	方法或策略的省思		生活方式會對自然
				護環境、尊重生	與改善。		環境產生影響與衝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2. 2. 1 EBI	住(神雀)日 重			命。			擊。
				7-I-1 以對方能			户 E5 理解他人對
				理解的語彙或方			環境的不同感受,並
				式,表達對人、事、			且樂於分享自身經
				物的觀察與意見。			<b>→</b>
	二、和風做朋友	6	1. 能利用各種感	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變化現	口頭報告	【人權教育】
	1. 風來了		官觀察風對物體	知覺探索生活中	象的觀察。	口頭討論	人 E3 了解每個人
			的影響。	的人、事、物,覺	B-I-1 自然環境之	平時上課表現	需求的不同,並討論
			2. 能發現風隨時	察事物及環境的	美的感受。	習作評量	與遵守團體的規則。
			存在我們的生活	特性。	C-I-1 事物特性與	發表	人 E5 欣賞、包容個
			中。	2-I-3 探索生活	現象的探究。	課堂問答	別差異並尊重自己
				中的人、事、物,	D-I-4 共同工作並		與他人的權利。
				並體會彼此之間	相互協助。		【環境教育】
				會相互影響。	F-I-2 不同解決問		環 El 參與戶外學
<b>勞 丁 沺</b>				2-I-5 運用各種	題方法或策略的提		習與自然體驗,覺知
第五週				探究事物的方法	出與嘗試。		自然環境的美、平
9/29(-)				及技能,對訊息做			衡、與完整性。
放假				適切的處理,並養			環 E12 養成對災害
				成動手做的習慣。			的警覺心及敏感度,
				2-I-6 透過探索			對災害有基本的了
				與探究人、事、物			解,並能避免災害的
				的歷程,了解其中			發生。
				的道理。			【品德教育】
				5-I-1 覺知生活			品 E3 溝通合作與
				中人、事、物的豐			和諧人際關係。
				富面貌,建立初步			【防災教育】
				的美感經驗。			防 El 災害的種類
				7-I-1 以對方能			包含洪水、颱風、土

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視 以字 百 訴	王(四) 正/11   正				_	
			理解的語彙或方			石流、乾旱…。
			式,表達對人、事、			【戶外教育】
			物的觀察與意見。			户 E3 善用五官的
			7-I-4 能為共同			感知,培養眼、耳、
			的目標訂定規則			鼻、舌、觸覺及心靈
			或方法,一起工作			對環境感受的能力。
			並完成任務。			
第六週 10/6(一)、 10/10(五) 放假	二友 1. 風來了	6 1.體. 然所 一个	覺察事物及環境 的特性。 2-I-3 探索生活 中的人、事 物,並體會彼此	A-I-2 第 B-I-1的1-1的1-1的1-1的1-1的1-1的1-1的1-1的1-1的1-1	多習發遊實實實作 學習發遊實實實作 學問人 人名	【人需論則人個己【環習知平環的度的災【品和【防包土【戶 感權 的導 E 別與環E 與自衡E N 等

				7-I-4 能為共同			鼻、舌、觸覺及心靈
				的目標訂定規則			對環境感受的能力。
				或方法,一起工作			-
				並完成任務。			
第七週	二友 2. 風的 同樂會	6	1.玩玩2.力3.具4.作玩題5.論明才 作。力 際風的 組數法 人	2-I-1 以索生的是	A-I-2 朝上 事察自受事探共助不或試物。然。物究同。同策。 以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	小组互動表現。中衛建動	【人需論則人個己【環習知平【品和【法避法制【科作正科圖想科團【戶 感權 的遵 差他境 自然、德 人治 衝 並技 樂的 呈 合外 3 有解同團 賞並的育與體境完育通關育用。與守育會,技製設 備的育用 酱 為 尊權】戶驗的整】合係】規 規之】動並態簡計 與能】 五 、個並的 包重利 外,美性 作。 則 則。 手養度單構 他力 五 、人討規 容自。 學覺、。 與 來 的 實成。草 人。 官 耳人时,我 不 自 。 學覺、 。 與 來 的 實成。草 人。 的 、

	二、和風做朋友	6	1. 能藉由實際操 作,了解風力玩具	感的4-生材作想7-的或作7-工合2-知事1-活進,像1-目方並1-作作1-探動。利媒表起。能訂,成透過重以索學 用介現豐 為定一任過程要感出了,數量 為定一任過程要感生習 各與與富 共規起務過,性官活新 種素創的 同則工。一感。和中	A-I-2 事物變化現 象的觀察。	口頭評量	鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人
第八週 10/24(五) 放假	2. 風的同樂會		「要起2.作風用造轉3.玩戲4.同風速5. 會學轉為來能,之人風動能風方能樂的度能中到動所屬。透知外為,。和力式演會強的在,讓的所樣。過除也的風。同玩和唱/弱關風應風方次讓。實了可方力。學具規/並與。的自力。以它。際自以式玩。討的則風感歌。同己玩失轉,操然利製具。論遊。的受曲、樂所具	知的覺的2-中變的2-解中探的2-探及做並習2-與物其見人察特I-人化可I-決,究方I-究技適養慣I-探的中採、事性2、,能4問學人法5事能切成。6 究歷的深事物。觀事覺因在題習、。運物,的動 透人程道工、及 察、知素發的探事 用的對處手 過、,理出物環 生物變。現歷索、 各方訊理做 探事了。,境 活的化 及程與物 種法息,的 索、解	不B-I-1的 I-1的 I-1的 I-1的 I-1的 I-1的 I-4的 I-4的 I-4的 I-4的 I-2的 I-1的 I-4的 I-1的 I-1的 I-1的 I-1的 I-1的 I-1的 I-1的 I-1	心習課學 肢骨	人需論則人個己【環習知平【品和【法避法制【科作的遵 EN與環EI與自衡品E諧法E免E定科E的所同團 賞並的育與體境完育通關育用。與守育會,體、尊權】戶驗的整】合係】規 規之】動並以,體、尊權】戶驗的整】合係】則 則。 手養人對規 容自。 學覺、。 與 來 的 實成人討規 容自。 學覺、。 與 來 的 實成

