臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期一年級【本土語文】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節							
	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,	並認讀課文中的重要	史語詞 。									
	2. 能正確說出生活中常見的禮貌	用語,並學會替換言	吾詞、加長語句。									
	3. 能正確運用課程所學習的句型	, 並主動應用於日常	常生活中。									
	4. 能正確而且主動的使用閩南語	介紹自己的家人的和	爭謂。									
	5. 能正確說出生活中常見文具的	閩南語名稱,並進行	行語詞運用。									
	6. 能以正確的閩南語文來表達自	己的想法,並達到和	口別人溝通的目的。									
	7. 能養成主動維護環境整潔、愛											
	8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。											
		9. 能正確的使用閩南語文來表達,並主動的與人以閩南語文溝通。										
	10. 能懂得欣賞課文裡各種動物。		成愛護動物的習慣。									
課程目標	11. 能正確書寫漢字數字一~十											
	12. 能正確的使用閩南語文來表		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•								
	13. 能使用閩南語和同學共同討											
	14. 能使用閩南語正確念唱傳統		, .,	義。								
	15. 能聽辨數字一~十的白話音》		, , , ,									
	16. 能抛接沙包, 並做出拍胸、											
	17. 能邊念邊玩並與他人合作進		•	神。								
	18. 能了解<舊曆過年>的內容。		,									
	19. 能正確使用閩南語念唱<舊			南語念謠的學習	習興趣。							
	20. 能認識農曆過年的傳統習俗		_									
	21. 能聽懂並會正確使用閩南語	與人分享臺灣本土的	過年傳說「沉地」。									
	関-E-A1											
該學習階段	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。											
領域核心素養	閩-E-A2											
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	上活中,以處理相關 [問題。								

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

加姆加加	單元與活	太 山	क्ष वर्ग न स्क	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1(一) 開學	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語 課文並認讀課文中的 重要語詞。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文書題、內容並掌握重點或主題、內容並掌握重點或主題,以主題、內容並掌握重立主動學習園,與趣與習慣。 I-I-4 能更明讀所學的閩南語與也, I-I +4 能更明讀所學的閩南語。 I-I +4 能主動使用閩南語與他人互動。 I-I +1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Aa-I-I 文字認 讀。Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-2 學校生 活。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	日態度評量量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第二週	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1.能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應 用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應 用於日常生活當中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文	[®] Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量態力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

				語句和短文的興趣。			
		1	1. 能正確說出活中常	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞運	口語評量	品德教育
			見的禮貌用語,並學	語句並掌握重點。	用。	實作評量	品 E3 溝通合作與
			會替換語詞、加長語	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他	[◎] Bg- I -1 生活應		和諧人際關係。
	一、囡仔		句。	人的關懷與禮節。	對。		
第三週	、図行 真好禮 1.		2. 能了解禮貌用語的		[◎] Bg-I-2 口語表		
71.2	具好值 1. 來去讀冊		適用情境,並主動應		達。		
	个 不		用於日常生活當中。				
			3. 能學習待人接物的				
			基本禮儀,並主動應				
			用於日常生活當中。				
		1	1. 能了解禮貌用語的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量	品德教育
			適用情境,並主動應	語句並掌握重點。	用。	口語評量	品 El 良好生活習
	一、囡仔		用於日常生活當中。	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他	[◎] Bg-I-2 口語表	態度評量	慣與德行。
第四週	真好禮 1.		2. 能學習待人接物的	人的關懷與禮節。	達。	實作評量	品 E2 自尊尊人與
	來去讀冊		基本禮儀,並主動應	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語			自愛愛人。
	水 五頭 网		用於日常生活當中。	課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
				互動。			
		1	1. 能正確使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字認	口語評量	家庭教育
			朗誦課文,並認讀課	語音差異。	讀。	態度評量	家 E3 察覺家庭中
第五週			文中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab-I-2 句型運	表演評量	不同角色,並反思
为五週	一、囡仔		2. 能正確運用課程所	文主題、內容並掌握重點。	用。	遊戲評量	個人在家庭中扮演
9/29(-)	真好禮 2.		學習的句型,並主動	2-I-3能正確朗讀所學的閩南語	Ba- I -2 親屬稱		的角色。
放假	阮兜的人		應用於日常生活中。	課文。	調。		
ANC IFX				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文	Bb- I -1 家庭生		
				語句和短文的興趣。	活。 ©D I O - ビナ		
					[◎] Bg-I-2 口語表		
给 上 沺	同力	1	1 4 工办任田田十二	1 1 4 胚前用土工券口户与儿	達。	口坛还具	宁点弘玄
第六週	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的	[◎] Ab- I -1 語詞運	口語評量	家庭教育
10/6(-)	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	語音差異。	用。	聽力評量	家 E3 察覺家庭中
	阮兜的人		動應用於日常生活	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2 句型運	態度評量	不同角色,並反思

