第三週

小、練習園地

二、角與形狀

臺南市	5公立永康區永)	康國民	小學 114 學年度第	一學期三年級【	數學】領域學習課程	呈(調整)計畫(■普通珠	王/□特教班/□藝才班)					
教材版本	卓	翰林	實施. (班級/		年級 教學節數	每週(4)節,本學其	月共(84)節					
課程目標	2. 認識 f 10000 3. 熟練 10000 4. 熟練識 子 毫 光 影 6. 透	1. 認識 10000 以內的數,使用錢幣進行數數和做數,解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較,進行長度複名數的加減。認識數線,在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動,理解除法的意義,並記錄為除法算式,學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量,報讀物體的重量,進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數,理解分數和 1 的關係,以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。										
	數-E-A2 具備	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
該學習階段	t 數-E-B1 具備	日常語言	言與數字及算術符號之	之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用之	之度量衡及時間,認識 E	日常經驗中的幾何形					
領域核心素	養 體,並能以符	號表示公	公式。									
	數-E-C2 樂於	與他人台	合作解決問題並尊重	不同的問題解決想法	- 0							
				課程架構脈	絡							
h. (42) h	單元與活動名	<i>++</i> 1,	// 77 - 1T	學	習重點	評量方式	融入議題					
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 9/1(一) 開學	一、10000 以內 的數 1-1 認識 10000 以內的數	4	1.透過具體操作, 認識 10000 以內的 數詞序列。	n-II-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算 之基礎。	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點 數、位值表徵、位 值表。位值單位 「千」。位值單位換 算。	紙筆評量 作業評量 四年 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。					
第二週	一、10000 以內 的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比大	4	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數 與做數。 3. 解決10000 以內	n-II-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點 數、位值為概以	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢 與物品的價值。					

雨數的大小比較之基礎。

1. 透過描角的活 n-II-9 理解長

和應用。

4

「千」。位值單位換

實作評量

紙筆評量

值表。位值單位

N-3-13 角與角度

算。

【多元文化教育】

	2-1 認識角、2- 2 角的大小比較		動,認識角及其構成要素。 2.透過操作比較 角的大小。	度積的算估做題、、 位量,應對單一人。 在 一人, 與 算 , 與 算 認	(體認度接角S-3-1)。 同 S-3-1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	作業評量 四頭作評量 實作評量	多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直 2-4 正方形 方形	4	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和自 特性,認識正方形。	n-g積的算估做題-N積應 II-9角容用培能算認-I和與用 理、、位量,應體理形公 理、、位量,應體解的式 長 量換與能解。方面與	N-3-13 13 13 13 13 13 13 13 13 14 13 13 14 15 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	紙作可習實作。	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第五週 <mark>9/29(一)</mark> 放假	三、10000 以內 的加減 3-1 10000 以內 的加法、3-2 10000 以內的減 法	4	1. 理解直式計算, 解決 10000 以內的 加法問題。 2. 在具體情境中, 運用較高位數份 四位數加減估算, 檢驗加、減法計算	n-II-2 熟練較大 位數之加、減 乘計算或估算 或估算 。n-II-4 解題。n-II-4 解 決四則估算之 常應用問題。	N-3-2 加減直式法 算:含加減直法法 算:含加、位。 次進、退位。 N-3-8 解題生活 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	紙筆評量 作業評量 四頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

