臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期三年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本).	康軒	實施- (班級/	_	年級	教學節數	每週(2)節,本學期共	失(42)節				
	1.單元一「興	趣與我」	:了解自己,發現興	趣並嘗試發展興趣。								
課程目標	2.單元二「情:	緒表達與	·溝通」: 認識情緒、	壓力與正向思考,導	學習合宜的沒	溝通方式。						
	3.單元三「安	全好生活	;」: 覺察生活周遭的	危險,營造安全生活	舌環境。							
	綜-E-A1 認識		質,初探生涯發展,			, 促進身心健~	 全發展。					
該學習階段	· / 综-E-A3 規劃	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。										
領域核心素	春	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。										
	C2		() 示水 丹八丘助 / 5		,,	丹田冰风只	口下廷队团胆口尔。					
	 			課程架構脈								
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學	習重點		評量方式	融入議題				
教子 为 在	稱	即致	子白口你	學習表現	學習	習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	單元一興趣與	2	1.記錄生活中會做	1a-II-1 展現自己	Aa-II-1	自己能做的	報告	【生涯規畫教育】				
0/1/	我		的事,覺察自己做	能力、興趣與長	事。			涯 E4 認識自己的				
9/1(-)	活動1認識你我		得很好的事。	處,並表達自己的				特質與興趣。				
開學	他			想法和感受。								
	單元一興趣與	2	1.經由自我介紹分	1a-II-1 展現自己	Aa-II-1	自己能做的		【生涯規畫教育】				
第二週	我		享自己感興趣的			4 0 %3 1 %		涯 E4 認識自己的				
第一题	活動1認識你我		事,進而互相認	處,並表達自己的	•			特質與興趣。				
	他		識、互相欣賞。	想法和感受。								
	單元一興趣與	2	1.透過觀摩和體	1a-II-1 展現自己	Aa-II-2	自己感興趣	報告	【生涯規畫教育】				
the arm	我		驗,發現自己有其	能力、興趣與長	的人、事	、物。	實作	涯 E4 認識自己的				
第三週	活動2發現自我		他感興趣的人、	處,並表達自己的				特質與興趣。				
			事、物,並分享體	想法和感受。								
	m7		驗後的想法。									
	單元一興趣與	2	1.選擇感興趣的活				報告	【生涯規畫教育】				
第四週	我		動規畫探索,並思		•	-、物。	實作	涯 E4 認識自己的				
	活動2發現自我		考探索時須注意	處,並表達自己的				特質與興趣。				
			的事項。	想法和感受。								

第五週	單元一興趣與	2	1.展現探索感興趣	1a-II-1 展現自己	Aa-II-3 自我探索的	實踐	【生涯規畫教育】
0/20(-)	我		的事的成果,並分	能力、興趣與長	想法與感受。	自我評量	涯 E4 認識自己的
9/29(-)	活動3探索與展		享經驗與感受。	處,並表達自己的			特質與興趣。
放假	現			想法和感受。			
第六週	單元一興趣與	2	1.透過探索感興趣	1a-II-1 展現自己	Aa-II-3 自我探索的	實踐	【生涯規畫教育】
10/6(-)	我		的事的歷程,省思	能力、興趣與長	想法與感受。	自我評量	涯 E4 認識自己的
	活動3探索與展		並分享成長與收	處,並表達自己的			特質與興趣。
10/10(五)	現		穫。	想法和感受。			
放假							
	單元二情緒表	2	1.認識並觀察生活	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	自我評量	【生命教育】
第七週	達與溝通		中曾展現過的情	的變化,培養正向	與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
۸, - و	活動1情緒調色		緒。	思考的態度。			體與心理面向。
	盤						
	單元二情緒表	2	1.從觀察中,覺察	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	自我評量	【生命教育】
the same	達與溝通		同一情緒在不同	的變化,培養正向	與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
第八週	活動1情緒調色		人身上表現出的	思考的態度。			體與心理面向。
10/24(五)	盤		行為與反應可能				
N. Ing			不同。				
放假			2. 覺察自我的生				
			理、心理反應,並				
			學習情緒的調適。				
	單元二情緒表	2	1. 覺察自我的生	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識		【生命教育】
第九週	達與溝通		理、心理反應,並	的變化,培養正向	與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
	活動1情緒調色		學習情緒的調適。	思考的態度。			體與心理面向。
	盤						
第十週	單元二情緒表	2	1.發現生活中的壓	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考的	自我評量	【生命教育】
11/6(m)	達與溝通		力來源,思考壓力	的變化,培養正向	策略。	實作	生 E3 理解人是會
11/6(四)、	活動2我的壓力		與情緒間的關係。	思考的態度。			思考、有情緒、能進
11/7(五)			2.分享面對壓力時				行自主決定的個體。
			的看法,並省思壓				

