臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期二年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本島	學期共(84)節				
	1. 知道 300 以內的數詞序列,並	知道定位板進行300	) 以內兩數的大小比	較,學習並運用	>、<符號表示兩	數的大小關係。				
	2. 知道具體操作的情境,知道用>、<和=表示算式的大小關係。									
	3. 學習加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。									
	4. 學習在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義。									
	5. 知道 1 公分, 並學習以 1 公分	>為單位進行長度的?	則量與計算。							
	6. 知道容器、容量、液量的概念,並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。									
	7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。									
課程目標	8. 在生活情境中,進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。									
<b>环</b> 往 口 / 示	9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動。									
	10. 執行生活情境的操作,同一	長度用不同個別單位	測量,學習理解並訪	的其數值不同	的原因。					
	11. 舉例生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的									
	應用。									
	12. 使用具體操作,學習用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。									
	13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。									
	14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式	【和口訣,並用乘法角	解決生活中的問題。							
	15. 學習操作認識鐘面,報讀鐘	面上的時刻是幾時幾	分,並撥轉出指定的	時刻。						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	世界好奇、有積極主	動的學習態度,並能	<b>E將數學語言運</b>	用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術操作能	力、並能指認基本的	形體與相對關係,在	E日常生活情境	中,用數學表述與	與解決問題。				
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題	和數學的關聯,並能	當試與擬訂解決問是	<b>恿的計畫。在解</b>	決問題之後,能輕	專化數學解答於日常生活的				
該學習階段	應用。									
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及	算術符號之間的轉換	·能力,並能熟練操作	作日常使用之度	量衡及時間,認證	<b>畿日常經驗中的幾何形體</b> ,				
	並能以符號表示公式。									
	數-E-C1 具備從證據討論事情,	以及和他人有條理溝	通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問	題並尊重不同的問題	<b>[解</b> 決想法。							
			果程架構脈絡							

拟翅扣如	單元與活動名	<i>55</i> <b>b</b> )	超 羽 口 1番	學習	<b>星重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		4	1.透過累加及累減	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			1、10 的活動,認識	數的位值結構,據以	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			300 以內的數詞序	做為四則運算之基	結合點數、位值表徵、	實作評量	差異並尊重自己與他人
			列。	礎。	位值表。位值單位	口頭評量	的權益。
			2. 透過定位板認識	r-I-1 學習數學語言	「百」。位值單位換	發表評量	【科技教育】
			「百位」的位值名稱	中的運算符號、關係	算。		科 E2 了解動手實作的
			及做數,並進行位值	符號、算式約定。			重要性。
			單位的化聚活動。				【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
第一週	第1單元數到300						【閱讀素養教育】
9/1(-)	1-1▶認識 300 以內						閱 E1 認識一般生活情
	的數 1-2▶認識百位						境中需要使用的,以及
開學							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
第二週	第1單元數到 300 1-2►認識百位	4	1. 透過定位板認識	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:	觀察評量	【人權教育】

	1-3▶兩數的大小比	「百位」的位值名稱	數的位值結構,據以	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	較	及做數,並進行位值	做為四則運算之基	結合點數、位值表徵、	實作評量	差異並尊重自己與他人
		單位的化聚活動	礎。	位值表。位值單位	口頭評量	的權益。
		2. 透過定位板,進行	r-I-1 學習數學語言	「百」。位值單位換	發表評量	【科技教育】
		300 以內兩數的大小	中的運算符號、關係	算。		科 E2 了解動手實作的
		比較,認識並運用	符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移		重要性。
		>、<符號表示兩數		律:「>」與「<」符		【生涯規劃教育】
		的大小關係。		號在算式中的意義,大		涯 E12 學習解決問題與
				小的遞移關係。		做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一
						般生活情境中,懂得運
						用文本習得的知識解決
						問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
		4 ◆透過生活情境,用	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式	觀察評量	【人權教育】
	第2單元二位數的	直式計算解決和在	法的意義,熟練基本	計算:用位值理解多位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
第三週	加減 2-1▶加法的直式計	200 以內的二位數加	加減法並能流暢計	數加減計算的原理與方	實作評量	差異並尊重自己與他人
	算	法問題。	算。	法。初期可操作、横	口頭評量	的權益。
				式、直式等方法並陳,	發表評量	【環境教育】

C3-1		
	二年級最後歸結於直式	環 E5 覺知人類的生活
	計算,做為後續更大位	型態對其他生物與生態
	數計算之基礎。直式計	系的衝擊。
	算的基礎為位值概念與	【科技教育】
	基本加減法,教師須說	科 E2 了解動手實作的
	明直式計算的合理性。	重要性。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧
		人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際
		互動能力。
		涯 E12 學習解決問題與
		做决定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活情
		境中需要使用的,以及
		學習學科基礎知識所應
		具備的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以紙
		本閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能在一
		般生活情境中,懂得運
		用文本習得的知識解決
		問題。
		【戶外教育】
		戶 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、

							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		4 1.透過	· 過生活情境,用	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式	觀察評量	【人權教育】
		直式計	算解決被減數	法的意義,熟練基本	計算:用位值理解多位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		在 100	以內的減法問	加減法並能流暢計	數加減計算的原理與方	實作評量	差異並尊重自己與他人
		題。		算。	法。初期可操作、横	口頭評量	的權益。
		2. 透過	B生活情境,用		式、直式等方法並陳,	發表評量	【環境教育】
		直式計	算解決生活中		二年級最後歸結於直式		環 E5 覺知人類的生活
		的加、	減法應用問		計算,做為後續更大位		型態對其他生物與生態
		題。			數計算之基礎。直式計		系的衝擊。
					算的基礎為位值概念與		【科技教育】
					基本加減法,教師須說		科 E2 了解動手實作的
					明直式計算的合理性。		重要性。
	第2單元二位數的						【品德教育】
第四週	加減 2-2►減法的直式計						品 E3 溝通合作與和諧
7, -, -	算						人際關係。
	2-3►加、減法的應 用						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。

							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		4	1. 透過生活情境的操	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【人權教育】
			作,同一長度用不同	常用單位,並做實	「公尺」。實測、量	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			個別單位測量,能理	測、估測與計算。	感、估測與計算。單位	實作評量	差異並尊重自己與他人
			解並說明其數值不同		換算。	口頭評量	的權利。
			的原因。		S-2-3 直尺操作:測量	發表評量	【科技教育】
			2. 認識 1 公分,並能		長度。報讀公分數。指		科 E2 了解動手實作的
			以1公分為單位進行		定長度之線段作圖。		重要性。
第五週			長度的測量與計算。				【品德教育】
	第3單元幾公分		3. 透過具體操作,能				品 E3 溝通合作與和諧
9/29(-)	3-1▶有多長 3-2▶認識 1 公分		用公分刻度尺測量線				人際關係。
放假	3-3▶長度的測量		段的長度,並畫出指				【生涯規劃教育】
			定長度的線段。				涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙

[2] 预数字目标							上阳上之外上
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
		4	1. 認識 1 公分,並能	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【人權教育】
			以1公分為單位進行	常用單位,並做實	「公尺」。實測、量	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			長度的測量與計算。	測、估測與計算。	感、估測與計算。單位	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 透過具體操作,能		換算。	口頭評量	的權利。
			用公分刻度尺測量線		S-2-3 直尺操作:測量	發表評量	【科技教育】
			段的長度,並畫出指		長度。報讀公分數。指		科 E2 了解動手實作的
			定長度的線段。		定長度之線段作圖。		重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
第六週							人際關係。
10/6(-)	第3單元幾公分						【生涯規劃教育】
10/10(五)	3-4▶長度的加減						涯 E12 學習解決問題與
	3-5▶畫長度						做決定的能力。
放假							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決

							問題。
		4	1. 在生活情境中,理	r-I-1 學習數學語言	N-2-3 解題:加減應用	觀察評量	【人權教育】
			解加減互逆的關係。	中的運算符號、關係	問題。加數、被加數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能運用加減互逆關	符號、算式約定。	減數、被減數未知之應	實作評量	差異並尊重自己與他人
			係進行加、減法的解	r-I-3 認識加減互	用解題。連結加與減的	口頭評量	的權利。
			題。	逆,並能應用與解	關係 (R-2-4)。	發表評量	【科技教育】
				題。	R-2-4 加法與減法的關		科 E2 了解動手實作的
					係:加減互逆。應用於		重要性。
					驗算與解題。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
	第4單元加減的關 係與應用						互動能力。
第七週	4-1▶加法和减法的						涯 E12 學習解決問題與
	關係 4-2▶解題						做決定的能力。
	1 2 11/2						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】