C5 1 领线字目标	工(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(
			的合理性。		檢驗計算結果的合		
			3. 理解直式計算,		理性。		
			解決 10000 以內的				
			減法問題。				
			4. 利用加減互逆				
			關係驗算答案。				
	- 10000	4		II 0 +1 1+ +> 1	N O O I She had	1, 放正 B	V ~ 1 by -te T
	三、10000以內	4	5. 在具體情境中,	n-II-2 熟練較大	N-3-2 加減直式計	紙筆評量	【戶外教育】
第六週	的加減、遊戲		解決三位數加減	位數之加、減、	算:含加、減法多	作業評量	戶 E1 善用教室
N. // ~	中學數學(一)		應用問題。	乘計算或估算,	次進、退位。	口頭報告	外、戶外及校外教
10/6(-)	3-3 加與減、			並能應用於日常	N-3-8 解題:四則	習作評量	學,認識生活環境
10/0()	遊戲中學數學		遊戲中學數學	解題。	估算。具體生活情	課堂問答	(自然或人為)。
10/10(五)	(-)		(-)	n-II-4 解決四則	境。較大位數之估	1 - 1 - 1	
10/10(22)			1. 熟練 4 位數加減	估算之日常應用	算策略。能用估算		
放假			法。	問題。	檢驗計算結果的合		
W IIX				问起。	理性。		
			2. 觀察加減法計		连性。		
	e)		算時的數字規則。	77 0 N 1 1 1 1 1	W 0 0 5	U .W D	
	四、乘法	4	1. 解決生活情境	n-II-2 熟練較大	N-3-3 乘以一位	作業評量	【多元文化教育】
	4-1 二位數乘		中二位數乘以一	位數之加、減、	數:乘法直式計	口頭討論	多 E2 建立自己的
第七週	以一位數、4-2		位數的問題。	乘計算或估算,	算。教師用位值的	紙筆測驗	文化認同與意識。
	三位數乘以一		2. 解決生活情境	並能應用於日常	概念說明直式計算	習作評量	
	位數		中三位數乘以一	解題。	的合理性。被乘數	實作評量	
	1-20		位數的問題。	7.11·C	為二、三位數。	X 11 1 2	
	四、乘法	4	2. 解決生活情境	n-II-2 熟練較大	N-3-3 乘以一位	紙筆評量	【多元文化教育】
	4-2 三位數乘	4	中三位數乘以一	位數之加、減、	數:乘法直式計	作業評量	多 E2 建立自己的
第八週			· · ·				
10.10.17	以一位數、4-3		位數的問題。	乘計算或估算,	算。教師用位值的	紙筆測驗	文化認同與意識。
10/24(五)	讀一讀,算一		0	並能應用於日常	概念說明直式計算	習作評量	
	算力		3. 閱讀理解題意,	解題。	的合理性。被乘數	課堂問答	
放假			並解決乘法與加、		為二、三位數。		
			减的雨步驟問題				
			(不含併式)。				
	五、毫米與數	4	1. 認識長度單位	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:「毫	紙筆評量	【科技教育】
	線	_	「毫米」,並以毫	度、角度、面	米」。實測、量感、	作業評量	科EI 了解平日常
			米為單位進行實	積、容量、重量	估測與計算。單位	口頭評量	見科技產品的用途
kh 1 sm	5-2 長度的換算		· 別與報讀。	的常用單位與換	換算。	習作評量	與運作方式。
第九週	*				1大升 [*]		兴迁 17月 10
	與比較		2. 認識公分、毫米	算,培養量感與		實作評量	
			間的關係,並做化	估測能力,並能			
			聚和比較。	做計算和應用解			
				題。認識體積。			

C3-1 領域字音訊	1主(時正/日)						
第十週 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級 第一次定期 評量	五、毫 線 5-3 長度的 減、5-4 數線	4	3. 能解決長度的 合成與自己 自己 自己 自己 自己 自己 主之 主之 也 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一 生 一	n-II、、常,測計。II示、與數都-II、、常,測計。II示、與數都理度量單養力和識能數數減分數解面重與感並用積數、並,數。長 量換與能解。線 比解小數	N-3-12 長票 長期算 長期算 整,與。 是 數 會 是 是 則 算 整 , 是 數 會 是 的 與 。 數 會 是 的 與 。 數 會 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	紙作業評量量量量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第十一週 11/13(四) 、 11/14(五) 一年級 第一次定期	學一一一個學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	4	1.以2.3.角4.長5.開6.毫别與與一人與人類,不可能是一人人類,不可能是一人人類,不可能是一人人類,不可能是一人人。如此,不可能是一人人。如此,不可能是一人人。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	n-以構各之n-位乘並解n-估問n-標數較整數n-度積的算II內,種基II數計能題II算題II示、與數都II、、常,理如據算。 2 加或用 解日 能數數減分數理度量單種位以與 熟、估於 解常 能、並,數。解、企量解值作估 較減算日 四應 數分數理 度量單養配以與 練減算日 四應 數分數理 度量單養原結為算 大、,常 則用 線 比解小 長 量換與億	N-3-: 進了、N-數算概的為N-估境算檢理N-3-: 活、表千。3-: 進了: 。念合二3-算。策驗性-3-; 含動位。」 2 含、3 乘教說理、8 。較略計。2 實一位。值位位 加加退乘法師明性三解具大。算 萬值結表值值 减、位以直用直。位題體位能結 度、以積合徵單單 直滅。一式位式被數:生數用果 度、以積合徵單單 直滅。一式位式被數:生數用果 度、的操 位 換 計多 的算數 則情估算合 毫、的操 位 換	紙作口習實質	【 閱讀素養教育 】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀 第略。