			3-各表探3-事法用3-的感的4-生材作想7-的或作7-工合I-種現究I-理,。I-樂,事I-活進,像I-目方並I-作作1學好之2有並 3 趣主物1的行喚力4 標法完5 的的願習奇心體各且 體和動。利媒表起。能訂,成透過重意活與。認種樂 會成學 用介現豐 為定一任過程要參動求 探方於 學就習 各與與富 共規起務過,性與,知 究 應 習 新 種素創的 同則工。一感。與			正科圖想科團 【戶 版 鼻 對 的繪製設 具作的 育用 服 是 原 算 ,
第九週	三、泡泡真有趣。1.神奇的泡泡	6 1.出海。能況泡能水和能泡能的能制。能況泡能水和能泡光 以下。探時料已水道泡 是情泡。水材自水道泡 到。 数需。動。各工 人。 数需。動。各工 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	2-I-2、,能引力。 翻事覺因探、體相 生物變。生、彼影 等、知素索事會互 發的探事 生物變。生、彼影 現歷索、 是 基 是 基 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 事物變化現象 C-I-1 專物等 C-I-1 專物等 C-I-5 與事物等 C-I-5 與 E-I-2 的新。 F-I-2 不	作品評量口可頭評量習作品語量	【B3 大命後 養 大師 大師 大師 大師 大師 大師 大師 大師 大師 大師

C3-1 領域字音跃	王(两正川 鱼						
			泡泡的工具。	3-I-1 願意參與			法 E4 參與規則的
				各種學習活動,			制定並遵守之。
				表現好奇與求知			机火亚拉丁~
				探究之心。			
				3-I-2 體認探究			
				事理有各種方			
				法,並且樂於應			
				用。			
				3-I-3 體會學習 的樂趣和成就			
				· 成 示			
				的事物。			
				4-I-1 利用各種			
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意 見。			
				元。   7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工作			
				並完成任務。			
th I am	三、泡泡真有	6	1. 能探索吹泡泡	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變化現	小組互動表現	【品德教育】
第十週	趣		的方法。	中人、事、物的	象的觀察。	參與度評量	品E3 溝通合作與
11/6(四)、	1. 神奇的泡泡		2. 能觀察泡泡表		C-I-1 事物特性與	習作評量	和諧人際關係。
11/0(14)			面的顏色與現象。	的可能因素。	現象的探究。	遊戲評量	【生命教育】
11/7(五)			3. 能演唱〈美麗的	2-I-3 探索生活	C-I-5 知識與方法		生 E6 從日常生活
			泡泡〉。	中的人、事、 物,並體會彼此	的運用、組合與創 新。		中培養道德感以及 美感,練習做出道
				100~业短胃仅见	カソ  ~		大巛 体白似山坦

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
第一次定期 評量	之響 $2^ 1^-$	德斯( ) () () () () () () () () () () () () ()

	工(四)正/山  正					
			並完成任務。			
第十 11/13(四)	三趣 2. 泡泡派對 6	1.泡2.出法3.現4.泡5.的能的進動的知多 運泡創畫探他善泡 泡河方道泡 用機件。索用處水泡吹3.一泡 肢子出 泡 途理。 闖出 次的 體。彩 泡 剩 7. 關出 次的 體。彩 泡 剩 7. 關	並 2-探及做並習3-的感的4-生材作想4-的表受4-表法生的5-中豐初驗5-遭美意近7-理式完 I-究技適養慣I-樂,事I-活進,像I-表現創I-現與活趣I-人富步。I-人有主。I-解,成 5 事能切成。3 趣主物1 的行喚力2 徵與作3 與形、味1、面的 4、所動 1 的表任 運物,的動 體和動。利媒表起。使符分的運創式增。覺事貌美 對事感關 以語達務 用的對處手 會成學 用介現豐 用號享樂用造,加 知、,感 生、動心 對彙對。各方訊理做 學就習 各與與富 不進,趣各的美生 生物建經 活物,與 方或人種法息,的 習 新 種素創的 同行感。種方化活 活的立	A-I-2 朝事祭 C-I-1 的 F-I-2 制	作表念習態作肢常評評評評計量量量動	【品和【生中美德斷值【法法避法 制德 K Y K Y K Y K Y K Y K Y K Y K Y K Y K

	四、學校附近1. 認識學校附近	6	1. 去2. 進方3. 方能的能一。能法的自避已的哪时已验已的哪助	事意7-的用他見7-的或作7-工合1-享人受2-知的物。2法種所 4標法完5 的的 1-自事想1探、的 傾,方表 能訂,成透過重探己、法以索事觀 聽並法達 為定一任過程要索及物。感生、察 他嘗理的 共規起務過,性 並相的 官活物與 人試解意 同則工。一感。分關感 和中,與	B-I-2 社會環境 之 會	口小參實態 觀到 五度評量 最級 報	【品德教育】 品语 漢 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為
第十二週			已進一步的認識。學者 1. 6 4. 6 4. 6 4. 6 4. 6 4. 6 4. 6 4. 6	覺的2-解中探的3-各表探7-理式事意察特I-決,究方I-種現究I-解,、見事性4問學人法1學好之1的表物。在題習、。願習奇心以語達的及 發的探事 意活與。對彙對觀環 現歷索、 參動求 方或人察境 及程與物 與,知 能方、與	的運用、組合與創 B-I-3 聆聽與回 B-I-4 共同工作並 相互協助時間分配及 B-I-3 時間分配及 大田五子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子		多E6 多 外 教

C5-1 領 學 音 辞	任(神罡)司 重						_
				7-I-2 傾聽他 問題 明 明 明 的 用 的 是 所 表 所 表 的 是 所 是 所 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是			保、地質、文化等的 戶外學習。
第十三週 11/29(六) 校慶運動會	四、學校附近1.認識學校附近近	6	1. 能實際認識學校附近。	1-享人受2-知的覺的2-解中探的3-各表探4-的表受7-理式事意7-1事从與1-覺人察特1-決,究方1-種現究1-表現創1-解,、見1-1 自事想1 探、事性 4 問學人法1 學好之 2 徵與作 1 的表物。但探己、法以索事物。在題習、。願習奇心使符分的以語達的 傾索及物。感生、及 發的探事 意活與。用號享樂對彙對觀 聽並相的 官活物環 現歷索、 參動求 不進,趣方或人察 他分關感 和中,境 及程與物 與,知 同行感。能方、與 人	B-I-2 體子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	實念財務。	【户外學(戶環並經戶外 方保戶 戶所,自E5的樂。7 學境地學 室外環。到 室外環。 於學問,自於學問, 與一個 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶

C5-1 領 學 音 辞	住(神雀声) 重					
			的想法,並嘗試 用各種表達的 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起 並完成任務。			
第十四週 12/1(一) 放假	四、學校附近 1. 認識學校附近 5	1. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	1-享人受2-知的覺的2-解中探的3-各表探4-的表受7-理式事意7-的1-事人受2-知的覺的2-解中探的3-各表探4-的表受7-理式事意7-的1-事人到1-覺人察特I-決,究方I-種現究I-表現創I-解,、見I-想探己、法以索事物。在題習、。願習奇心使符分的以語達的 傾,索及物。感生、及 發的探事 意活與。用號享樂對彙對觀 聽並並相的 官活物環 現歷索、 參動求 不進,趣方或人察 他嘗分關感 和中,境 及程與物 與,知 同行感。能方、與 人試	B-I-2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	實念肢參觀作唱體與寫記錄	【户外學(戶環並經戶 外 方 保 戶件 的學(戶環並經戶 外 方 保 外 不 所 自 E 境 且驗 E 7 學 境 地 學 對 校 活 為 他 感 享 即 , 生 文 的 樂 。 對 , 身 校 識 、 等 對 來 環 。 對 , 身 校 越 、 等 對 來 現 的 與 , 身 校 地 環 的