							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能運用加減互逆的	r-I-1 學習數學語言	N-2-3 解題:加減應用	觀察評量	【人權教育】
			關係,進行減法的驗	中的運算符號、關係	問題。加數、被加數、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			算。	符號、算式約定。	減數、被減數未知之應	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 透過具體操作的情	r-I-3 認識加減互	用解題。連結加與減的	口頭評量	的權利。
			境,理解用>、<和	逆,並能應用與解	關係 (R-2-4)。	發表評量	【科技教育】
			=表示算式的大小關	題。	R-2-1 大小關係與遞移		科 E2 了解動手實作的
			係。		律:「>」與「<」符		重要性。
			3. 透過合作小組學		號在算式中的意義,大		【品德教育】
			習,進行數字卡片操		小的遞移關係。		品 E3 溝通合作與和諧
			作課程,熟習加減互		R-2-4 加法與減法的關		人際關係。
第八週	第4單元加減的關		逆關係。		係:加減互逆。應用於		【生涯規劃教育】
10/24(五)	係與應用				驗算與解題。		涯 E7 培養良好的人際
	4-3►驗算 4-4►大於、小於和						互動能力。
放假	等於						涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運

C3-1 钡 以字 百 脉	工工(四分上)口1 里						用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 認識容器、容量,	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【人權教育】
			並經驗容量、液量的	量、面積。	積:以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			概念。		此階段量的教學應包含	實作評量	差異並尊重自己與他人
			2. 進行容量、液量的		初步認識、直接比較、	口頭評量	的權利。
			直接比較。		間接比較(含個別單	發表評量	【科技教育】
			3. 進行容量、液量的		位)。不同的量應分不		科 E2 了解動手實作的
			間接比較和個別單位		同的單元學習。		重要性。
			比較。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
	第5單元容量						人際關係。
第九週	5-1▶認識容量						
	5-2▶哪個裝得多						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。

	ſ						1
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	◆複習單元1~單元	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式	觀察評量	
			5 •	法的意義,熟練基本	計算:用位值理解多位	操作評量	
				加減法並能流暢計	數加減計算的原理與方	實作評量	
第十週				第。	法。初期可操作、横	口頭評量	
11/6(四)、				n-I-7 理解長度及其	式、直式等方法並陳,	發表評量	
				常用單位,並做實	二年級最後歸結於直式		
11/7(五)	加油小站一			測、估測與計算。	計算,做為後續更大位		
二-六年級	魔數小偵探			n-I-8 認識容量、重	數計算之基礎。直式計		
第一次定期				量、面積。	算的基礎為位值概念與		
				r-I-1 學習數學語言	基本加減法,教師須說		
評量				中的運算符號、關係	明直式計算的合理性。		
				符號、算式約定。	N-2-3 解題: 加減應用		
				r-I-3 認識加減互	問題。加數、被加數、		
				逆,並能應用與解	減數、被減數未知之應		

	生(明正月) 里			題。	用解題。連結加與減的		
					關係 (R-2-4)。		
					N-2-11 長度:「公分」、		
					「公尺」。實測、量		
					感、估測與計算。單位		
					換算。		
					N-2-12 容量、重量、面		
					積:以操作活動為主。		
					此階段量的教學應包含		
					初步認識、直接比較、		
					間接比較(含個別單		
					位)。不同的量應分不		
					同的單元學習。		
					R-2-1 大小關係與遞移		
					律:「>」與「<」符		
					號在算式中的意義,大		
					小的遞移關係。		
					R-2-4 加法與減法的關		
					係:加減互逆。應用於		
					驗算與解題。		
					S-2-3 直尺操作:測量		
					長度。報讀公分數。指		
					定長度之線段作圖。		
<b>站上</b> 畑		4	1. 在生活情境中,進	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	【人權教育】
第十一週	第6單元兩步驟的		行三個數的連加解題	中,解決簡單兩步驟	用問題(加、減、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
11/13(四)	加減 6-1▶兩步驟的加法		活動,並用算式記錄	應用問題。	乘)。加減混合、加與	實作評量	差異並尊重自己與他人
<u> </u>	6-2▶兩步驟的減法		過程。	r-I-2 認識加法和乘	乘、減與乘之應用解	口頭評量	的權利。
			2. 在生活情境中,進	法的運算規律。	題。不含併式。不含連	發表評量	【科技教育】

	主(叫走)					_	-
11/14(五)			行三個數的連減解題		乘。		科 E2 了解動手實作的
一年級			活動,並用算式記錄		R-2-2 三數相加,順序		重要性。
			過程。		改變不影響其和:加法		【品德教育】
第一次定期					交換律和結合律的綜		品 E3 溝通合作與和諧
評量					合。可併入其他教學活		人際關係。
					動。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
第十二週	第6單元兩步驟的	4	◆在生活情境中,進	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	【人權教育】
21: 1	加減 6-3►兩步驟的加減		行三個數的加減混合	中,解決簡單兩步驟	用問題(加、減、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別

應用	解題活動,並用算式	應用問題。	乘)。加減混合、加與	實作評量	差異並尊重自己與他人
	記錄過程。	r-I-2 認識加法和乘	乘、減與乘之應用解	口頭評量	的權利。
		法的運算規律。	題。不含併式。不含連	發表評量	【科技教育】
			乘。		科 E2 了解動手實作的
			R-2-2 三數相加,順序		重要性。
			改變不影響其和:加法		【品德教育】
			交換律和結合律的綜		品 E3 溝通合作與和諧
			合。可併入其他教學活		人際關係。
			動。		【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際
					互動能力。
					涯 E12 學習解決問題與
					做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情
					境中需要使用的,以及
					學習學科基礎知識所應
					具備的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以紙
					本閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能在一
					般生活情境中,懂得運
					用文本習得的知識解決
					問題。
					【戶外教育】
					戶 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環境

							的感受能力。
		4	1. 能在同數累加的具	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
			體情境中,建立	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			「倍」的概念和理解	並初步進行分裝與平	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
			乘法的意義,解決2	分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
			的整數倍問題。		應用情境的 語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能在同數累加的具		N-2-7 十十乘法: 乘除		差異並尊重自己與他人
			體情境中,建立		直式計算的基礎,以熟		的權利。
			「倍」的概念和理解		練為目標。		【環境教育】
			乘法的意義,解決5				環 E3 了解人與自然和
	第7單元2、5、 4、8的乘法 7-1▶2的乘法		的整數倍問題。				諧共生,進而保護重要
			3. 能熟悉 2、5、4、8				棲地。
第十三週			的乘法算式和口訣。				【品德教育】
* 1 — 2							品 E3 溝通合作與和諧
11/29(六)							人際關係。
校慶運動會	7-2▶5 的乘法						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決

							問題。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能在同數累加的具	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
			體情境中,建立	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			「倍」的概念和理解	並初步進行分裝與平	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
			乘法的意義,解決 2	分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
			的整數倍問題。		應用情境的 語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能在同數累加的具		N-2-7 十十乘法: 乘除		差異並尊重自己與他人
			體情境中,建立		直式計算的基礎,以熟		的權利。
第十四週	第7單元2、5、		「倍」的概念和理解		練為目標。		【環境教育】
12/1(-)	4、8 的乘法 7-3▶4 的乘法		乘法的意義,解決 4				環 E3 了解人與自然和
	7-4-8 的乘法		的整數倍問題。				諧共生,進而保護重要
放假	7-5▶乘法的應用		3. 能在同數累加的具				棲地。
			體情境中,建立				【品德教育】
			「倍」的概念和理解				品 E3 溝通合作與和諧
			乘法的意義,解決 8				人際關係。
			的整數倍問題。				【生涯規劃教育】
			4. 能熟悉 2、5、4、8				涯 E7 培養良好的人際
			的乘法算式和口訣。				互動能力。
			5. 能用乘法解決生活				涯 E12 學習解決問題與

			中的問題。				做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							戶 El 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 透過操作,認識鐘	n-I-9 認識時刻與時	N-2-13 鐘面的時刻:	觀察評量	【人權教育】
			面上每1小格的時間	間常用單位。	以操作活動為主。以鐘	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			是1分鐘。		面時針與分針之位置認	實作評量	的不同,並討論與遵守
	bb 0 111 - 114 - 114 0		2. 以每小格1分鐘為		識「幾時幾分」。含雨	口頭評量	團體的規則。
第十五週	第8單元幾時幾分8-1▶幾時幾分		單位,報讀鐘面上的		整時時刻之間 的整時	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			時刻是幾時幾分,並		點數(時間加減的前置		差異並尊重自己與他人
			撥轉出指定的時刻。		經驗)。		的權利。
			3. 透過操作,認識鐘				【科技教育】
			面有 12 大格,每大格				科 E1 了解平日常見科