				11 114 6 14 14	儿叫出上 些 四八		
				估測能力,並能	估測與計算。單位 換算。		
				做計算和應用解	揆昇。 N-3-11 整數數線:		
				題。認識體積。			
				S-II-4 在活動	認識數線,含報讀		
				中,認識幾何概	與標示。連結數		
				念的應用,如旋	序、長度、尺的經		
				轉角、展開圖與	驗,理解在數線上		
				空間形體。	做比較、加、減的		
					意義。		
					S-3-4 幾何形體之		
					操作:以操作活動		
					為主。平面圖形的		
					分割與重組。初步		
					體驗展開圖如何黏		
					合成立體形體。知		
					道不同之展開圖可		
					能黏合成同一形狀		
					之立體形體。		
	六、除法	4	1. 透過分裝活動,	n-II-3 理解除法	N-3-4 除法:除法	紙筆評量	【戶外教育】
	6-1 分裝與		理解除法意義,並	的意義,能做計	的意義與應用。基	作業評量	户 E7 参加學校校
	除、6-2 平分		記錄為除法算式。	算與估算,並能	於 N-2-9 之學習,	口頭評量	外教學活動,認識
炊 1 - ^ 四	與除		2. 透過平分活動,	應用於日常解	透過幾個一數的解	習作評量	地方環境,如生
第十二週			理解除法意義,並	題。	題方法,理解如何	實作評量	態、環保、地質、
			記錄為除法算式。		用乘法解決除法問		文化等的戶外學
					題。熟練十十乘法		習。
					範圍的除法,做為		
					估商的基礎。		
	六、除法、遊	4	3. 學習除法直式	n-II-3 理解除法	N-3-4 除法:除法	紙筆評量	【品德教育】
炊 1 一 ′四	戲中學數學		計算。	的意義,能做計	的意義與應用。基	作業評量	品 E3 溝通合作與
第十三週	(二)			算與估算,並能	於 N-2-9 之學習,	口頭評量	和諧人際關係。
	6-3 除法與直			應用於日常解	透過幾個一數的解	習作評量	
11/29(六)	式、遊戲中學			題。	題方法,理解如何	實作評量	
校慶運動會	數學(二)				用乘法解決除法問		
枚爱理期曾					題。熟練十十乘法		
					範圍的除法,做為		
					估商的基礎。		
第十四週	七、公斤與公	4	1. 認識重量單位		N-3-16 重量:「公	紙筆評量	【多元文化教育】
	克		「公斤」、「公克」	度、角度、面	斤」、「公克」。實	作業評量	多 E2 建立自己的