1 领域字目的				事、物的觀察與			
				事、初的既然 <del>然</del> 意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試用			
				各種方法理解他			
				人所表達的意見。			
第十六週	五、美麗的色彩	6	1.的2.發3.的4.標彩5.觀6.體7.代8.森能色能現能色能來。能察能有能表能 林紫說的探彩選觀 發的發多探的演 〉生 自。校 一它 自。一彩顏素。出色索。 擇察 表色現種索意唱 不	2-知的覺的3-各表探4-的表受5-中豐初驗7-理式事意7-的人體重點7-的 I-覺人察特I-種現究I-表現創I-人富步。I-解,、見I-感的諒和的I-目私1探、事性1學好之2徵與作1、面的 1的表物。3 受立他自意4標之以索事物。願習奇心使符分的覺事貌美 以語達的 覺,場人已見能訂了感生、及 意活與。用號享樂知、,感 對彙對觀 知體及,不。為定心官活物環 參動求 不進,趣生物建經 方或人察 他會學並同 共規元和中,境 與,知 同行感。活的立 能方、與 人他習尊觀 同則	A-象C-現C-符C-物C-與C-的新D-的D-相F-解的F-題出F-方與 1-3 - 3 現 1 - 3 現 1 - 3 現 1 - 3 現 1 - 3 現 2 法當 4 或 善事察事探媒徵探法事。知、 聆。共助工作。不或試 對 策。物。物究材的究與理 識組 聽 同。作目 同策。自 略變 特。特使生技的 與合 與 工 任標 解略 己 的化 性 性用活能應 方與 回 作 務設 決的 做省 组 與 與。事。用 法創 應 並 理定 問提 事 思	口平習發觀觀 四平習發觀觀 明時作表察 新量 錄量 銀星	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。

C3-1 視 以字 百 床 任 ( i)	四正月1里					
五彩	三、美麗的色 6	1. 能依照指示找 出相同顏色的物 品,進行「顏色大	或方法,一起工作进完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的重要性。 合作的重要性。 2-I-1 以感言和知识,是一个的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	A-I-2 事物變化現 象的觀察。 C-I-1 事物特性與	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與
第十七週 12/25(四) 放假		集合能色有能之。能为现代的现在的深在前,不到的现在的深在前,不到的现在的一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,	覺的2-中變的2-探及做並習2-與物其3-各表探4-生材作想4-的表受察特I-人化可I-究技適養慣I-探的中I-種現究I-活進,像I-表現創事性2、,能5事能切成。6 究歷的1 學好之1 的行喚力2 徵與作物。觀事覺因運物,的動 透人程道願習奇心利媒表起。使符分的及 察、知素用的對處手 過、,理意活與。用介現豐 用號享樂環 生物變。各方訊理做 探事了。參動求 各與與富 不進,趣境 活的化 種法息,的 索、解 與,知 種素創的 同行感。	現C-符C-物C-與C-的新D-的D-相F-解的F-題出F-方與象-1號I-的I-實I-運。I-表I-互I-與練I-方與I-法的探媒徵探法事。知、 聆。共助工作。不或試 對 策。究材的究與理 識組 聽 同。作目 同策。 自 略实材的究與理 識組 聽 同。作目 同策。 自 略性用活能應 方與 回 作 務設 決的 做省	學習態度	和諧人際關係。

C3-1 領域字音跃	工(時) 正/日 正					
			4-表法生的7-理式事意7-的用他見7-的或作7-工合了與形、味1的表物。2法種所 4標法完5 的的運創式增。以語達的 傾,方表 能訂,成透 過 重用造,加 對彙對觀 聽並法達 為定一任透 程 要各的美生 方或人察 他嘗理的 共規起務過, 性種方化活 能方、與 人試解意 同則工。一 感。			
第十八週 1/1(四) 放假	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	6 1. 感行之適意。規數工作數學 1. 感行之適意。 和「」參」利 室 問題用規心達 同色動「活作 室 可照用規心達 同色動「活作 室 同色動「活作 。 分要彩。聽己 一布 品。品 工 學 3. 規 4. 拼 5. 化 能 6. 合	知的覺的2-I-2、,能 案本學 大事性。觀事覺因運物 是一I-5。 等性2、,能 對人察 生物變。各 一I-5事物 是 一I-5事物 是 一I-5事物 是 一I-5事物 是 一I-5事物 是 一I-5事物	A-I-2 象-I-2 東京事家 B-I-2 事家事探媒徵探法事。知、 物。物究材的究與理 識組 聽 C-I-4 一I-3 是-I-5 是-	作品課建動習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				_
	作完成美化環境	2-I-6 透過探索	D-I-4 共同工作並	
		與探究人、事、	相互協助。	
	任務。	物的歷程,了解	F-I-1 工作任務理	
		其中的道理。	解與工作目標設定	
		3-I-1 願意參與	的練習。	
		各種學習活動,	F-I-2 不同解決問	
		表現好奇與求知	題方法或策略的提	
		探究之心。	出與嘗試。	
		4-I-1 利用各種	F-I-4 對自己做事	
		生活的媒介與素		
		材進行表現與創	方法或策略的省思	
		作,喚起豐富的	與改善。	
		想像力。	3 C B	
		心 (		
		的表徵符號進行		
		表現與分享,感		
		受創作的樂趣。		
		4-I-3 運用各種		
		表現與創造的方		
		法與形式,美化		
		生活、增加生活		
		的趣味。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		
		7-I-2 傾聽他人		
		的想法,並嘗試		
		用各種方法理解		
		他人所表達的意		
		他八川衣廷的息 見。		<b> </b>
		元。 7-I-4 能為共同		<b> </b>
		的目標訂定規則		
		或方法,一起工		<b> </b>
		作並完成任務。		
				<b> </b>
		7-I-5 透過一起		<b> </b>
		工作的過程,感受		
	1		1	