		的時間是 5 分鐘	. 0			技產品的用途與運作方
		4. 以每大格 5 分	<b>分鐘為</b>			式。
		單位,報讀鐘面	上的			科 E4 體會動手實作的
		時刻是幾時幾分	,並			樂趣,並養成正向的科
		撥轉出指定的時	刻。			技態度。
						科 E9 具備與他人團隊
						合作的能力。
						【生涯規劃教育】
						涯 E11 培養規劃與運用
						時間的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
						的感受能力。
		4 1. 以每小格 1 分	鐘為 n-I-9 認識時刻與時	N-2-13 鐘面的時刻:	觀察評量	【人權教育】
		單位,報讀鐘面	上的 間常用單位。	以操作活動為主。以鐘	操作評量	人 E3 了解每個人需求
		時刻是幾時幾分	, 並	面時針與分針之位置認	實作評量	的不同,並討論與遵守
第十六週	第8單元幾時幾分 8-2▶點數經過的時	撥轉出指定的時	刻。	識「幾時幾分」。含兩	口頭評量	團體的規則。
	0-2-點數經週的时間	2. 以每大格 5 分	鐘為	整時時刻之間 的整時	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
		單位,報讀鐘面	上的	點數(時間加減的前置		差異並尊重自己與他人
		時刻是幾時幾分	,並	經驗)。		的權利。
		撥轉出指定的時	刻。			【科技教育】

.5-1 領 學習 課	主(明正川) 里						
			3. 透過觀察,點數兩				科 E1 了解平日常見科
			個時刻之間經過的時				技產品的用途與運作方
			門。				式。
							科 E4 體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能在同數累加的具	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
第十七週	# O P - O O		體情境中,建立	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
	第9單元3、6、 7、9的乘法		「倍」的概念和理解	並初步進行分裝與平	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
12/25(四)	9-1▶3 的乘法		乘法的意義,解決3	分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
放假	9-2►6 的乘法 9-3►7 的乘法		的整數倍問題。		應用情境的語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
er live			2. 能在同數累加的具		N-2-7 十十乘法: 乘除		差異並尊重自己與他人
			體情境中,建立		直式計算的基礎,以熟		的權利。

「倍」的概念和理解	練為目標。	【環境教育】
乘法的意義,解決6		環 E3 了解人與自然和
的整數倍問題。		諧共生,進而保護重要
3. 能在同數累加的具		棲地。
體情境中,建立		【品德教育】
「倍」的概念和理解		品 E3 溝通合作與和諧
乘法的意義,解決7		人際關係。
的整數倍問題。		【生涯規劃教育】
4. 能熟悉 3、6、7、9		涯 E7 培養良好的人際
的乘法算式和口訣。		互動能力。
		涯 E12 學習解決問題與
		做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活情
		境中需要使用的,以及
		學習學科基礎知識所應
		具備的字詞彙。
		閱 E11 低年級:能在一
		般生活情境中,懂得運
		用文本習得的知識解決
		問題。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、户
		外及校外教學,認識生
		活環境(自然或人
		為)。
		户 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、

551 领线字目标							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
		4	1. 能在同數累加的具	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
			體情境中,建立	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			「倍」的概念和理解	並初步進行分裝與平	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
			乘法的意義,解決3	分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
			的整數倍問題。		應用情境的語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能在同數累加的具		N-2-7 十十乘法:乘除		差異並尊重自己與他人
			體情境中,建立		直式計算的基礎,以熟		的權利。
			「倍」的概念和理解		練為目標。		◎【環境教育】
			乘法的意義,解決9				環 E3 了解人與自然和
			的整數倍問題。				諧共生,進而保護重要
	3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 7、9的乘法 9-4▶9的乘法 中的問題。		棲地。				
第十八週			的乘法算式和口訣。				【品德教育】
1/1(四)			4. 能用乘法解決生活				品 E3 溝通合作與和諧
1/1( i )			中的問題。				人際關係。
放假	9-5▶乘法的應用						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運

CJ-1 领域字目际						用文本習得的知識解決
						問題。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶
						外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人
						為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境
						的感受能力。
		4 1. 透過生活經驗與簡	n-I-7 理解長度及其	S-2-1 物體之幾何特	觀察評量	【人權教育】
	第10單元平面圖	單形體的操作,認識	常用單位,並做實	徵:以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		邊、角和頂點。	測、估測與計算。	進行辨認與描述之活	實作評量	差異並尊重自己與他人
		2. 認識正三角形、正	s-I-1 從操作活動,	動。藉由實際物體認識	口頭評量	的權利。
		方形和長方形的邊長	初步認識物體與常見	簡單幾何形體 (包含	發表評量	【品德教育】
		關係。	幾何形體的幾何特	平面圖形與立體形		品 E3 溝通合作與和諧
	形	3. 認識平面圖形的內	徵。	體),並連結幾何概念		人際關係。
	10-1▶平面圖形的 邊、角和頂點	部、外部與其周界。	d-I-1 認識分類的模	(如長、短、大、小		【閱讀素養教育】
第十九週	10-2▶正三角形、	4. 能認識周長,並實	式,能主動蒐集資	等)。		閱 E1 認識一般生活情
	正方形和長方形 10-3►認識周界、	測周長。	料、分類,並做簡單	S-2-2 簡單幾何形體:		境中需要使用的,以及
	內部和外部		的呈現與說明。	以操作活動為主。包含		學習學科基礎知識所應
	10-4▶認識周長			平面圖形與立體形體。		具備的字詞彙。
				辨認與描述平面圖形與		閱 E11 低年級:能在一
				立體形體的幾何特徵並		般生活情境中,懂得運
				做分類。		用文本習得的知識解決
				S-2-4 平面圖形的邊		問題。
				長:以操作活動與直尺		【戶外教育】

[5] 预线字目标					實測為主。認識特殊幾		户 E3 善用五官的感
					何圖形的邊長關係。含		知,培養眼、耳、鼻、
					周長的計算活動。		舌、觸覺及心靈對環境
					D-2-1 分類與呈現:以		的感受能力。
					操作活動為主。能蒐		
					集、分類、記錄、呈現		
					資料、生活物件或幾何		
					形體。討論分 類之中		
					還可以再分類的情況。		
		4	◆複習單元6~單元	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法:乘法的意	觀察評量	
			10 °	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	操作評量	
				並初步進行分裝與平	過程,逐步發展「倍」	實作評量	
				分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	
				n-I-5 在具體情境	應用情境的語言。	發表評量	
<b>怂</b> 一 1 '四				中,解決簡單兩步驟	N-2-6 乘法:乘法的意		
第二十週				應用問題。	義與應用。在學習乘法		
1/13(=)				n-I-9 認識時刻與時	過程,逐步發展「倍」		
×	加油小站二			間常用單位。	的概念,做為統整乘法		
1/14(三)	·			r-I-2 認識加法和乘	應用情境的語言。		
	魔數小偵探			法的運算規律。	N-2-7 十十乘法: 乘除		
第二次定期				s-I-1 從操作活動,	直式計算的基礎,以熟		
評量				初步認識物體與常見	練為目標。		
				幾何形體的幾何特	N-2-8 解題: 兩步驟應		
				徵。	用問題(加、減、		
					乘)。加減混合、加與		
					乘、減與乘之應用解		
					題。不含併式。不含連		
					乘。		

C3-1						T	
					N-2-13 鐘面的時刻:以		
					操作活動為主。以鐘面		
					時針與分針之位置認識		
					「幾時幾分」。含兩整		
					時時刻之間 的整時點		
					數(時間加減的前置經		
					驗)。		
					R-2-2 三數相加,順序		
					改變不影響其和:加法		
					交換律和結合律的綜		
					合。可併入其他教學活		
					動。		
		4	◆複習單元6~單元	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法:乘法的意	觀察評量	
			10 °	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	操作評量	
				並初步進行分裝與平	過程,逐步發展「倍」	實作評量	
				分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	
				n-I-5 在具體情境	應用情境的語言。	發表評量	
				中,解決簡單兩步驟	N-2-6 乘法:乘法的意		
第二十一週				應用問題。	義與應用。在學習乘法		
1/20(=)	加油小站二			n-I-9 認識時刻與時	過程,逐步發展「倍」		
	魔數小偵探			間常用單位。	的概念,做為統整乘法		
休業式				r-I-2 認識加法和乘	應用情境的語言。		
				法的運算規律。	N-2-7 十十乘法: 乘除		
				s-I-1 從操作活動,	直式計算的基礎,以熟		
				初步認識物體與常見	練為目標。		
				幾何形體的幾何特	N-2-8 解題: 兩步驟應		
				徵。	用問題(加、減、		
					乘)。加減混合、加與		