C3-1 領域字音訊	住(明正/印)						
12/1(一) <mark>放假</mark>	7-1 認識公 斤、7-2 認識 公克、7-3 幾 公斤幾公克		及面2.並行3.並行4.重量現斤斤讀斤斤讀斤斤讀斤斤讀斤斤請斤所請所所請所與14.與14.與14.與14.與14.與14.與14.與14.與14.與14.	積的算 等 開 等 用 養 量 , 進 力 和 體 力 和 體 力 和 體 , 應 的 , 應 的 , 題 的 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 習作評量 實作評量	文化認同與意識。
第十五週	七、公斤與公 7-4 重量的換 算與比較、7-5 重量的計算	4	5. 認識公斤、並公所、並做關係。 間的開於,並 係。 6. 能解決生活與 重量的,並用 動題, が が が が が の の の の の の の の の の の の の	n-II-9 理 理 度 意 意 等 明 等 是 量 單 。 、 常 用 等 用 着 是 量 量 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實別、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生 活節用水、用電、 物質的行為,減少 資源的消耗。
第十六週	八、分數8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	4	1. 認識(分數) 1. 認數(分數) 2. 理解與數數 3. 理解與數分數 3. 數個 分數 4. 數 4. 數 5. 數 6. 數 6. 數 7. 數 6. 數 7. 數 8. 數 8. 數 9. 數 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	n-II-6 理解同分 母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應 用。認識等值分	N-3-9: 100 100 100 100 100 100 100 10	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第十七週 12/25(四) <mark>放假</mark>	八、分數 8-3 分數的大 小比較	4	4. 進行同分母分 數之大小比較。	n-II-6 理解同分 理解同分數數學與個別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-3-9 簡單 同保 同分數 同分數 動學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆評量 作業評量 四頭作評量 實作評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、 聲音、圖像及道具 等,進行以海洋為 主題之藝術表現。

C5-1 领域子目标	工(四4正/四 正				_		
				與加減的意義。	數為基礎,連結整 數之比較、加、 減。知道「和等於 1」的意義。		
第十八週 1/1(四) 放假	九、列表與規律 9-1 生活中的 表格、9-2 分 類與製作表格	4	1. 報讀生活中常 見的。 表格。 2. 分類及製作二 維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、 作一維表格與長條 圖,報讀折線 圖推論。	D-3-1 一維表格與 二維表格與 二維表為主。報 一 一 一 一 作 一 一 終 一 一 終 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶外費 戶所 戶所 戶所 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	4	3. 觀察簡單規 網際組合 圖案組圖 個圖 一 名. 觀 等與 個 題 一 察 的 出 觀 等 則 一 解 的 一 解 的 一 解 的 一 的 一 的 的 一 的 的 一 的 的 一 的 的 的 的	r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與 簡單推理。	R-3-2 數量模式與 推理(I):以操作 活動為主。一維變 化模式之觀察 中 地質 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第二十週 1/13(二) 、 1/14(三) 第二次定期 評量	學習(二)與應為 與學者 與學本 學學 學學	4	1. 熟練問題。 2. 熟練問題 2. 熟練問題 3. 熟練 4. 熟練 4. 不 4.	n-4減義用數用分與n-的算應題r-及式簡II分、、。的於母加II意與用。II二,單理的數算識義識數的理,算日 認之能理理加倍與等,簡之意解做並解 識量明同、的應值並單比義解做並解 一模與分 意 分應異較。法計能 維模與分	N-3-動單較義運2數數減1」N-的於透題用 9:整分加牽結單礎較道義院與9個, 簡結數母、涉果位。 同操驗數的分不數建位,、「義法應之一理決 同操驗數的分不數結、等 除。習的如法 母活簡 與過點整 於 法基,解何問	紙業評量量量量量量	【 B3 無養教學本 育】 開發 開發 開發 開發 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始

	數學園地	4	1. 認識生活中以	n-II-9 理解長	題。熟練 十十,。 熟納除 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一十,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一一,。 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	口頭評量	【環境教育】
	生活中的毫	1	毫米為單位的物	度、角度、面	米 。實測、量感、	實作評量	環El參與戶外學
						貝作町里	
	米、一樣不一		品。	積、容量、重量	估測與計算。單位		習與自然體驗,覺
	樣		2. 從不同角度看	的常用單位與換	換算。		知自然環境的美、
第二十一週			形體,培養圖形的	算,培養量感與	S-3-4 幾何形體之		平衡、與完整性。
1 /00/ -)			空間感。	估測能力,並能	操作:以操作活動		
1/20(二)				做計算和應用解	為主。平面圖形的		
休業式				題。認識體積。	分割與重組。初步		
1个 亲 式				s-II-4 在活動	體驗展開圖如何黏		
				中,認識幾何概	合成立體形體。知		
				念的應用,如旋	道不同之展開圖可		
				轉角、展開圖與	能黏合成同一形狀		
				空間形體。	之立體形體。		
1				工門炒随	~ 単 旭 ル 旭 ·		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