二-六年級			力對情緒的影響。				
一八十級			刀到阴阳的粉音。				
第一次定期							
評量							
第十一週	單元二情緒表	2.	1.探索面對壓力時	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考的		【生命教育】
	達與溝通	_	的處理方法。	的變化,培養正向	策略。	實作	生 E3 理解人是會
11/13(四)	活動2我的壓力		2.透過生活實例探	思考的態度。	水石	具 IT	思考、有情緒、能進
× .	<i>西到2</i> 秋的座刀		討面對問題的方	心方的思及。			行自主決定的個體。
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				17日土次尺的响短。
11/14(五)			老。				
F 147			考°				
一年級							
第一次定期							
評量							
	單元二情緒表	2	1.透過生活實例探	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考的	自我評量	【生命教育】
第十二週	達與溝通		討面對問題的方	的變化,培養正向	策略。	實作	生 E3 理解人是會
<i>x</i> 1 — 2	活動2我的壓力		法,並練習正向思	思考的態度。			思考、有情緒、能進
			考。				行自主決定的個體。
	單元二情緒表	2	1.覺察情緒與壓力	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表達的	自我評量	【生涯規畫教育】
	達與溝通		對溝通產生的影	的人際溝通方式,	適切性。	實作	涯 E7 培養良好的
第十三週	活動3溝通再溝		響。	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家人、同		人際互動能力。
11 (00())	通		2.演練適當表達自	與溝通態度和技	儕及師長的互動。		【人權教育】
11/29(六)	_		己,傾聽他人的想	巧。	Ba-II-3 人際溝通的		人 E5 欣賞、包容個
校慶運動會			法、感受與情緒,	•	態度與技巧。		別差異並尊重自己
			並同理他人的想				與他人的權利。
			法、感受與情緒。) (- -
第十四週	單元二情緒表	2	1.意見不同時,以	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表達的	自我評量	【生涯規畫教育】
	達與溝通		理性態度尋求共	的人際溝通方式,	適切性。	實作	涯 E7 培養良好的
12/1(-)	活動3溝通再溝		識,展現合宜的溝	展現合宜的互動	-		人際互動能力。
	通		通態度與技巧。	與溝通態度和技	· 齊及師長的互動。		【人權教育】
放假							
L							