	乘、減與乘之應用解
	題。不含併式。不含連
	乘。
	N-2-13 鐘面的時刻:以
	操作活動為主。以鐘面
	時針與分針之位置認識
	「幾時幾分」。含兩整
	時時刻之間 的整時點
	數(時間加減的前置經
	驗)。
	R-2-2 三數相加,順序
	改變不影響其和:加法
	交換律和結合律的綜
	合。可併入其他教學活
	動。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期二年級【數學】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共	(84)節					
	1. 透過具體操作活動,認識 1000	以內的數詞序列與進行 1000	)以內數的位值單位換算	及大小比較,並藉	由生活情境,認識及使用 50	00 元和 1000 元的錢幣。					
	2. 在生活情境中,解決三位數的加、減問題,進行三個數的連加解題,連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。										
	3. 能做三位數的加減估算。										
	4. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位達	行長度的估測、實測、加減	<b>越計算,能在具體情境中</b>	了解公尺與公分。							
	5. 能在具體情境中,理解乘法的意義,解決 0 和 1 的整數倍問題。										
	6. 能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。										
	7. 能在具體情境中,認識乘法交換律。 8. 知道重量,藉由進行重量的直接、間接比較,並認識遞移律。										
課程目標											
<b></b>	9. 透過年曆、月曆的查看和點算,	認識年、月、星期、日的屬	關係;運用年和月的關係	,進行年和月的換	<del>算</del> 。						
	10 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題;查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。。										
	11. 能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。										
	12. 能在具體情境中,進行分裝、平分的活動,理解分裝、平分的意義,並用算式記錄過程,透過解題過程,發現問題和乘法的關連。										
	13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。										
	14. 在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名,能在具體情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合作小組學習,進行分數卡片操										
	作課程,熟習單位分數。										
	15. 找出平面、面的直觀、直接比較	交、間接比較、面的複製,	認識正方體和長方體及其	構成要素,分類再	-分類。						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世	界好奇、有積極主動的學習	態度,並能將數學語言選	<b>邑用於日常生活中</b> 。	,						
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和	<b>數學的關聯</b> ,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。在解	<b>7</b> 决問題之後,能轉	專化數學解答於日常生活的應	<b>慧用</b> 。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算	析符號之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用之度	量衡及時間,認識	哉日常經驗中的幾何形體,並	<b>龙能以符號表示公式。</b>					
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計	圖表之能力。									
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以	及和他人有條理溝通的態度	۰								
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題	並尊重不同的問題解決想法	0								
		<u>د</u> تا	果程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名 節數	<b>基</b> 習目標	學習重點		評量方式	融入議題					

	稱			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			◆透過累加及累減	n-I-1理解一千以內數	N-2-1 一千以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			100、10和1的方	的位值結構,據以做	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			式,認識1000以內的	為四則運算之基礎。	結合點數、位值表徵、	實作評量	差異並尊重自己與他人
			數詞序列。	n-I-3應用加法和減法	位值表。位值單位	口頭評量	的權利。
				的計算或估算於日常	「百」。位值單位換	發表評量	【科技教育】
				應用解題。	算。		科 E2 了解動手實作的
				r-I-1學習數學語言中			重要性。
				的運算符號、關係符			【生涯規劃教育】
第一週				號、算式約定。			涯 E12 學習解決問題與
開學							做決定的能力。
	第1單元數到1000						【閱讀素養教育】
調整成	1-1►認識 1000 以 內的數	4					閱 E1 認識一般生活情
1/21(三)-	1-2▶幾個百、幾個	4					境中需要使用的,以及
1/23(五)	十、幾個一						學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
上課							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
第二週 春節假期	第1單元數到1000 1-2▶幾個百、幾個 十、幾個一	4					

1. 透過定位板,進行 1000以內雨數的大小 比較,並用>、<存 物表示兩數的大小 比較,並用>、<存	己與他人實作的
上較、進用>、<存   為四則選算之基礎。   旅表示雨數的大小關係。   1-1-3應用加法和減法   的計算或估算於日常   2. 認識及應用 500   元和 1000 元的級幣。   r-1-1-2響數學語言中的選算符號、關係符號、第式約定。   「百」。位值單位接   資本   日報   日報   日報   日報   日報   日報   日報   日	己與他人實作的
第三週 2/27(五) 放假  第1單元數到1000 1-3+兩數的大小比較 1-4-認識級幣及應 用  4  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1	實作的
係。 2. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。  第三週 2/27(五) 放假  第1-□→和認識錢幣及應 用  4  4  4  1-3→兩數的大小比較別 1-3→兩數的大小比較別 1-4→認識錢幣及應 用	育】
2. 認識及應用 500 應用解題。	育】
第三週 2/27(五) 放假 第1單元數到1000 1-3→兩數的大小比較 1-4→認識錢幣及應 用  4  4  4  6  7  7  7  7  7  7  7  8  7  7  7  7  7	育】
第三週 2/27(五) 放假  第1單元數到1000 1-3+兩數的大小比較 1-4+認識錢幣及應 用  4  14  15  16  16  16  16  17  18  18  18  18  18  18  18  18  18	
第三週 2/27(五)   放假	
第三週 2/27(五)   放假	1 111 11- 4.
第三週       第1單元數到1000         2/27(五)       數         放假       1-4*認識錢幣及應用         4       學習學科基礎具備的字詞彙閱E8 低、中華閱讀為主。         閱 E1 認識一,       本閱讀為主。         閱 E1 低年級	尺問題與
2/27(五)     1-3 m y 的 大小比較       放假     1-4 認識錢幣及應用       以行任     4       以行任     4       以行任     4       以行任     4       以行任     4       以行行任     4       以行行行     4       以行行     4       以行行     4       以行行     4       以行行     4       以行     4       以行     4       以行     4       以行<	>
2/2/(五)   較	<b>ā</b> ]
放假 1-4►認識錢幣及應 用	生活情
是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	内,以及
関 E8 低、中- 本閱讀為主。 関 E11 低年級	口識所應
本閱讀為主。 閱 E11 低年級	>
閲 E11 低年級	級以紙
<b>4.9.4.</b> 汗楼培山	:能在一
	,懂得運
用文本習得的	口識解決
問題。	
閲 E13 願 意廣	と接觸不
同類型及不同	學科主題
的文本。	
1. 在生活情境中,解 n-I-2理解加法和減法 N-2-2加減算式與直式 觀察評量 【人權教育】	
第2單元加加減減 第四週 2-1▶三位數的加法 決三位數的加法問 的意義,熟練基本加 計算:用位值理解多位 操作評量 人 E5 欣賞、	
2-2▶三位數的滅法 題,並用直式計算。 減法並能流暢計算。 數加減計算的原理與方 實作評量 差異並尊重自	容個別
2-3►加減的應用 2. 在生活情境中,解 n-I-3應用加法和減法 法。初期可操作、橫 口頭評量 的權利。	

決三位數的減法問	的計算或估算於日常	式、直式等方法並陳, 發表評量	【科技教育】
題,並用直式計算。	應用解題。	二年級最後歸結於直式	科 E2 了解動手實作的
3. 能做三位數的加減	n-I-5在具體情境中,	計算,做為後續更大位	重要性。
估算。	解決簡單兩步驟應用	數計算之基礎。直式計	【品德教育】
4. 在生活情境中,進	問題。	算的基礎為位值概念與	品E3溝通合作與和諧
行三個數的連加解題	r-I-2認識加法和乘法	基本加減法,教師須說	人際關係。
活動,並用算式記錄	的運算規律。	明直式計算的合理性。	【生涯規劃教育】
過程。		N-2-3解題:加減應用	涯 E7 培養良好的人際
		問題。加數、被加數、	互動能力。
		減數、被減數未知之應	涯 E12 學習解決問題與
		用解題。連結加與減的	做決定的能力。
		關係 (R-2-4)。	【閱讀素養教育】
		N-2-4解題: 簡單加減	閱 E1 認識一般生活情
		估算。具體生活情境。	境中需要使用的,以及
		以百位數估算為主。	學習學科基礎知識所應
		N-2-8解題:兩步驟應	具備的字詞彙。
		用問題(加、減、	閱 E8 低、中年級以紙
		乘)。加減混合、加與	本閱讀為主。
		乘、減與乘之應用解	閱 E11 低年級:能在一
		題。不含併式。不含連	般生活情境中,懂得運
		乘。	用文本習得的知識解決
		R-2-2三數相加,順序	問題。
		改變不影響其和:加法	【戶外教育】
		交換律和結合律的綜	户 E3 在環境中善用五
		合。可併入其他教學活	官的感知,分別培養
		動。	眼、耳、鼻、舌、觸覺
			及心靈的感受能力。