一、除法

4

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期三年級【數學】領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

臺南市	了公立永康區永,	ТЫТ 1	* * * *									
教材版本	į	翰林	實施- (班級/	- i	年級 教學節婁	女 每週(4)節,本學其	月共(84)節					
			位數的除法直式計算	•								
			」、「毫升」及其[
	, , , , , , , ,	3. 在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。										
		4. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。										
課程目標	., ,	5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。										
			• • • •			古田 /b n古 七1 1.6 土1 / 答						
		_			係與簡單換算,並做	时间舆时刻的計 算。						
	- ' ' '	B. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。 B. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。										
	, .,											
	数 1 112 六佣	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
	₩_F_12 处轴	宛山口尚	小人江明明和數與从月	JI 18 . 并处学计的权	扩韶为明明的斗士。	大韶 沖 明 眄 之 络 , 能 輔 /	上數與紹父孙口尚上江					
該學習階段	,	察出日常	生活問題和數學的關	關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉行	上數學解答於日常生活					
該學習階段 領域核心素	的應用。	, ,										
•	き ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日常語言	與數字及算術符號之			在解決問題之後,能轉化 之度量衡及時間,認識E						
•	的應用。	日常語言	與數字及算術符號之									
•	き ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日常語言	與數字及算術符號之		能熟練操作日常使用							
領域核心素	き ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	日常語言號表示公	與數字及算術符號之式。	之間的轉換能力,並 課程架構脈	能熟練操作日常使用							
•	的應用。 數-E-B1 具備 體,並能以符	日常語言	與數字及算術符號之	之間的轉換能力,並 課程架構脈	能熟練操作日常使用 絡	之度量衡及時間,認識E	日常經驗中的幾何形					
領域核心素	的應用。 數-E-B1 具備 體,並能以符 單元與活動名 稱 一、除法	日常語言號表示公節數	與數字及算術符號之式。 學習目標 1. 用除法直式,解	之間的轉換能力,並 課程架構脈 學習表現 n-II-3 理解除法	維熟練操作日常使用 絡 習重點 學習內容 N-3-5 除以一位	之度量衡及時間,認識 E 評量方式 (表現任務) 紙筆評量	日常經驗中的幾何形 融入議題 實質內涵 【原住民族教育】					
領域核心素 教學期程 第一週	的應用。 數-E-B1 具備 體,並能以符 單元與活動名 稱 一、除法 1-1 二位數除以	日常語言號表示公節數	與數字及算術符號之式。 學習目標 1. 用除法直式,解 決二位數除以一	之間的轉換能力,並 課程架構脈 學習表現 n-II-3 理解除法 的意義,能做計	 能熟練操作日常使用 絡 習重點 學習內容 N-3-5 除以一位 數:除法直式計 	之度量衡及時間,認識 E 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量	日常經驗中的幾何形 融入議題實質內涵 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活					
領域核心素 教學期程 第一週 開學	的應用。 數-E-B1 具備 體,並能以符 單元與活動名 稱 一、除法	日常語言號表示公節數	與數字及算術符號之式。 學習目標 1. 用除法直式,解	之間的轉換能力,並 課程架構脈 學習表現 n-II-3 理解除法 的意義,能做計 算與估算,並能	能熟練操作日常使用 絡 習重點 學習內容 N-3-5 除以一位 數:除法直式計 算。教師用位值的	之度量衡及時間,認識 E 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 口頭評量	日常經驗中的幾何形 融入議題實質內涵 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識					
領域核心素 教學期程 第一週	的應用。 數-E-B1 具備 體,並能以符 單元與活動名 稱 一、除法 1-1 二位數除以	日常語言號表示公節數	與數字及算術符號之式。 學習目標 1. 用除法直式,解 決二位數除以一	之間的轉換能力,並 課程架構脈 學習表現 n-II-3 理解除法 的意義,能做計	能熟練操作日常使用 絡 習重點 學習內容 N-3-5 除以可位 數。 數一 數。 類 數 的 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	之度量衡及時間,認識 E 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量	日常經驗中的幾何形 融入議題實質內涵 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活					
領域核心素 教學期程 第一週 開學 調整成	的應用。 數-E-B1 具備 體,並能以符 單元與活動名 稱 一、除法 1-1 二位數除以	日常語言號表示公節數	與數字及算術符號之式。 學習目標 1. 用除法直式,解 決二位數除以一	之間的轉換能力,並 課程架構脈 學習表現 P-II-3 理解除法 的意義,能做計 算與估算,常解 應用於日常解	能熟練操作日常使用 絡 習重點 學習內容 N-3-5 除以一位 數:除法直位首的 類:除法直位首的 概念說明直式計算	之度量衡及時間,認識 E 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 習作評量	日常經驗中的幾何形 融入議題實質內涵 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識					
領域核心素 教學期程 第一週 開學	的應用。 數-E-B1 具備 體,並能以符 單元與活動名 稱 一、除法 1-1 二位數除以	日常語言號表示公節數	與數字及算術符號之式。 學習目標 1. 用除法直式,解 決二位數除以一	之間的轉換能力,並 課程架構脈 學習表現 P-II-3 理解除法 的意義,能做計 算與估算,常解 應用於日常解	能熟練操作日常使用 絡 習重點 學習內容 N-3-5 除以可位 數。 數一 數。 類 數 的 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	之度量衡及時間,認識 E 評量方式 (表現任務) 紙筆評量 作業評量 習作評量	日常經驗中的幾何形 融入議題實質內涵 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識					