T						
			合作的重要性。			
	六、溫暖過冬 6	1. 能察覺冬天時	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變化現	口頭討論	【生命教育】
	天	生活中的變化。	並學習照顧自己	象的觀察。	口頭評量	生 E6 從日常生活
	1. 冬天來了	2. 能觀察冬天校	的方法,且能適	C-I-1 事物特性與	習作評量	中培養道德感以及
		園景象。	切、安全的行	現象的探究。	發表	美感,練習做出道
		3. 能察覺冬日校	動。	C-I-3 探究生活事	觀察記錄	德判斷以及審美判
		園環境的改變。	2-I-1 以感官和	物的方法與技能。		斷,分辨事實和價
		4. 能認識冬天保	知覺探索生活中	C-I-4 事理的應用		值的不同。
		暖的方法。	的人、事、物,	與實踐。		生 E7 發展設身處
		5. 能參與「保暖狀	覺察事物及環境	D-I-1 自我與他人		地、感同身受的同
		況劇」活動。 6. 能		關係的認識。		理心及主動去愛的
		運用保暖方法照		D-I-4 共同工作並		能力,察覺自己從
		顧自己並注意安	中人、事、物的	相互協助。		他者接受的各種幫
		全。	變化,覺知變化	E-I-1 生活習慣的		助,培養感恩之
		7. 能熟唱〈溫暖過		養成。		心。
		冬天》。	2-I-4 在發現及	E-I-3 自我行為的		【安全教育】
		8. 能用手搖鈴敲		檢視與調整。		安El 了解安全教
		打節奏。	中,學習探索與	E-I-4 感謝的表達		有。 中FO フ知久以由
笠 LL油		9. 能說出節奏長	探究人、事、物	與服務工作的實		安 E2 了解危機與
第十九週		短的差異。	的方法。   2-I-5 運用各種	踐。   F-I-1 工作任務理		安全。 安E3 知道常見事
			探究事物的方法	解與工作目標設定		女 ED 知道市兄事 故傷害。
			及技能,對訊息	的練習。		政傷音。   安 E4 探討日常生
			做適切的處理,	F-I-3 時間分配及		活應該注意的安
			並養成動手做的	做事程序的規劃練		全。
			習慣。	羽。		· ·   · · · · · · · · · · · · · · · ·
			3-I-1 願意參與	F-I-4 對自己做事		
			各種學習活動,			活危害安全的事件。
			表現好奇與求知	方法或策略的省思		
			探究之心。	與改善。		
			3-I-2 體認探究			
			事理有各種方			
			法, 並且樂於應			
			用。			
			3-I-3 體會學習			
			的樂趣和成就			
			感,主動學習新			
			的事物。			

CJ-1 领线子目标	工作					
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、事、			
			物的觀察與意見。			
第二十3(二)、1/14(三)第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	六天 2. 散播 溫 暖 散播	1.分及的2. 演像的達 小你問題表。 響你 你們我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	2-知的覺的2-探及做並習3-各表探3-事法用3-的感的4-生材作想4-的表受6-1-覺人察特I-究技適養慣I-種現究I-理,。I-樂,事I-活進,像I-表現創I-1探、事性5事能切成。1學好之2有並 3 趣主物1的行喚力2 徵與作以感生、及 用的對處手 意活與。認種樂 會成學 用介現豐 用號享樂察定活物環 各方訊理做 參動求 探方於 學就習 各與與富 不進,趣自己和中,境 種法息,的 與,知 究 應 習 新 種素創的 同行感。已	A-象C-現C-物C-與D-關D-相E-養E-檢E-與踐F-解的F-做習F-方與1-的1-象-1-的1-實1-係-1-2-就同。活 我整謝作 作目 間的 自略物。物究究與理 我識同。活 我整謝作 作目 間的 自略物。物究究與理 我識同。活 我整謝作 作目 間的 自略化性 活能應 他 作 慣 為 表實 務設 配劃 做省现 與 事。用 人 並 的 的 達 理定 及練 事 思	口小平參習實作念肢頭組時與作作品唱體 表表量 最大	【生中美德斷值生地理能他助心【安育安安安故安活全安活生好。 1

C5 1 须须子目标	12(7,422)-1 =			,			
				可人影情6-中物助7-理式事意7-的或作7-工合能、響緒I-的,與I-解,、見I-目方並I-作作對事,與4人願服1的表物。4標法完5 的的生、學行關、意務以語達的 能訂,成透過重活物習為懷事提。對彙對觀 為定一任 過程 要中產調。生、供 方或人察 共規起務過, 性的生整 活 協 能方、與 同則工。一 感。的生整 活 協 能方、與 同則工。一 感。			
第二十一週 1/20(二) 休業式	六天 溫暖過冬 天 2. 散播 溫暖 散	6	1. 能餐數「散播餐」 2. 能對數 2. 能對數 2. 能對數 2. 能對數 3. 能以對數 4. 數 4. 數 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4.	2-知的覺的2-探及做並習3-各表探3-事1-覺人察特I-究技適養慣I-種現究I-理以索事物。運物,的動 願習奇心體為感生、及 用的對處手 意活與。認體各言活物環 各方訊理做 參動求 探方和中,境 種法息,的 與,知 究	A-I-2 親-I-4 是-I-4	口頭 寒 習 作 評 量 電 態 度 評 量	【生中美德斷值生地理能他助心【安育 育日德國判,的E、心力者,。安E 教從道練以辨同發同主察受養 教了 有出德習及事。展身動覺的感 育解 生以出美和 身的愛己種之 生以出美和 身的愛己種之 全 大

- 贝次子日吓住(明罡川) 囯			
C5-1 积以字首硃任(祠笠/h) 重	法用3-的感的4-生材作想4-的表受6-可人影情6-中物助7-理式事意7-4点,。I-樂,事I-活進,像I-表現創I-能、響緒I-的,與I-解,、見I-開和動。利媒表起。使符分的覺生、學行關、意務以語達的 能工樂 會成學 用介現豐 用號享樂察活物習為懷事提。對彙對觀 為定於 學就習 各與與富 不進,趣自中產調。生、供 方或人察 共規應 習 新 種素創的 同行感。己的生整 活 協 能方、與 同則應 習 新 種素創的 同行感。己的生整 活	與服務工作任務理 。 F-I-1 工作目標的 F-I-3 時序的 目 已 一日	安E2 了解危機與 字E3 。 知道常見事 故傷害 安居 (表) 一 (表) 一 (是) 一 (是
	7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。		

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期二年級【生活】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		翰林		「施年級 級/組別)	二年紀	级	教學節數	每週(6)節,本學期去	共(1 <mark>26</mark> )節
課程目標	8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景,發現雨天特別的地方,探討雨天對兒童帶來的感覺,以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索,引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作,培養兒童建立自我學習的能力,並能將探索到的影子特質應用於影子戲上,學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長,能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動,學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情,試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴,對自己立下三年級的目標,將感恩								
該學習階段		習各種技	<u> </u>	•				·與解決問題的能力。 [他人想法。	
領域核心素	,		. , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				• • • • • •	(他人、愛護生活環境) ,為改善事情而努力	及關懷生命,並於生活 或採取改進行動。
				실	果程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習		<b></b> 門內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週開學調整成	一、減塑大作 戰 1. 塑膠垃圾	6	1. 能覺客生活 充斥品。 製品。 2. 能覺製 生活中製 整膠垃圾。	膠 並學習照 的方法, 在 切、安全	照顧自己 且能適 的行	象的觀察 A-I-3 B-I-1 自 美的感受	。 我省思。	1 頭報告 1 頭討論 資料蒐集 <sup>2</sup> 習態度 見察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 環 E5 覺知人類的