			1. 在生活情境中,進	n-I-2理解加法和減法	N-2-2加減算式與直式	觀察評量	【人權教育】			
			行三個數的連減、加	的意義,熟練基本加	計算:用位值理解多位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別			
			滅混合計算問題,並	減法並能流暢計算。	數加減計算的原理與方	實作評量	差異並尊重自己與他人			
			用算式記錄過程。	n-I-3應用加法和減法	法。初期可操作、横	口頭評量	的權利。			
			2. 認識 1 公尺,以1	的計算或估算於日常	式、直式等方法並陳,	發表評量	【科技教育】			
			公尺為單位進行長度	應用解題。	二年級最後歸結於直式		科 E2 了解動手實作的			
			的估測、實測。	n-I-5在具體情境中,	計算,做為後續更大位		重要性。			
				解決簡單兩步驟應用	數計算之基礎。直式計		【品德教育】			
				問題。	算的基礎為位值概念與		品 E3 溝通合作與和諧			
				r-I-2認識加法和乘法	基本加減法,教師須說		人際關係。			
							的運算規律。	明直式計算的合理性。		【生涯規劃教育】
	第2單元加加減減			n-I-7理解長度及其	N-2-3解題:加減應用		涯 E7 培養良好的人際			
	2-4▶三位數的加減 估算		常用單位,並做實	問題。加數、被加數、		互動能力。				
第五週	第3單元幾公尺			測、估測與計算。	減數、被減數未知之應		涯 E12 學習解決問題與			
,, <u> </u>	<b>ある単九級公尺</b> 3-1▶認識 1 公尺	4		r-I-1學習數學語言	用解題。連結加與減的		做决定的能力。			
	3-2▶長度的實測和 估測			中的運算符號、關係	關係 (R-2-4)。		【閱讀素養教育】			
	在网			符號、算式約定。	N-2-4解題:簡單加減		閱 E1 認識一般生活情			
					估算。具體生活情境。		境中需要使用的,以及			
					以百位數估算為主。		學習學科基礎知識所應			
					N-2-8解題: 兩步驟應		具備的字詞彙。			
					用問題(加、減、		閱 E8 低、中年級以紙			
					乘)。加減混合、加與		本閱讀為主。			
					乘、減與乘之應用解		閱 E11 低年級:能在一			
					題。不含併式。不含連		般生活情境中,懂得運			
					乘。		用文本習得的知識解決			
					R-2-2三數相加,順序		問題。			
					改變不影響其和:加法		【戶外教育】			
					交換律和結合律的綜		户 E3 在環境中善用五			

65 1 侯勇手自协					合。可併入其他教學活		官的感知,分別培養
					動。		眼、耳、鼻、舌、觸覺
					N-2-11長度:「公分」、		及心靈的感受能力。
					「公尺」。實測、量		
					感、估測與計算。單位		
					換算。		
					R-2-1大小關係與遞移		
					律:「>」與「<」符		
					號在算式中的意義,大		
					小的遞移關係。		
			1. 能在具體情境中了	n-I-7理解長度及其	N-2-11長度:「公分」、	觀察評量	【人權教育】
			解公尺與公分的關	常用單位,並做實	「公尺」。實測、量	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			係,並進行公尺與公	測、估測與計算。	感、估測與計算。單位	實作評量	差異並尊重自己與他人
			分的换算。	r-I-1學習數學語言	換算。	口頭評量	的權利。
			2. 以 1 公尺為單位,	中的運算符號、關係	R-2-1大小關係與遞移	發表評量	【科技教育】
			進行長度的加減計	符號、算式約定。	律:「>」與「<」符		科 E2 了解動手實作的
			<del>算</del> 。		號在算式中的意義,大		重要性。
	第3單元幾公尺		3. 理解長度的遞移關		小的遞移關係。		【品德教育】
第六週	3-3►公尺和公分的 關係及換算	4	係。				品E3溝通合作與和諧
	圖你及換井 3-4▶長度的加減	4					人際關係。
	3-5▶長度的關係						【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。

51 领域字目研	12(8,322)21						閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 透過年曆、月曆的	n-I-9 認識時刻與時	N-2-14 時間:「年」、	觀察評量	【人權教育】
			查看和點算,認識	間常用單位。	「月」、「星期」、	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			年、月、星期、日的		「日」。理解所列時間	實作評量	的不同,並討論與遵守
			關係。		單位之關係與約定。	口頭評量	團體的規則。
			2. 查看年曆,認識大			發表評量	人 E4 表達自己對一個
			月、小月、平年和閏				美好世界的想法,並聆
			年。				聽他人的想法。
			3. 查看月曆,進行以				人 E5 欣賞、包容個別
			日為單位的點算,解				差異並尊重自己與他人
	第4單元年月日		決生活問題。				的權利。
第七週	4-1►認識年、月、 日	4	4. 運用年和月的關				【品德教育】
	4-2►認識 1 星期 4-3►共幾天	4	係,進行年和月的換				品 E2 自尊尊人與自愛
	4-4▶年和月的換算		<b>算</b> 。				愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。

(5)工 领域字目录							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
			1. 能在具體情境中,	n- I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
			理解乘法的意義,解	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
			決 0 和 1 的整數倍問	並初步進行分裝與平	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
			題。	分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
			2. 能在具體情境中,	r-I-2 認識加法和乘	應用情境的語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			理解乘法的意義,解	法的運算規律。	N-2-7 十十乘法: 乘除		差異並尊重自己與他人
			決 10 的整數倍問題。		直式計算的基礎,以熟		的權利。
			3. 能在具體情境中,		練為目標。		【環境教育】
			認識十十乘法表及應		R-2-3 兩數相乘的順序		環 E3 了解人與自然和
第八週	第5單元0、1、10的		用。		不影響其積:乘法交換		諧共生,進而保護重要
4/3(五)	乘法 5-1▶0 和 1 的乘法	4			律。可併入其他教學活		棲地。
	5-2►10 的乘法	4			動。		【品德教育】
放假	5-3▶十十乘法表						品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一
						般生活情境中,懂得運
						用文本習得的知識解決
						問題。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶
						外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人
						為)。
						戶 E3 在環境中善用五
						官的感知,分別培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈的感受能力。
		1. 能在具體情境中,	n-I-4理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
		認識乘法交換律。	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
		2. 能解決一位數乘以	並初步進行分裝與平	過程,逐步發展「倍」	實作評量	表達情感的能力。
		十幾的問題。	分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
第九週			r-I-2 認識加法和乘	應用情境的語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第5單元0、1、10的		法的運算規律。	N-2-7 十十乘法: 乘除		差異並尊重自己與他人
4/6(-)	乘法 5-4▶乘法的關係及	4		直式計算的基礎,以熟		的權利。
放假	應用			練為目標。		【環境教育】
				R-2-3 兩數相乘的順序		環 E3 了解人與自然和
				不影響其積:乘法交換		諧共生,進而保護重要
				律。可併入其他教學活		棲地。
				動。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧

第十週  東十週  東十週  東十週  東十週  東十週  東十週  東十週				T.	T.		T	
第十週								人際關係。
五動能力。 及E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 關E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 關E11 低序效。 惟得運 用文本習得的知識解決 問題。 【戶外教育】 戶E1 壽朝整空外、戶 外及放外數學、認識生 治深境(自然成人 為)。 戶 E3 在環境中等用 五 富的感知,分別培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈的感受能力。  第十週 加油小站一 魔教小債裡  如為可則逐算之基 動的位值結構、據以 做為可則逐算之基 動的企值者未操作活動。 持合點數、位值表散、								【生涯規劃教育】
第十週  加油小站— 魔數小債務  加油小站— 魔教小債務  加油小站— 東京市 和油 加油								涯 E7 培養良好的人際
第十週  加油小站一 魔數小伯報  加油小站一 魔數一 加油小站一 魔數一 加油小站一 魔數一 加油小站一 魔典 加油小站一 最初一 最初一 最初一 最初一 最初一 最初一 最初一 最初一 最初一 最初								互動能力。
「								涯 E12 學習解決問題與
第十週 か油小助一 展数小債報 4 ●複習第1單元~第5 以 1-1-1 理解一千以內 数: 数价值值结構, 據以 做為內則從算之基 综合點數、位值表徵、 統合形數、位值表徵、 統合形數、位值表徵、 統合形數、位值表徵、 統合所數 (								做決定的能力。
第十週  加油小站一  最數小負標  加油小站一  最新公園用運算之基  動給企監結構一落動。 數學等量  對於公園用運算之基  對於公園的重要之數  對於不可能   對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能   對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能  對於不可能   對於不可能   對於不可能								【閱讀素養教育】
第十週 加油小站一 魔教小偵探								閱 E1 認識一般生活情
<ul> <li>第十週</li> <li>加油小站一 魔教小偵探</li> <li>概数小偵探</li> <li>基本</li> <li>基本</li></ul>								境中需要使用的,以及
期 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。   【戶外教育】								學習學科基礎知識所應
<ul> <li>第十週</li> <li>加油小站一 魔教小偵探</li> <li>最報第1單元~第5 聚元。</li> <li>最初位值結構,據以 做為四則運算之基</li> <li>場別表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表</li></ul>								具備的字詞彙。
第十週 加油小站- 魔數小偵探								閱 E11 低年級:能在一
第十週       加油小站一 魔數小偵探       4       ◆復習第1單元~第5 數的位值結構,據以 做為四則選算之基       N-2-1 一千以內的數: 含位值積水操作活動。 结合點數、位值表徵、 實作評量       觀察評量 操作評量 實作評量								般生活情境中,懂得運
第十週       加油小站一 魔數小偵探       4       ●複習第1單元~第5 数的位值結構,據以 做為四則選算之基       N-2-1 一千以內的數: 約分配數、位值表徵、實作評量       觀察評量 操作評量								用文本習得的知識解決
第十週       加油小站一 魔數小偵探       4       ◆複習第1單元~第5 數的位值結構,據以 做為四則運算之基       n-I-I 理解一千以內 數 合位值積木操作活動。 操作評量       操作評量								問題。
第十週       加油小站一 魔數小偵探       4       ◆複智第1單元~第5 單元。       n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以數的位值結構,據以數的位值結構,據以數的位值結構,據以數的位值結構,據以數的位值表徵、數的位值表徵、數字評量       操作評量								【戶外教育】
第十週       加油小站一 魔數小偵探       4       ◆複習第1單元~第5 單元。       n-I-1理解一千以內 數 的位值結構,據以 做為四則運算之基       N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 實作評量       觀察評量 操作評量								戶 E1 善用教室外、戶
第十週 加油小站一 魔數小債探 4 単元。 4								外及校外教學,認識生
第十週       加油小站一 魔數小偵探       4       ◆複習第1單元~第5 單元。       n-I-1 理解一千以內 數 (								活環境(自然或人
第十週     加油小站一 魔數小偵探     4     ◆複習第1單元~第5 單元。     n-I-1 理解一千以內數: 數的位值結構,據以做為四則運算之基     N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、實作評量     操作評量								為)。
第十週     加油小站一 魔數小偵探     4     ◆複習第1單元~第5 單元。     n-I-1理解一千以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基     N-2-1一千以內的數: 含位值積木操作活動。 操作評量 结合點數、位值表徵、 實作評量								戶 E3 在環境中善用五
第十週     加油小站一 魔數小偵探     4     ◆複習第1單元~第5 單元。     n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基     N-2-1 一千以內的數: 創察評量     操作評量       6位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 實作評量								官的感知,分別培養
<ul> <li>第十週</li> <li>加油小站一</li></ul>								眼、耳、鼻、舌、觸覺
第十週 加油小站一								及心靈的感受能力。
魔數小偵探				◆複習第1單元~第5	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:	觀察評量	
魔數小偵探 做為四則運算之基 結合點數、位值表徵、 實作評量	第十週	加油小站一	A	單元。	數的位值結構,據以	含位值積木操作活動。	操作評量	
	21: 1 · •	魔數小偵探	4		做為四則運算之基	結合點數、位值表徵、	實作評量	
一					礎。	位值表。位值單位	口頭評量	

C5-1 領 學 智 諾	生(明正川 里				
		n-I-3 應用加法和減	「百」。位值單位換	發表評量	
		法的計算或估算於日	<del>算</del> 。		
		常應用解題。	N-2-5 解題:100 元、		
		n-I-4 理解乘法的意	500 元、1000 元。以操		
		義,熟練十十乘法,	作活動為主兼及計算。		
		並初步進行分裝與平	容許多元策略,協助建		
		分的除法活動。	立數感。包含已學習之		
		r-I-1 學習數學語言	更小幣值。		
		中的運算符號、關係	R-2-1 大小關係與遞移		
		符號、算式約定。	律:「>」與「<」符		
		r-I-2 認識加法和乘	號在算式中的意義,大		
		法的運算規律。	小的遞移關係。		
		n-I-7 理解長度及其	N-2-2 加減算式與直式		
		常用單位,並做實	計算:用位值理解多位		
		測、估測與計算。	數加減計算的原理與方		
		n-I-9 認識時刻與時	法。初期可操作、横		
		間常用單位。	式、直式等方法並陳,		
			二年級最後歸結於直式		
			計算,做為後續更大位		
			數計算之基礎。直式計		
			算的基礎為位值概念與		
			基本加減法,教師須說		
			明直式計算的合理性。		
			N-2-3 解題:加減應用		
			問題。加數、被加數、		
			減數、被減數未知之應		
			用解題。連結加與減的		
			關係 (R-2-4)。		
			<u> </u>		

3-1 视频字音旅怪(调登/声) 重	
	N-2-4 解題:簡單加減
	估算。具體生活情境。
	以百位數估算為主。
	N-2-8 解題: 兩步驟應
	用問題(加、減、
	乘)。加減混合、加與
	乘、减與乘之應用解
	題。不含併式。不含連
	乘。
	R-2-2 三數相加,順序
	改變不影響其和:加法
	交換律和結合律的綜
	合。可併入其他教學活
	動。
	N-2-11 長度:「公分」、
	「公尺」。實測、量
	感、估測與計算。單位
	換算。
	N-2-6 乘法:乘法的意
	義與應用。在學習乘法
	過程,逐步發展「倍」
	的概念,做為統整乘法
	應用情境的語言。
	N-2-7 十十乘法: 乘除
	直式計算的基礎,以熟
	練為目標。
	R-2-3 兩數相乘的順序
	不影響其積:乘法交換

	/4 一
	律。可併入其他教學活
	動。
	N-2-14 時間:「年」、
	「月」、「星期」、
	「日」。理解所列時間
	單位之關係與約定。
1. 認識重量,並進行 n-I-8認識容量、	重 N-2-12容量、重量、面 觀察評量 【人權教育】
兩物重量的直接比較 量、面積。	積:以操作活動為主。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別
活動。	言 此階段量的教學應包含 實作評量 差異並尊重自己與他人
2. 在生活的具體情境 中的運算符號、關	<b>1係</b> 初步認識、直接比較、 口頭評量 的權利。
中進行重量的間接比符號、算式約定。	間接比較(含個別單 發表評量 【科技教育】
較,認識遞移律,並	位)。不同的量應分不 科 E2 了解動手實作的
用>、=、<的符號	同的單元學習。    重要性。
第十一週	R-2-1大小關係與遞移 【品德教育】
4/23(四)	律:「>」與「<」符 品E3 溝通合作與和諧
	號在算式中的意義,大 人際關係。
第6單元重量	小的遞移關係。    【資訊教育】
4/24 (五)     6-1►認識重量     4       6-2►認識天平     6-1	資 E3 應用運算思維描
第一次定期	述問題解決的方法。
	【生涯規劃教育】
<mark>評量</mark>	涯 E7 培養良好的人際
	互動能力。
	涯 E12 學習解決問題與
	做决定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閲 E1 認識一般生活情
	境中需要使用的,以及
	學習學科基礎知識所應