1. 用除法直式,解 n-II-3 理解除法 N-3-5 除以一位

【原住民族教育】

紙筆評量

C3-1 领线子目标	工作社工						
春節假期	1-1 二位數除以一位數		決二位數除以一 位數的問題。	的意義,能做計 算與估算,並能 應用於日常解 題。	數:除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計算 的合理性。被除數 為二、三位數。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第三週 2/27(五) 放假	一、除法 1-2 三位數除以 一位數、練習 園地	4	2. 用除法直式,解 決三位數除以一 位數的問題。	n-II-3 理解除法 的意義,能做計 算與估算,並能 應用於日常解 題。	N-3-5 除以一位 數:除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計 的合理性。被除 為二、三位數。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活 動或社區活動認識 原住民族文化。
第四週	二、公升與毫升 升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升	4	1. 「單片」 日本	n-II-9 理度 理、、信 度量單 等用 等用 等用 等 用 等 用 等 用 等 用 等 力 和 能 的 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實別、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第五週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算 與比較、2-4 容 量的計算、練 習園地	4	3. 認識子」 容量和」 。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	n-II-9 理解 理解 一角度 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角	N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢 與物品的價值。
第六週	三、分數與加 減 $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、 $3-2$ 分數 的大小比較	4	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	n-II-6 理解同分理解同分 理解、的整數算識義,簡之認義,簡之與此數,所以與此數,則以與此數,則以與此數,則以與此數,則以與此數,則以與此數,則以與此數,則以與此數,則以與此數,則以與此數,則以與此數,則以以與此數,則以以以,以以以,以以以,以以,以以,以以,以,以以,以,以,以,以,以,以	N-3-9 簡結數母、 簡結數母、 簡結經分之 同操驗數的分不數與同、 。算以基的 等 等 等 等 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢 與物品的價值。