C5-1 領域學習課	怪(调登)計畫						<u>.</u>
1/21(三)- 1/23(五) 上課 第二週			3.的4.用品5.膠資6.圾影7.圾成8.物面能塑能了。能垃料能對響能對的能因臨說製餐許 蒐圾。了生。說海響影覺為許出與察多 集的 解活 出洋響察塑的出品察多 集的 解活 出洋響察塑的 中 使製 塑與 垃的 垃造 生圾。中 使製 塑與 垃的 垃造 生圾。	中的人、事、 物,並體會彼此	與爱護。 C-I-3 探究生活事。 大事理技能用 與實實。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。		生活型態對其他生物學 <b>《海洋教育》</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。
春節假期 第三週 2/27(五) 放假	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	6	1. 膠膠 2. 再 3. 塑 4. 用 式 5. 天圾 6. 尖能製垃能次能膠能塑。能內的能兵 道能。塑用可品出製 察造境唱。则以減 膠 回收減品 自塑 減 層。回收減品 自塑 減 擊 收。少的 己膠 塑塑 品 的 使方 一垃 小	並的切動2-知的覺的2-中變學方、。I-覺人察特-1人化照,全 以索事物。觀事覺顧且的 感生、及 察、知自能行 官活物環 生物變已過 和中,境 活的化己適	A-I-2 朝子I-2 朝子I-3 和-I-3 的-I-3 的-I-3 的-I-3 的-I-4 对于一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	自發實態觀念財體	【環境教育】 程2 費與生物 學與價的 多。 E5 型生態 是5 型生態 是5 型生態 是5 型生態 是5 型生態 是5 型生態 是5 型生態 是6 表 是6 表 是6 表 是6 表 是7 是 是6 表 是6 表 是6 表 是6 表 是6 表 是6 表 是6 表 是6

				物之響2-解中探的2-探及做並習2-與物其3-各表探3-事並,間。1-決,究方1-究技適養價1-探的中1-種現究1-理且並會 4 問學人法5 事能切成。6 究歷的1 學好之2 有樂體相 在題習、。運物,的動 透人程道願習奇心體 各於體 現歷索、 各方訊理做 探事了。參動求 認方用此 及程與物 種法息,的 索、解 與,知 探法。	養尼-I-2 生活規範的 E-I-3。自我行為的 E-I-3 间整。 F-I-2 不或同整。 F-I-2 所數 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別		
第四週	一、減塑大作 戰 2.減塑小達人	記人學2復三3近4言並	股計與意見 題子 題子 題子 題子 題子 題子 超子 成工司 超分	3-I-1 學習 意 題 題 題 題 題 題 子 心 體 程 名 -I-2 有 里 有 上 2 有 里 有 上 2 有 里 有 上 2 有 里 有 上 是 有 上 是 有 上 是 有 上 是 有 上 是 有 上 是 有 上 是 有 是 是 是 是	A-I-2 事察 A-I-3 事察自自受環。 B-I-1 感受環。 B-I-3 養子 B-I-3 養子 B-I-3 養子 B-I-3 養子 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與 發表 實踐	<b>環境教育</b> 環境教育 最上 實際 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

1 (积) (平) (平) (平)	5./11 重	落實減塑行動。	環境的依存關 係,進而珍惜資 源,愛護環境、 尊重生命。	D-I-4 共同工作並 相互協助。 E-I-1 生活習慣的 養成。		和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
			7-I-1 明末 以語達的 以語達的 以語達的 能訂,成 對彙對觀 為定一任 大 成 人 察 共 規 起 表 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
			7-I-5 透過一起 工作的過程,感受 合作的重要性。			
子	奇妙的種 6 字的秘密	1.看2.觀子3.示4.簡5.子6.別特7.豐方8.物方9.能過能察。能會能單能特能的別能草式能的式能說種仔校 參」對分仔別說地的探種。認種。演出子細園 與活種類細處出方因索子 識子 唱出子細園 「動程。組處理和。大的 其傳 <處 華種 展 行 種 特得 咸播 植的 子 進 察 子覺 花傳 他播 種	合2-知的覺的2-中變的2-中物之響2-解中探的2-與作I-覺人察特I-人化可I-的,間。I-決,究方I-探的1探、事性2、,能3人並會 4 問學人法6究更以索事物。觀事覺因探、體相 在題習、。透人要感生、及 察、知素索事會互 發的探事 過、性官活物環 生物變。生、彼影 現歷索、 探事(和中,境 活的化 活 此 及程與物 索、	A-A象A-象B-美C現C物C與C的新D的D相F-解I-1 認2觀I-1 第I-1 第I-1 第I-1 第I-1 第I-1 第I-1 第I-1 第	口參發資內	【環習知平環命懷命【戶戶 識人 養養祭然環與實施 養然環與實施 養務環與實施 , 外,美性物,生 學覺、。生關 學學人 、 外 等 於 等 於 是 的 動 。 戶 日 的 大 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

	10. 能透過律動原受歌曲的節奏。	其-I-程明宗子子子的表明的1學好之1的行喚力2 徵與的道願習奇心利媒表起。使符字理意活與。用介現豐 世符字數 化子型 數 與 的 無	F-I-2 不同解決問題 不同解決問題 不可能。 F-I-3 不可能的 是一日子,是一日子,是一日子,是一日子,是一日子,是一日子,是一日子,是一日子,		
二、奇妙的種子。2. 發芽長大了	1.探備2.蒐3.子4.合要5.6.種7.可及 中華 一种	同事	A-象A-象B-美C-現C-符C-物C-與C-的新D-的D-相F-解的I-的I-的I-象I-象I-数I-面I-真属中。物。然。物究材的究與理 識組 聽 同。作目成 變 環 特。特使生技的 與合 與 工 任標成 變 環 特。特使生技的 與合 與 工 任標成 變 環 特。特使生技的 與合 與 工 任標 使用活能應 方與 回 作 務設現 現 之 與 與。事。用 法創 應 並 理定	發資觀實作	<b>環境</b> <b>寶</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