			巧。	Ba-II-3 人際溝通的		人 E5 欣賞、包容個
				態度與技巧。		別差異並尊重自己
						與他人的權利。
	單元三安全好	2 1.從生活經驗出	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭潛	實作	【安全教育】
	生活	發,思考生活中可	中潛藏危機的情	藏危機的情境。		安 E2 了解危機與
第十五週	活動1危機在哪	能潛藏的危機。	境,提出並演練減			安全。
	裡		低或避免危險的			安 E3 知道常見事
			方法。			故傷害。
	單元三安全好	2 1.從生活經驗出	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭潛	實作	【安全教育】
	生活	發,思考生活中可	中潛藏危機的情	藏危機的情境。		安 E2 了解危機與
第十六週	活動1危機在哪	能潛藏的危機。	境,提出並演練減			安全。
	裡		低或避免危险的			安 E3 知道常見事
			方法。			故傷害。
第十七週	單元三安全好	2 1.透過感官辨識、	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-2 生活周遭危	實作	【安全教育】
	生活	調查訪問及運用	中潛藏危機的情	機情境的辨識方法。	資料蒐集整理	安 E5 了解日常生
12/25(四)	活動2發現危機	資訊蒐集訊息,辨	境,提出並演練減			活危害安全的事件。
放假	有方法	識周遭危機。	低或避免危險的			安 E10 關注校園安
从很			方法。			全的事件。
第十八週	單元三安全好		3a-II-1 覺察生活			【安全教育】
	生活	調查訪問及運用	中潛藏危機的情	機情境的辨識方法。	資料蒐集整理	安 E5 了解日常生
1/1(四)	活動2發現危機	資訊蒐集訊息,辨	境,提出並演練減			活危害安全的事件。
放假 放假	有方法	識周遭危機。	低或避免危險的			安 E10 關注校園安
及作文			方法。			全的事件。
	單元三安全好		3a-II-1 覺察生活		實踐	【安全教育】
ks 1 1 m	生活	正確的活動演練,	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生
第十九週	活動3行動減危	預防危機的發生。	境,提出並演練減	練。		活應該注意的安全。
	機		低或避免危險的			安 E9 學習相互尊
			方法。			重的精神。
第二十週	單元三安全好				實踐	【安全教育】
	生活	正確的活動演練,	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生
1/13(=)	活動3行動減危		境,提出並演練減	練。		活應該注意的安全。
	機	2.透過踏查、觀察、	低或避免危險的			安 E9 學習相互尊

				\			A 15. 31
`			記錄等方式,覺察	方法。			重的精神。
			周遭潛藏的危機				
$1/14(\Xi)$			情境。				
ht land			月 児 。				
第二次定期							
 9							
評量							
	四二一山入口	2	1 11-2-12 +1 1- 12 1/4	2 日1 組成リア	C H 2 J Z H J J J	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	「中なり大」
第二十一週	單元三安全好	2	1.擬訂並執行危機	3a-II-1 覺察生活	· -	實踐	【安全教育】
	生活		因應策略,降低危	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生
1/20(=)	活動3行動減危		機發生的損害。	境,提出並演練減	練。		活應該注意的安全。
			700 人 100 人		W.C.		
休業式	機			低或避免危险的			安 E9 學習相互尊
				方法。			重的精神。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期三年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