					1 的意義。		
第七週	三、分數與中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解、 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	N-3-9:整分加牽結單。為之。的 同婦驗數的分不數與同、。算以基比知意 同操驗數的分不數與同、。 可養驗數的分不數 與同於, 以基比知道 與過點 數 的 意義 是 於 於 是 於 於 是 於 於 是 於 於 是 於 於 是 於 於 是 於 於 是 於 於 。 為 之 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第八週 <mark>4/3(五)</mark> 放假	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	4	1. 及圓 2. 認平認使透圓的價別。透描。透識徑認使透圓外活動,這圓圓人。與圓別人。與圓圓人。與圓圓人。與一個,畫活、內,畫所、內,畫所、內,數數重。	S-II-3 透過平面 圖形的構成要 素,認識常見三 角形與圓。	S-3-3 圓:「圓 心」、「圓 心」、圓間」、「 一經」, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第九週 4/6(一) <mark>放假</mark>	五、兩步驟應 用問題 5-1加減與除法 兩步驟問題 五、兩步驟應 用問題	4	1. 解 那 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步	N-3-7 解題:兩步 驟應用問題(加連 與除、加連 藥、加與除 發展 內 內 內 內 一 3-7 解題: 兩 步 下 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【多元文化教育】 多E2 建血自意識 文化教育】 文化自意識 文化自意識 家E9 參與 費行動。 【家庭教育】 实质 數 資值 與 次 於 數 資 質 與 資 資 質 員 以 資 資 資 員 員 以 資 。 以 資 。 以 資 。 以 資 。 以 。 以 。 以 。 以 。
第十週第十一週	5-2 乘法兩步驟 問題、練習園 地 學習加油讚	4	連乘的問題。	驟應用問題。 n-II-3 理解除法	與除、連乘)。連 乘、加與除、減與 除之應用解題。不 含併式。 N-3-5 除以一位	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	費行動,澄清金錢 與物品的價值。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學督課標	王(明金万) 里						
4/23(四) 、 4/24(五) 第一次定期 評量	(綜探學數		以2.連題3.數化數別使。 也決的 決問詞之之 也決的 決問詞言之。 以2.連題3.數化數別使。 問題所表 別題用 與 母、未 畫 。減驟 母 母、未 畫	的算應題n-境驟n-母減義用數用分與S-圖素角形意與用。II中應II分、、。的於母加II形,形與義估於一5,用一數整計認意認分減一3的認、圓,算日在解問理的數算識義識數的透構識常。能,常具決題解加倍與等,簡之意過成常見能,常具與與加倍與等,簡之意過成常見做並解體時。同、的應值並單比義過要見四計能情步分。意一分應異較。面三邊	數算概的為N-驟與乘除含N-分動單較義運2數數減1、5、心徑使徑款說理、7用、加應式9:整分加牽結單基比知的3、與圓圓法師明性三解問連與用。簡結數母、涉果位礎較道義圓圓「規。直用直。位題題乘除解 單合經分減之皆分,、「義:周直畫式位式被數:()、題 同操驗數的分不數結、等 圓、」定計值計除。兩加連減。 分作。比意數超之整於 異 圓 經指的算數 步減連與不 母活簡 與過點整 於 半能半	作口習實作	題 E3 熟悉與學科 學習略。
第十二週 5/1(五) 放假	六、一位小數 6-1 認識一位小 數、6-2 小數的 大小比較	4	1.透過操作活動, 認調一位小數 認訊,並 認識小數記在位 表。 2.進行一位小數 較。	n-II-7 理解小數 的意義與位值結 構,並能做加、 減、整數倍的直 式計算與應用。	N-3-10 一位小數: 認為 認為 認為 認為 認為 認為 認為 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安E3 知道常見事 故傷害。
第十三週	六、一位小數	4	3. 透過具體情境,	n-II-7 理解小數	N-3-10 一位小數:	紙筆評量	【品德教育】