							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			◆能進行重量的個別	n- I -8認識容量、重	N-2-12容量、重量、面	觀察評量	【人權教育】
			單位比較。	量、面積。	積:以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				r-I-1學習數學語言	此階段量的教學應包含	實作評量	差異並尊重自己與他人
				中的運算符號、關係	初步認識、直接比較、	口頭評量	的權利。
労 L ー 畑				符號、算式約定。	間接比較(含個別單	發表評量	【科技教育】
第十二週					位)。不同的量應分不		科 E2 了解動手實作的
5/1(五)	第6單元重量. 6-3▶重量的比較	4			同的單元學習。		重要性。
放假	00至里的亿权				R-2-1大小關係與遞移		【品德教育】
					律:「>」與「<」符		品 E3 溝通合作與和諧
					號在算式中的意義,大		人際關係。
					小的遞移關係。		【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
	<b>第7</b> 留 云 玉 止 瞰 丛 赤		◆能在具體情境中,	n-I-5在具體情境	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	【科技教育】
第十三週	第7單元兩步驟的乘 法	4	解決加、減與乘的計	中,解決簡單兩步驟	用問題(加、減、	操作評量	科 E2 了解動手實作的
	7-1▶乘、加問題 7-2▶乘、沽問題	4	算問題。	應用問題。	乘)。加減混合、加與	實作評量	重要性。
	7-2▶乘、減問題				乘、減與乘之應用解	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊

3 1 快~ 外子日 小					題。不含併式。不含	發表評量	合作的能力。
					連乘。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			◆能在具體情境中,	n-I-5在具體情境	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	【科技教育】
			解決加、減與乘的計	中,解決簡單兩步驟	用問題(加、減、	操作評量	科 E2 了解動手實作的
	第7單元兩步驟的乘		算問題。	應用問題。	乘)。加減混合、加與	實作評量	重要性。
第十四週	法	4			乘、減與乘之應用解	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
	7-3►加、乘問題 7-4►減、乘問題	4			題。不含併式。不含	發表評量	合作的能力。
	7-4▶減、乘問題				連乘。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 透過具體操作,進	n-I-4理解乘法的意	N-2-9 解題:分裝與平	觀察評量	【人權教育】
			行分裝的活動,理解	義,熟練十十乘法,	分。以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			分裝的意義,並用算	並初步進行分裝與平	除法前置經驗。理解分	實作評量	差異並尊重自己與他人
			式記錄過程。	分的除法活動。	裝與平分之意義與方	口頭評量	的權利。
			2. 透過具體操作,進		法。引導學生在解題過	發表評量	【科技教育】
第十五週	第8單元分東西	4	行平分的活動,理解		程,發現問題和乘法模		科 E2 了解動手實作的
7. 1 - 0	8-1▶分裝 4 8-2▶平分	4	平分的意義,並用算		式的關連。		重要性。
			式記錄過程。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際

1 领域字目标							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 在環境中善用五
							官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
			1. 透過具體操作,進	n-I-4理解乘法的意	N-2-9 解題:分裝與平	觀察評量	【人權教育】
			行平分的活動,理解	義,熟練十十乘法,	分。以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			平分的意義,並用算	並初步進行分裝與平	除法前置經驗。理解分	實作評量	差異並尊重自己與他人
			式記錄過程。	分的除法活動。	裝與平分之意義與方	口頭評量	的權利。
第十六週	第十六週 第8單元分東西 8-2▶平分	4	2. 透過分裝和平分的		法。引導學生在解題過	發表評量	【科技教育】
	/ 7		解題過程,發現問題		程,發現問題和乘法模		科 E2 了解動手實作的
			和乘法的關連。		式的關連。		重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧

51 领线字目标							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 在環境中善用五
							官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
第十七週			1. 在透過對分成 2、	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的認	觀察評量	【科技教育】
	第9單元單位分數		4、8 份的圓形物、方	數。	識:從等分配的活動	操作評量	科 E2 了解動手實作的
6/2(=)	9-1▶一樣大 9-2▶幾分之一	4	形物或線形物連續量		(如摺紙) 認識單部分	實作評量	重要性。
$6/3(\Xi)$	9-2 <b>-</b> 幾分之一 9-3 <b>-</b> 幾分之一的大	4	的情境中,理解平分		為全部的「幾分之	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊
六年級	小比較		的意義。		一」。知道日常語言	發表評量	合作的能力。
			2. 在已平分成若干份		「的一半」、「的二分之		【品德教育】

bb	1主(叫走/口  里				_		
第二次定期			的具體物情境中,對		一」、「的四分之一」的		品 E3 溝通合作與和諧
評量			所得幾分之一的分數		溝通意義。在已等分割		人際關係。
可里			加以命名。		之格圖中,能說明一格		【生涯規劃教育】
			3. 能在具體情境中,		為全部的「幾分之		涯 E7 培養良好的人際
			進行幾分之一分數的				互動能力。
			大小比較。				涯 E8 對工作/教育環
			4. 透過合作小組學				境的好奇心。
			習,進行分數卡片操				涯 E12 學習解決問題與
			作課程,熟習幾分之				做決定的能力。
			一的分數。				【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
			1. 找出平面。	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【人權教育】
			2. 面的直觀比較。	量、面積。	<b>積:以操作活動為主。</b>	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第10單元面的大小與		3. 面的直接比較。	s-I-1 從操作活動,	此階段量的教學應包含	實作評量	差異並尊重自己與他人
	立體 10-1▶面的認識與		4. 面的複製。	初步認識物體與常見	初步認識、直接比較、	口頭評量	的權利。
第十八週	直觀比較	1	5. 面的間接比較。	幾何形體的幾何特	間接比較(含個別單	發表評量	【科技教育】
	10-2▶面的直接比	4		徵。	位)。不同的量應分不		科 E4 體會動手實作的
	較   10-3►面的間接比			d-I-1 認識分類的模	同的單元學習。		樂趣,並養成正向的科
	較			式,能主動蒐集資	S-2-1 物體之幾何特		技態度。
				料、分類,並做簡單	徵:以操作活動為主。		【品德教育】
				的呈現與說明。	進行辨認與描述之活		品 E3 溝通合作與和諧

					動。藉由實際物體認識		人際關係。
					簡單幾何形體(包含平		【閱讀素養教育】
					面圖形與立體形體),		閱 E1 認識一般生活情
					並連結幾何概念 (如		境中需要使用的,以及
					長、短、大、小等)。		學習學科基礎知識所應
					S-2-2 簡單幾何形體:		具備的字詞彙。
					以操作活動為主。包含		閱 E11 低年級:能在一
					平面圖形與立體形體。		般生活情境中,懂得運
					辨認與描述平面圖形與		用文本習得的知識解決
					立體形體的幾何特徵並		問題。
					做分類。		【戶外教育】
					S-2-5 面積:以具體操		户 E3 在環境中善用五
					作為主。初步認識、直		官的感知,分別培養
					接比較、間接比較(含		眼、耳、鼻、舌、觸覺
					個別單位)。		及心靈的感受能力。
					D-2-1 分類與呈現:以		
					操作活動為主。能蒐		
					集、分類、記錄、呈現		
					資料、生活物件或幾何		
					形體。討論分類之中還		
					可以再分類的情況。		
第十九週			1. 認識正方體和長方	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【人權教育】
111(3)			月豊 。	量、面積。	積:以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
5/14(日)	第10單元面的大小與		2. 認識正方體和長方	s-I-1 從操作活動,	此階段量的教學應包含	實作評量	差異並尊重自己與他人
畢業典禮	立體 10-4►認識正方體	4	體的構成要素	初步認識物體與常見	初步認識、直接比較、	口頭評量	的權利。
3/19(五)	和長方體		3. 分類再分類。	幾何形體的幾何特	間接比較(含個別單	發表評量	【科技教育】
				徴。	位)。不同的量應分不		科 E4 體會動手實作的
放假				d-I-1 認識分類的模	同的單元學習。		樂趣,並養成正向的科

				式,能主動蒐集資	S-2-1 物體之幾何特		技態度。
				料、分類,並做簡單	徵:以操作活動為主。		【品德教育】
				的呈現與說明。	進行辨認與描述之活		品 E3 溝通合作與和諧
					動。藉由實際物體認識		人際關係。
					簡單幾何形體(包含平		【閱讀素養教育】
					面圖形與立體形體),		閱 E1 認識一般生活情
					並連結幾何概念(如		境中需要使用的,以及
					長、短、大、小等)。		學習學科基礎知識所應
					S-2-2 簡單幾何形體:		具備的字詞彙。
					以操作活動為主。包含		閱 E11 低年級:能在一
					平面圖形與立體形體。		般生活情境中,懂得運
					辨認與描述平面圖形與		用文本習得的知識解決
					立體形體的幾何特徵並		問題。
					做分類。		【戶外教育】
					S-2-5 面積: 以具體操		戶 E3 在環境中善用五
					作為主。初步認識、直		官的感知,分別培養
					接比較、間接比較(含		眼、耳、鼻、舌、觸覺
					個別單位)。		及心靈的感受能力。
					D-2-1 分類與呈現:以		
					操作活動為主。能蒐		
					集、分類、記錄、呈現		
					資料、生活物件或幾何		
					形體。討論分類之中還		
					可以再分類的情況。		
第二十週			◆複習第6單元~第	n-I-4 理解乘法的意	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	
6/23(=)	加油小站二	4	10 單元。	義,熟練十十乘法,	用問題(加、減、	操作評量	
	魔數小偵探	4		並初步進行分裝與平	乘)。加減混合、加與	實作評量	
6/24(三)				分的除法活動。	乘、減與乘之應用解	口頭評量	