Z 114 P			字 11年 子 7 及 7 一		120 11110		XXX	- () (<u>E</u>) - ()		111271 - 24177	
教材版本	J.	隶軒	(班級/	*	三年	-級	教學節數	每週(2)節,	本學期共(42	2)節	
	1.單元一「學	習伴我行	「」: 探究各種學習的	方法,了角	驿適合自己	的學習方	式。				
課程目標	2.單元二「地理	球只有一	-個」:了解生活中的	環境問題	,實踐環保	生活。					
	3.單元三「資源	原便利通	· 」: 認識社會資源,	運用資源角	解決生活問	題。					
나 여 교 때는 건	綜-E-A2 探索	學習方法	去,培養思考能力與1	自律負責的]態度,並達	透過體驗 身	與實踐解決日	常生活問題。			
該學習階段		、執行學	學習及生活計畫,運厂	用資源或策	[略,預防]	危機、保 語	獲自己,並以	創新思考方式,	因應日常生	活情境。	
領域核心素	(素) (基) (E) (E)	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
				誤	程架構脈組	各					
	單元與活動名	, L	477		學習	重點		評量方:	式	融入議題	
教學期程	稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	習內容	7		實質內涵	
第一週	單元一學習伴	2	1.覺察學習對生活	1b-II-1 3	選擇合宜		有效的學習	自我評量	ľ	閱讀素養教育】	
	我行		的影響,分享學習		法,落實	方法。	7,7264 1 17	1 W-1 E	_	E10 中、高年級:	
開學	活動1學習有經		的經驗與感受。	學習行動						從報章雜誌及其	
調整成	驗								他	閱讀媒材中汲取	
1/21(三)-									與	學科相關的知識。	
1/23(五)											
上課											
	單元一學習伴	2	1.透過經驗分享,	1b-II-1 3	選擇合宜	Ab-II-1	有效的學習	自我評量		閱讀素養教育】	
第二週	我行		體驗學習動機與	的學習方	法,落實	方法。			閱	E10 中、高年級:	
基然 即	活動1學習有經		方法的重要性。	學習行動	, °				能	從報章雜誌及其	
春節假期	驗								他	阅讀媒材中汲取	
										學科相關的知識。	
第三週	單元一學習伴	2	1.透過各種管道探		選擇合宜		有效的學習	自我評量		閱讀素養教育】	
	我行		索學習方法,找到		法,落實	方法。	W 77	實踐		E10 中、高年級:	
2/27(五)	活動2學習好方		適合自己的學習	學習行動	, °	Ab-II-2	學習行動。			從報章雜誌及其	
	法		方法。						他	. 閱讀媒材中汲取	

放假							與學科相關的知識。
第四週	單元一學習伴 我行 活動2學習好方 法	2	1.透過各種管道探 索學習方法,找到 適合自己的學習 方法。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學習行動。	自我評量實踐	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。
第五週	單元一學習伴 我行 活動2學習好方 法	2	1.透過各種管道探 索學習方法,找到 適合自己的學習 方法。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學習行動。	自我評量實踐	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。
第六週	單元一學習伴 我行 活動2學習好方 法	2	1.落實學習方法, 思考個人想完成 的學習任務,擬定 學習行動計畫。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學習行動。	自我評量實踐	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。
第七週	單元一學習伴 我行 活動3學習樂行 動	2	1.實踐個人學習行動計畫,分析學習行動並修正。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
第八週 4/3(五) 放假	單元二地球只 有一個 活動1海洋生病 了		1.閱讀海龜故事, 覺察海洋汙染的 現象。 2.發現海洋汙染的 原因,了解汙染對 人類的影響。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境 友善的行動。	問題的覺察。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及 創作與海洋有關的 故事。
第九週 4/6(一)	單元二地球只 有一個 活動2環境問題	2	1.觀察生活中的各 種環境問題,了解 汙染造成的危害,	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的	實作	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、

放假 放假	知多少		討論改善的方法。	友善的行動。	行動與分享。		過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自然
	單元二地球只	2	1.觀察生活中的各	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實作	環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】
	有一個	2	種環境問題,了解	中環境的問題,探	問題的覺察。	見い	海 E16 認識家鄉的
第十週	活動2環境問題 知多少		汙染造成的危害, 討論改善的方法。	討並執行對環境 友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。		水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝
	單元二地球只	2	1.理解生活中各種	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實作	撃。 【環境教育】
第十一週	十九一地球八 有一個	_	影響環境的行為,	中環境的問題,探	問題的覺察。	自我評量	環 E17 養成日常生
4/23(四)	活動3愛護地球		改善自己的生活	討並執行對環境	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用電、
4/20(H)	我來做		習慣友善環境。	友善的行動。	行動與分享。		物質的行為,減少資源的消耗。
4/24 (五)							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
第一次定期							環境的互動經驗,培
評量							養對生活環境的覺
可里							知與敏感,體驗與珍
	單元二地球只	2	1.理解生活中各種	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實作	借環境的好。 【環境教育】
第十二週	単儿一地球八 有一個	_	】1. 理解生活中吞種 影響環境的行為,	中環境的問題,探	問題的覺察。	自我評量	環 E17 養成日常生
5/1(五)	活動3愛護地球		改善自己的生活	一 ^农	Cd-II-2 環境友善的	H 7人 F E	活節約用水、用電、
	我來做		習慣友善環境。	友善的行動。	行動與分享。		物質的行為,減少資
放假					•		源的消耗。
							【戶外教育】