	6-3 小數的加減、練習園 地、遊戲中學 數學(二)		進行一位小數的加減計算及直式計算。	的意義與位值結 構,並能做加、 減、整數倍的直 式計算與應用。	認識小數與小數 位 數 數 位 也值 單位 值 單位 一 一 位 單位 道 單位 算 。 此 較 真 直 式 計 算 。 解題。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-21小 時是60分鐘	4	1. 認識 12 時制與 24 時制,知道 1 日 有 24 小時的換算。 2. 理解1小時有 60 分鐘的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間: 「日」、「時間: 「日」、「砂」。 「日」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事 故傷害。
第十五週	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時 間的計算、練 習園地	4	3. 認識 1 秒,理解 1 分鐘有 60 秒, 做分分。 4. 理解題意,解 生活中常見加、 開題。 問題。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間: 「日」、「時間」、「日」、「日」、「一分」、「一分」、「一秒」、「一个」、「一个」、「一个」、「一个」、「一个」、「一个」、「一个」、「一个	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第十六週	八、乘與除 8-1 乘除關係	4	1. 在具體情境中 認識乘除互逆關 係。 2. 運用乘除互逆, 驗算除法的答案。	r-II-1 理解乘除 互逆,並能應用 與解題。	R-3-1 乘法與除法 的關係:乘除互 逆。應用於驗算與 解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。
第十七週 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期	八、乘與除 8-2 乘與除的應 用、8-3 乘法估 算、練習園地	4	3.解決乘數(被乘 數)未知的問題。 4.解決除數(被除 數)未知的問題。 5.乘法的估算。	r-II-1 理解乘除 互逆,並能應用 與解題。 n-II-4 解決四則 估算之日常應用 問題。	R-3-1 乘子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子,一个女子,一个女子,一个女子,一个女子	無筆評量 作業評量 可作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 领线子目标	工(時1年/日 重						
評量							
第十八週	九、面積 9-1認識平方公 分、9-2用平方 公分板算面積	4	1.認面為圖2.進化點過具單位計積單位的平面使方,算。公實法積單位的平面使方。內與法積明形面,所不動,所不動,所不可,所不可,所,所其面,於實法積,的其面,於實法積,的其面,於其面,簡的	n-II-9 理解 用一里 用一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一角 一	N-3-14 面積:「平 方公分」。實測、量 感、估測與計算。	紙筆評量 作業評量 量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第十九週 6/14(日) 畢業典禮 6/19(五)	九、面積 9-3 數格子算面 積、練習園地	4	3. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解 理解 更 理解 真 理解 , 與 實 單 , 與 實 單 , 與 實 單 , 與 實 , 與 實 , 與 實 , 與 與 愈 並 用 積 , 應 體 積 , 應 體 積 。	N-3-14 面積:「平 方公分」。實測、量 感、估測與計算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第二十週 6/23(二)、6/24(三) ——五年級 第二次定期 評量	學(綜探學數學(綜探學數學	4	1.間2.數3.的4.的5.板的6.組7.的定報。解未解時解加運進周進與知圖相並,與問兩量一間平點。圖的面間,與與問兩間一題不數。圖的面間,與明白,一人圖一的算相不以圖一數,分形一拼。同一時,除一間一數一分形一拼。同一時,除一間一數一分形一拼。同一	n-的構減式 n-度積的算估做題 n-間並時II意,、計II、、常,測計。II的應間-7義並整算-9角容用培能算認-1加用加理位做倍應解、、位量,應體理運日開解值加的用長面重與感並用積解算常題收結、直。 量換與能解。時,的。數	N-3-10 動合、位位算(解N-「「測計換減N-3-10 動合、位位較式 中與點位「單位較式 時時秒、間識類的 小數值十位減) 、。測位間。「 數、表分換 數 (紙業評量量量量量量量	【閱學讀【防期災【環習知平 閱B3 相略災協急的教學。 養與文 】 人及。 對 實際的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 的 的 数 多 然 環 的 数 與 會 然 與 會 人及。 外 , 美性 。 學覺、。

3, 7, 3 ===							
				r-II-1 理解乘除 互逆,並能應用 與解題。	方公分」。實測、量 感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法 的關係:乘除互 的關係的 并 與 解題。		
第二十一週 6/30(二) 休業式	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀	4	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開 再拼排成新圖形, 經驗等積異形。	S-II-3 透過平面 圖形,認常見 素形與圓。 S-II-2 認識 S-II-2 等的 影。 S-II-2 等的 義。	第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个	可 質作 評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。