C5-1 領域學習課程	埕(調整)計畫		
一-五年級		n-I-5 在具體情境	題。不含併式。不含連 發表評量
第二次定期		中,解決簡單兩步驟	乘。
		應用問題。	N-2-9 解題:分裝與平
評量		n-I-6 認識單位分	分。以操作活動為主。
		數。	除法前置經驗。理解分
		n-I-8 認識容量、重	裝與平分之意義與方
		量、面積。	法。引導學生在解題過
		s-I-1 從操作活動,	程,發現問題和乘法模
		初步認識物體與常見	式的關連。
		幾何形體的幾何特	N-2-10 單位分數的認
		徵。	識:從等分配的活動
		d-I-1 認識分類的模	(如摺紙)認識單部分
		式,能主動蒐集資	為全部的「幾分之
		料、分類,並做簡單	一」。知道日常語言
		的呈現與說明。	「的一半」、「的二分之
			一」、「的四分之一」的
			溝通意義。在已等分割
			之格圖中,能說明一格
			為全部的「幾分之
			—」。
			N-2-12 容量、重量、面
			<b>積:以操作活動為主。</b>
			此階段量的教學應包含
			初步認識、直接比較、
			間接比較(含個別單
			位)。不同的量應分不
			同的單元學習。
			S-2-1 物體之幾何特

<b>C3-1</b>						
				徵:以操作活動為主。		
				進行辨認與描述之活		
				動。藉由實際物體認識		
				簡單幾何形體(包含平		
				面圖形與立體形體),		
				並連結幾何概念 (如		
				長、短、大、小等)。		
				S-2-2 簡單幾何形體:		
				以操作活動為主。包含		
				平面圖形與立體形體。		
				辨認與描述平面圖形與		
				立體形體的幾何特徵並		
				做分類。		
				S-2-5 面積:以具體操		
				作為主。初步認識、直		
				接比較、間接比較(含		
				個別單位)。		
				D-2-1 分類與呈現: 以		
				操作活動為主。能蒐		
				集、分類、記錄、呈現		
				資料、生活物件或幾何		
				形體。討論分類之中還		
				可以再分類的情況。		
第二十一週		◆複習第6單元~第	n-I-4 理解乘法的意	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	
	加油小站二	10 單元。	義,熟練十十乘法,	用問題(加、減、	操作評量	
6/30(=)		4	並初步進行分裝與平	乘)。加減混合、加與	實作評量	
<mark>休業式</mark>	魔數小偵探		分的除法活動。	乘、減與乘之應用解	口頭評量	
II NO			n-I-5 在具體情境	題。不含併式。不含連	發表評量	

原門問題。 ロー1-6 温護単位分 数・ のー1-8 認識を置い 変・	C5-1 領域学音訊		1 60 1 66 00 - 1 -	
n-I-6 認識等值少數。 數			中,解決簡單兩步驟	乘。
數。  n-I-8 認識容量、重要、而權。  wind not			應用問題。	N-2-9 解題:分裝與平
11-1-8 認識な量、重			n-I-6 認識單位分	分。以操作活動為主。
<ul> <li>・ 一 日 ( 後操作活動・</li></ul>			數。	除法前置經驗。理解分
S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特 概。 d-I-1 認識分類的模 式,能主動蒐集資 群、分類,並做簡單 的呈現與說明。  「的一字」「的四分之一」的 溝通意義。在已等分別 之格關中,能說明一格 為全部的「幾分之 一」。 N-2-12 容量、重量、面 精:以操作活動為生。 此階後量的數學應包含 初步認識、直接比較、 問接比較(含個別學 位)。不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特			n-I-8 認識容量、重	裝與平分之意義與方
初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特 微。 d-1-1 認識分解的模 式,能生動蒐集質 料、分類,並做簡單 的呈現與親明。 一」,知道日書語言 「的一半」、「的二分之 一」,「的四分之一」的 溝通意義。在已等分別 之格圖中,能說明一格 為全部的「幾分之 一」。 N-2-12 客臺、重臺、而 積:以操作活動為且。 此階段量的數學應包含 初步認識、直接比較、 問接比較、合個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特			量、面積。	法。引導學生在解題過
幾何形體的幾何特 微。 d-I-I 認識分類的模 式,能主動蒐集資 料、分類,並做簡單 的呈現與說明。 「的一半」、「的二分之 一」、知道日常語言 「的一半」、「的二分之 一」、「的四分之一」的 溝通意義。在已等分割 之格圖中,能說明一格 為全部的「幾分之 一」。 N-2-12 容量、重量、面 積:以據作活動為主。 此階沒量的數學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較、 間接比較、 間接比較、 同的單元學習。 S-2-I 物體之幾何特			s-I-1 從操作活動,	程,發現問題和乘法模
微。			初步認識物體與常見	式的關連。
d-I-I 認識分顯的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。  可以與說明。  如理與說明。  如理與說明。  如理如為, 並做簡單的 可以 一 」 。 如			幾何形體的幾何特	N-2-10 單位分數的認
式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。  「的一半」、「的二分之一」、知道日常語言 「的一半」、「的四分之一」的 溝通意義。在已等分割 之格圖中,能說明一格 為全部的「幾分之 一」。 N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階投量的數學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特			徵。	識:從等分配的活動
料、分類,並做簡單  「的一半」、「的二分之  「的一半」、「的四分之一」的  溝通意義。在已等分割  之格圖中,能說明一格  為全部的「幾分之  一」。  N-2-12 容量、重量、面  積:以操作活動為主。  此階段量的數學應包含  初步認識、直接比較、 問接比較(含個別單  位)。不同的量應分不 同的單元學習。  S-2-1 物體之幾何特			d-I-1 認識分類的模	(如摺紙)認識單部分
的呈現與說明。 「的一半」、「的四分之一」的 溝通意義。在已等分割 之格圖中,能說明一格 為全部的「幾分之 一」。 N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特			式,能主動蒐集資	為全部的「幾分之
一」、「的四分之一」的 溝通意義。在已等分割 之格圖中,能說明一格 為全部的「幾分之 一」。  N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。  S-2-1 物體之幾何特			料、分類,並做簡單	一」。知道日常語言
溝通意義。在已等分割 之格圖中,能說明一格 為全部的「幾分之 一」。 N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特			的呈現與說明。	「的一半」、「的二分之
之格圖中,能說明一格 為全部的「幾分之 一」。 N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				一」、「的四分之一」的
為全部的「幾分之 一」。 N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				溝通意義。在已等分割
一」。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				之格圖中,能說明一格
N-2-12 容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				為全部的「幾分之
積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				。
此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				N-2-12 容量、重量、面
初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				積:以操作活動為主。
間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				此階段量的教學應包含
位)。不同的量應分不 同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				初步認識、直接比較、
同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特				間接比較(含個別單
S-2-1 物體之幾何特				位)。不同的量應分不
				同的單元學習。
M				S-2-1 物體之幾何特
微:以操作冶動為主。				徵:以操作活動為主。

3-1 視	
	進行辨認與描述之活
	動。藉由實際物體認識
	簡單幾何形體(包含平
	面圖形與立體形體),
	並連結幾何概念(如
	長、短、大、小等)。
	S-2-2 簡單幾何形體:
	以操作活動為主。包含
	平面圖形與立體形體。
	辨認與描述平面圖形與
	立體形體的幾何特徵並
	做分類。
	S-2-5 面積: 以具體操
	作為主。初步認識、直
	接比較、間接比較(含
	個別單位)。
	D-2-1 分類與呈現: 以
	操作活動為主。能蒐
	集、分類、記錄、呈現
	資料、生活物件或幾何
	形體。討論分類之中還
	可以再分類的情況。
◎址段即印以台沺址段为历则,从台	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。