CJ-1 (贝戏字目)				3-I-1 願意參與 各種學習活動,	F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提		
				表現好奇與求知探究之心。	出與嘗試。 F-I-3 時間分配及		
				3-I-2 體認探究 事理有各種方	做事程序的規劃練 習。		
				法,並且樂於應用。	F-I-4 對自己做事		
				3-I-3 體會學習	方法或策略的省思與改善。		
				的樂趣和成就 感,主動學習新	7, - 5		
				的事物。 7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試 用各種方法理解			
				他人所表達的意 見。			
				7-I-4 能為共同 的目標訂定規則			
				或方法,一起工作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感受合作的重要性。			
	二、奇妙的種子	6	1. 能運用媒材製 作植物成長洞洞		A-I-1 生命成長現 象的認識。	作品評量 發表	【環境教育】 環 E1 參與戶外學
	2. 發芽長大了		書。	變化,覺知變化	A-I-2 事物變化現	觀察記錄	習與自然體驗,覺
第七週			2. 能分享照顧植物成長的心得感	2-I-3 探索生活	象的觀察。 B-I-1 自然環境之	觀察評量 表演評量	知自然環境的美、平衡、與完整性。
			想。   3. 能透過律動感	中的人、事、 物,並體會彼此	美的感受。   C-I-1 事物特性與	小組互動表現	環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關
			受種子成長過程	之間會相互影響。	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與		懷動、植物的生 命。

C5 1 须须字目咏	工(1) (五/1) 三					,	
			的甘苦。	2-奥物其3-各表探3-事法用3-的感的4-的表受7-理式事意7-的各人I-探的中I-種現究I-理,。I-樂,事I-表現創I-解,、見I-想種所6究歷的1學好之2有並 3趣主物2徵與作1的表物。2 法方表透人程道願習奇心體各且 體和動。使符分的以語達的 傾,法達過、,理意活與。認種樂 會成學 用號享樂對彙對觀 聽當理意探事了。參動求 探方於 學就習 不進,趣方或人察 聽當理意索、解 與,知 究 應 習 新 同行感。能方、與 他試解見	符C-物C-與C-的新D-的D-相F-解的F-題出F-做習F-方與號I-的I-實I-運。I-表I-互I-與練I-方與I-事。I-法改徵探法事。知、 聆。共助工作。不或試時序 對策。的究與理 識組 聽 同。作目 同策。間的 自略的究與理 識組 聽 同。作目 同策。間的 自略的宪與理 識組 聽 同。作目 同策。間的 自略用活能應 方與 回 作 務設 決的 配劃 做省。事。用 法創 應 並 理定 問提 及練 事思		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)。
第八週 <mark>4/3(五)</mark> 放假	三、米食好好 吃 1. 米食大集合	6	1. 營的之 2. 過 6 光 6 表 6 全 多 6 全 8 全 8 全 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8 是 8	知覺探索生活中 的人、事、物,	C-I-1 事物特性與現象 C-I-2 專物特性與現象 C-I-2 解材特性與符號表徵的使用表徵完計為 探究的方法與政策的方法與政策的方法與政策的 C-I-5 知知與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,與自由,	口頭 頭 頭 要 妻 表 之 之 之 の の の の の の の の の の の の の	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。

C5-1 現以字百昧	王(四)正/口  直						
			5. 能參與米食分		D-I-3 聆聽與回應		
			享會活動。	各種學習活動,	的表現。		
			6. 能分享米食分	表現好奇與求知	D-I-4 共同工作並		
			享會活動的發現。	探究之心。	相互協助。		
			7. 能運用媒材製		E-I-4 感謝的表達		
			作廚師帽作品。	生活的媒介與素	與服務工作的實		
			8. 能積極參與米		踐。		
			食大風吹活動。	作,喚起豐富的	F-I-1 工作任務理		
				想像力。	解與工作目標設定		
				4-I-2 使用不同	的練習。		
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感 受創作的樂趣。			
				支割作的無趣。   5-I-1			
				D-1-1 見知生冶 中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				験。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工作			
				並完成任務。			
	三、米食好好	C	1. 能知道煮飯的		A-I-2 事物變化現	口頭討論	【資訊教育】
第九週	一	6	1. 肥知坦点饭的一步驟。	2-1-0 採紧生活   中的人、事、	A-1-2 事物變化現 象的觀察。	自我評量	▲貝訊教月』 資 E6 認識與使用
4/6(-)	2. 食在感謝		2. 能實際洗米煮	物,並體會彼此	%的観察。 C-I-1 事物特性與	5	資訊科技以表達想
4/0(-)	1. 尺在微砌		飯。	之間會相互影	現象的探究。	訪問調查	法。
放假			3. 能分享自己的	響。	C-I-3 探究生活事	實際演練	【家庭教育】
			煮飯歷程。	2-I-5 運用各種	物的方法與技能。	W (W. 1.	N-W-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-V-
	1	1					i .

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學督課怪(調整)計畫					
C3-1 初少字 百味性(初発后) 重	4. 能探的 道米 经 多	及做並習2-與物其3-各表探3-的感的6-環係源尊7-理式事意技適養慣1-探的中1-種現究1-樂,事1-境,,重1-解,、見能切成。6 究歷的1 學好之3 趣主物5 的進愛生1 的表物。,的動 透人程道願習奇心體和動。覺依而護命以語達的對處手 過、,理意活與。會成學 察存珍環。對彙對觀訊理做 探事了。參動求 學就習 人關惜境 方或人察息,的 索、解 與,知 習 新 與 資、 能方、與	C-I-4 專是 C-I-4 專。 C-I-4 專。 D-I-3 專。 知、 聆。共助感工 工作。 的 與 C-I-1 專 D-I-4 協 T 工作。 用 法創 應 並 達 務設	實踐	家 E11 養成良好家 庭生活習慣,熟悉家 務技巧,並參與家務 工作。
		的事物。			
		環境的依存關 係,進而珍惜資			
		尊重生命。			
		理解的語彙或方			
		事、物的觀察與 意見。			
		7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解			
		他人所表達的意見。			
		7-I-4 能為共同 的目標訂定規則			
		或方法,一起工作 並完成任務。			
第十週 三、米食好好 6	1. 能演唱 < 幸福 的米食>歌曲。		A-I-2 事物變化現 象的觀察。	念唱練習 肢體律動	【資訊教育】 資 E6 認識與使用