1	土(明正月 里		I			
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
	單元二地球只	2 1.進行環保行動,	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實踐	【環境教育】
	有一個	持之以恆培養環	中環境的問題,探	問題的覺察。		環 E17 養成日常生
	活動3愛護地球	保習慣。	討並執行對環境	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用電、
	我來做		友善的行動。	行動與分享。		物質的行為,減少資
the state of						源的消耗。
第十三週						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
	單元二地球只		3d-II-1 覺察生活		實踐	【環境教育】
	有一個	持之以恆培養環	中環境的問題,探	問題的覺察。		環 E17 養成日常生
	活動3愛護地球	保習慣。	討並執行對環境	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用電、
	我來做		友善的行動。	行動與分享。		物質的行為,減少資
放 I _ vm						源的消耗。
第十四週						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
	單元三資源便		2c-II-1 蒐集與整		報告	【家庭教育】
な 1 エ 畑	利通	類資源,了解資源	理各類資源,處理	認識與彙整。	實踐	家 E13 熟悉與家庭
第十五週	活動1資源點點	的豐富與多元,覺	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		生活相關的社區資
	名	察資源不足對生	題。	活問題所需的資源。		源。
		活造成的影響。				

	單元三資源便	2	1.認識生活中的各	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
	利通		類資源,了解資源	理各類資源,處理	認識與彙整。	實踐	家 E13 熟悉與家庭
第十六週	活動1資源點點		的豐富與多元,覺	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		生活相關的社區資
	名		察資源不足對生	題。	活問題所需的資源。		源。
			活造成的影響。				
第十七週	單元三資源便	2	1.學習選擇適切的	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】
6/9(-)	利通		資源解決個人生	理各類資源,處理	認識與彙整。		涯 E12 學習解決問
6/2(=)	活動2資源探索		活上的問題。	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		題與做決定的能力。
$6/3(\equiv)$	趣			題。	活問題所需的資源。		
					Bc-II-3 運用資源處		
六年級					理日常生活問題的		
第二次定期					行動。		
評量							
	單元三資源便	2	1.調查社區資源,	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】
	利通		認識並彙整自己	理各類資源,處理	認識與彙整。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	涯 E12 學習解決問
	活動2資源探索		需要的資源。	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		題與做決定的能力。
第十八週	趣			題。	活問題所需的資源。		
					Bc-II-3 運用資源處		
					理日常生活問題的		
					行動。		
第十九週	單元三資源便	2	1.了解使用各類資	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	實作	【生命教育】
	利通		源的注意事項。	理各類資源,處理	認識與彙整。	自我評量	生 E7 發展設身處
6/14(日)	活動3資源行動			個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		地、感同身受的同理
田业业	讚			題。	活問題所需的資源。		心及主動去愛的能
畢業典禮					Bc-II-3 運用資源處		力,察覺自己從他者
6/19(五)					理日常生活問題的		接受的各種幫助,培
					行動。		養感恩之心。
放假							
第二十週	單元三資源便	2	1.進行資源機構體	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	實作	【生命教育】
c/99(-)	利通		驗活動,覺察資源			自我評量	生 E7 發展設身處
6/23(=)	活動3資源行動		的可貴與重要。	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		地、感同身受的同理

6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量	譜			題。	活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的 行動。		心及主動去愛的能力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感恩之心。
第二十一週 6/30(二) 休業式	單元三資源便 利通 活動3資源行動 讚	2	1.進行資源機構體 驗活動,覺察資源 的可貴與重要。	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源,處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的 行動。	實作自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感恩之心。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。