C3-1				<del>_</del>		
2. 食在感	謝 2. 行 3. 謝 4. 感 5. 謝 6.	米能的能謝能行能 行。食找對規行實動說 動學。出 心身也。自 進 米 得出。自 進 米 得 。要 己 行 食 或 。 的 感 探 發	其3-各表探3-的感的4-生材作想4-的表受5-中豐初驗6-環係源尊7-理式事意中1-種現究1-樂,事1-活進,像1-表現創1-人富步。1-境,,重1-解,、見的1-學好之3-趣主物1-的行喚力2-徵與作1、面的 5-的進愛生1-的表物。道願習奇心體和動。利媒表起。使符分的覺事貌美 覺依而護命以語達的理意活與。會成學 用介現豐 用號享樂知、,感 察存珍環。對彙對觀理意活與。會成學 各與與富 不進,趣生物建經 人關惜境 方或人察。參動求 學就習 各與與富 不進,趣生物建經 人關惜境 方或人察,與,知 習 新 種素創的 同行感。活的立 與 資、 能方、與	C-I-的S-I-更的新D-的-相E-舆践F-I 解纳第二子母 以上,是是一个的的是一个的的是一个,是是一个的的是一个,是一个的,是一个的,是一个的	發寶	資法 <b>《定教育》</b> 記念 <b>庭教育》</b> 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記
		,				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				人所表達的意見。			
第十 4/23(四) 4/24(五) 第一次 · ·	四、下天的情景	6	1.會2.對狀3.察有4.出時項5.到進6.出表7.教乾8.教保9.情10肢天11的12.生態週能下況能時哪能在應。能雨行能自現能室爽能室持能境,體情,感,能,記到知雨。思的些透雨有 和天探上己。說如的知如乾說。運,說,說,知,以,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就,就	的2中變的2探及做並習5境存5賞與7理式物特1-人化可1-究技適養慣1-中在1-美異1-解,的性2、,能5事能切成。2,。3的同一的達额察、知素用的對處手 生察 解元 以語對與生物變。各方訊理做 活美 與形 對 彙 人 意活的化 種法息,的 環的 欣式 方 或 專 見	A-象B-美B-與C-現C-物C-與D-的E-養E-實E-檢F-題出F-方與A-I-的I-愈I-象I-象I-愈I-愈I-象I-象I-象I-愈I-愈I-象I-象I-象I-象I-象I-象I-象I-象I-象I-象I-象I-象I-象I	口發實觀 表	【環習知平環遷及【安安安活全【戶戶識人 境) 自然、對境全。 有與體境完知活成有解 討意 有用 外 境 外,美性候社擊 機 常安 室學 自 學覺、。變會。 與 生 、 認 或
第十二週	四、下雨了	6	1. 能說出雨天同樂會可以進行哪	1-I-1 探索並分 享對自己及相關	A-I-2 事物變化現 象的觀察。	發表 念唱練習	【環境教育】 環 El 參與戶外學

C5-1 領 學習 語	注(明定/1) 重						_
5/1(五) 放假	2. 雨天同樂會		些2. 討。 医骨骨骨骨 的	人受2-知的覺的2-中變的4-生材作想4-的表受5-境存5-賞 與、與I-覺人察特I-人化可I-活進,像I-表現創I-中在I-美 異事想1探、事性2、,能1的行喚力2徵與作2,。3 的同、法以索事物。觀事覺因利媒表起。使符分的在覺 理 多物。感生、及 察、知素用介現豐 用號享樂生察 解 元的 官活物環 生物變。各與與富 不進,趣活美 解 元的 官活物環 生物變。各與與富 不進,趣活美 解 元感 和中,境 活的化 種素創的 同行感。環的 與 形成	B-美B-與C-現C-符C-物C-與D-的E-養E-實E-檢F-題出F-方與I-的I-實I-象I-就I-的I-實I-表I-成I-踐I-視I-方與I-法曾自受環。事探媒徵探法事。聆。生 生 自調不或試對 策然。境 物究材的究與理 聽 活 活 我整同策。自略 報 的 特。特使生技的 與 習 規 行。解略 己 的境 探 性 性用活能應 回 慣 範 為 決的 做省之 索 與 與。事。用 應 的 的 的 問提 事 思	肢體律動 說白節奏	習知年還遷及【戶戶 識 人 與自然、覺生造教育 校 環 與自然、覺生造教育 校 環 與是經濟學 整 學 外 ,美性候社擊 室 學 外 等 會 。
第十三週	四、下雨了2.雨天同樂會	6	1.用畫能形行能下能一樣不為人,式。多並。起種人不能不能不能不能不能不能不能不能不能不能不能不能不能不能不能不到,之一,一点。關於一人方象的,享一一三。關於一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人	知覺探索生活中	A-I-2 事	作品評量 表演至動表現 多與度評量 遊戲評量	【環境教育】 環境教育】 學戶 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		動。 6. 能成為i 達人。	村作想 - I - 3 的 是 與	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思		識生活環境(自然或人為)。
第十四週	五、影子變變變 1. 影子遊戲	6 1.地名 3.影反 4.子的 5.的 6.全 7. 遊覧會錄 道位 道是 結。道近道 秘察有绪 道位 道是 結。道近道 缺额有,	影戈 太置 人會 出 四戲采 影为 陽是 的改 影 何。影 學人察特-2、,能4問學人法1學 學人察特-2、,能4問學人法1學 探、事性2、,能4問學人法1學 探、事性2、,能4問學人法1學 探、事性2、,能4問學人法1學 探、事性2、,能4問學人法1學 探、事性2、,能4問學人法1學 不方1-1種 大孩 學動	與A-I-2親 B-I-1 原子 是 出	口頭討論習作評量發表資料蒐集 觀察記錄	【A需論則人遊【品和【法避法制【安育安安格了不守 了利教[[] 了我的遵 K 整

C5 T 领域字目脉	(= 1						
				法用3-的感的4-表法生的7-理式事意7-的用他見7-的或,。I-樂,事I-現與活趣I-解,、見I-想各人。I-目方並 3 趣主物3 與形、味 1 的表物。2 法種所 星 體和動。運創式增。以語達的 傾,方表 能 訂 一樂 會成學 用造,加 對彙對觀 聽並法達 能 訂 一於 學就習 各的美生 方或人察 他嘗理的 為 定 起應 習 新 種方化活 能方、與 人試解意 共 規 工應 習 新 種方化活 能方、與 人試解意 共 規 工			安故【户外學(户 環 養 知 惜電 題。 <b>有</b> 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一
第十五週	五、影子變變變	6	1.物子2.出子3.兩形4.利同的影 做影 出物 作出。的影 做影 出物 作出。的影 做動 作出。即是是一个人,不同的,是的一个人,是一个人,是一个人,是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不	2-I-1 探事物。觀事覺的是一個人人的學問,不可見不可見,不可見不可見,不可見不可見,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	A-I-2 事物。 事物。 事物。 是-I-1 觀 是-I-1 一I-1 一I-5 一I-5 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-5 —I-6 —I-7 一I-7 —I	表別自角念財習發遊實說觀知 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 最 說 觀 就 那 那 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的	【人權教育】 人權教育】 人在 人居 了不守 一 了不守 一 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	五、影子變變	5. 能演唱歌曲〈影子好朋友〉。6. 能搭配歌曲、画书子造型。 6. 能知道演出前	探的3-各表探3-事法用3-的感的4-表法生的7-理式事意7-的用他見7-的 或 並 2-究方I-種現究I-理,。I-樂,事I-現與活趣I-解,、見I-想各人。I-目方完了人法1學好之2有並 3 趣主物3 與形、味1 的表物。2 法種所 4 標 法 成人法1學好之2有並 體和動。運創式增。以語達的 傾,方表 能 訂 一 務 發 意活與。認種樂 會成學 用造,加 對彙對觀 聽並法達 為 定 起。現 參動求 探方於 學就習 各的美生 方或人察 他嘗理的 為定 起。現物 與,知 究 應 習 新 種方化活 能方、與 人試解意 共 規 工 及物 與,知 究 應 習 新 種方化活 能方、與 人試解意	解與工作目標設定 F-I-2 不同解決問 題, 出與嘗試。	作品評量	避法制【安育安安故【戶外學(戶 環 養 知 惜免任金子 E E E E B E E E B E B E
第十六週	2. 影子真好玩	如何布置教室。 2. 能與同學共同合作討論製作的	解決問題的歷程中,學習探索與	象的觀察。 B-I-1 自然環境之 美的感受。	表演評量 小組互動表現 平時上課表現	人E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					
	細項。	的方法。	C-I-1 事物特性與	同儕互評	則。
	3. 能藉由不同的	2-I-5 運用各種	現象的探究。	自我評量	人 E8 了解兒童對
	方式,改變影子的	探究事物的方法	C-I-5 知識與方法	紙筆測驗	遊戲權利的需求。
	造型。	及技能,對訊息	的運用、組合與創	參與度評量	【品德教育】
	4. 能動手創作影	做適切的處理,	新。	遊戲評量	品 E3 溝通合作與
		並養成動手做的	D-I-4 共同工作並		和諧人際關係。
	子戲偶。	習慣。	相互協助。		【法治教育】
		3-I-3 體會學習	F-I-1 工作任務理		法 E3 利用規則來
		的樂趣和成就	解與工作目標設定		避免衝突。
		感,主動學習新	的練習。		法 E4 參與規則的
		的事物。	F-I-2 不同解決問		制定並遵守之。
		4-I-1 利用各種	題方法或策略的提		【安全教育】
		生活的媒介與素			安 El 了解安全教
		材進行表現與創	出與嘗試。		育。
		作,喚起豐富的			安 E2 了解危機與
		想像力。			安全。
		4-I-2 使用不同			安E3 知道常見事
		的表徵符號進行			故傷害。
		表現與分享,感			【戶外教育】
		受創作的樂趣。			户EI善用教室
		4-I-3 運用各種			外、戶外及校外教
		表現與創造的方			學,認識生活環境
		法與形式,美化			(自然或人為)。
		生活、增加生活 的趣味。			戶 E2 豐富自身與環
		b)			境的互動經驗,培養
		中人、事、物的			對生活環境的覺知
		豐富面貌,建立			
		初步的美感經			與敏感,體驗與珍惜
		験。			環境的好。
		5-I-4 對生活周			
		遭人、事、物的			
		美有所感動,願			
		意主動關心與親			
		近。			
		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			

C5 1 领域子目标	工(四9至/11 五					1	
第十七週 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期	五、影子變變變 2. 影子真好玩	6	1.影2.影3.戲與小4.創個5.一演 6.人能子能出經表討組能意小能起創能 的於造共不由演論合分影故樂合作 專實。同門影前動技合編。和進一觀,不一合影子的,巧合編。和進一觀,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣成,主動學習 感,主動學習 4-I-1 利用各種	A-象B-美C-現C的新D-相F-解的F- 類I-的I-的I-19 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -	作表小平同自紙參遊。 作表小平同自紙參與戲評至動課評量 量數表表 現現 現現 是評量 量量 表表 是語樂」	【人需論則人遊【品和【法避法 制人。 (人民求與。 E8 權德 人治 3 衝 不守 了利教清際教利突 參 等 了不守 了利教清際教利突 參 等 的 會 與 是
評量			人的表演,並給予	4-I-1 利用各種 生活的媒介與素	題方法或策略的提		制定並遵守之。
			別人讚美和鼓勵。	材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	出與嘗試。		
				4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享,感			

- 47%于日际性的	内正/口 트					
			受4-表法生的5-中豐初驗5-遭美意近7-理式事意7-的人體重點7-的或作7-工合創1-現與活趣1-人富步。1-人有主。1-解,、見1-感的諒和的1-目方並1-作作的運創式增。覺事貌美 對事感關 以語達的 覺,場人已見能訂,成透 過 重樂用造,加 知、,感 生、動心 對彙對觀 知體及,不。為定一任 透 程 要上概各的美生 生物建經 活物,與 方或人察 他會學並同 共規起務過 ,性趣各的美生 生物建經 活物,與 方或人察 他會學並同 共規起務過 , 性趣方化活 活的立			
第十八週 級	、升上三年 。 成長的喜悅	6 1. 能說出自己成 長的印記。 2. 能說出自己成	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感	A-I-1 生命成長現 象的認識。 A-I-2 事物變化現	口頭討論 自我評量 發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 現以字音話	王(两正/山)						
			長3.大上4.方 3.大上4.方 6.大上4.方 6.大上4.方 6.大上4.方	受1-人與賞喜1-成會自與1-並的切動2-探及 適 成與1-均長自歡I-長其己努I-學方、。I-究技 切 動想2有處已自3的意進力4習法安 5 事 能 的 手法覺其,的己省歷義步的珍照,全 運 物 ,處 做。察獨進優。思程並的方視顧且的 運 物 對 理 的每特而點 自,知情向自自能行 用 的 訊 ,習個性欣、 我體道形。己己適	象A-I-3 的 I-3 的 I-4 的 I-3 的 I-4 的 I-3 的 I-4 的 I-4 的 I-3 的 I-4 的 I-		涯 E5 探。
第十九週 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	六、升上三年 級 1. 成長的喜悅	6	1.優2.卡點3.分知4.別優5.深6.動說。利定 透發的說所。說學說 自出 用同 過現點出不 出活出 己明 優學 他自。自知 印動學 的人已 已道 象。習成 的 小優 的不 為的 最 活長的 小優 的不 為的 最 活長	享人受1-人與賞喜1-成會自對、與1-均長自歡1-長其己日本,與2有處已自3的意進已,法覺其,的己省歷義步及物。察獨進優。思程並的,與特而點 自,知情,關感 個性欣、 我體道形關感 個性欣、 我體道形	A-I-1 認事不 A-I-1 認事察自自認情 整 一I-3 明子I-3 明子I-3 明子I-3 明子I-3 明子I-3 明子I-3 明子I-3 明子I-3 明子I-4 協善 一I-4 被要	小組互動表現 同婚百評 自我度評量	【生涯規劃教育】 種型 題與探。 是1 2 2 2 3 3 3 3 4 3 4 3 5 5 6 6 6 7 7 7 7 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。