(5-1 領域字目标性(1,122/61 25		Ι.		Ι -	1	
10/10(五)			中。	語句並掌握重點。	用。		個人在家庭中扮演
放假			2. 能正確運用課程所	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Ba-I-2 親屬稱		的角色。
WA IFA			學習的句型,並主動	文主題、內容並掌握重點。	謂。		
			應用於日常生活中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	Bb- I -1 家庭生		
			3. 能正確而且主動的	課文。	活。		
			使用閩南語介紹自己	2- I-4 能主動使用閩南語與他人	[◎] Bg-I-2 口語表		
			的家人的稱謂。	互動。	達。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興趣。			
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞運	作業評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	語句並掌握重點。	用。	口語評量	家 E3 察覺家庭中
	阮兜的人		動應用於日常生活	2- I-4 能主動使用閩南語與他人	[◎] Ab-I-2 句型運	聽力評量	不同角色,並反思
			中。	互動。	用。	態度評量	個人在家庭中扮演
第七週			2. 能正確運用課程所		Ba-I-2 親屬稱		的角色。
7, 624			學習的句型,並主動		調。		
			應用於日常生活中。		Bb- I -1 家庭生		
			3. 能正確而且主動的		活。		
			使用閩南語介紹自己		[◎] Bg-I-2 口語表		
			的家人的稱謂。		達。		
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Ba-I-2 親屬稱	聽力評量	家庭教育
第八週	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	語句並掌握重點。	謂。	口語評量	家 E3 察覺家庭中
	阮兜的人		動應用於日常生活	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -1 家庭生		不同角色, 並反思
10/24(五)			中。	閩南語的興趣與習慣。	活。		個人在家庭中扮演
放假			2. 能正確而且主動的	2- I-4 能主動使用閩南語與他人	[◎] Bg-I-2 口語表		的角色。
AX IIX			使用閩南語介紹自己	互動。	達。		
			的家人的稱謂。				
		1	1. 能正確朗讀閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa- I -1 文字認	口語評量	品德教育
	- 4:44		課文並認讀課文中的	語句並掌握重點。	讀。	表演評量	品 El 良好生活習
第九週	二、我的		重要語詞。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab-I-2 句型運	遊戲評量	慣與德行。
7,70~	鉛筆盒仔			文主題、內容並掌握重點。	用。	態度評量	
	3. 鉛筆			1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	[◎] Bg-I-2 口語表		
				閩南語的興趣與習慣。	達。		
	I.	1	II.		I .	1	

第十週 11/6(四)、 11/7(五) 二-六年級	二、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	1	1. 能正確說出生活中常見之其的閩南語名稱,並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語之來表達自己的想法,並達到和別人溝	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的與趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感	Aa- I-1 文字認 讀。 [®] Ab- I-1 語詞運 用。 Bb- I-2 學校生 活。 [®] Bg- I-2 口語表	口語評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。
第一次定期評量	U. 40 +	1	通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 1. 能正確說出生活中	受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人 互動。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	達。 Bb-I-2 學校生	作業評量	品德教育
第十一週 11/13(四)、 11/14(五) 一年級 第一次定期 評量	二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆		常用。 以表述 是 的 的 语词 的 语词 的 语词 的 语词 的 语言 正 连 连 的 的 是 变 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	語句並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	活。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	遊戲評量	品EI 良好生活習慣與德行。
第十二週	二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	1. 能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 稱,並進行語詞運 用。 2. 能以正確的閩南語 文來表達自己的想	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	[®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Ab-I-2 句型運 用。 Bb-I-2 學校生 活。	口語評量聽力評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的 意義與功能。 家 E3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮演

			法,並達到和別人溝	2- I-4 能主動使用閩南語與他人	[◎] Bg-I-2 口語表		的角色。
			通的目的。	互動。	達。		品德教育
			3. 能養成主動維護環				品 E2 自尊尊人與
			境整潔、愛物惜物的				自愛愛人。
			好習慣。				日交叉八
		1	1. 能正確用閩南語朗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南	Aa- I -1 文字認	口語評量	環境教育
		1	新課文,並能認讀課	語語句並掌握重點。	讀。	表演評量	環 E2 覺知生物生命
			文中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文	[◎] Bg-I-2 口語表	態度評量	的美與價值,關懷
第十三週			人 1 的 里安丽的。	課文主題、內容並掌握重點。	達。	忍及可里	動、植物的生命。
	三、古錐			I-I-4 能從聆聽中建立主動學	注 ,		期、但初时生即。
11/29(六)	的動物 4.			習閩南語的興趣與習慣。			
校慶運動會	鳥仔			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南			
(人)及一切目				2-1-3 贴止權別預別字的国際 語課文。			
				描述义。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語			
		1	1 从一小山田田上田	文語句和短文的興趣。	1 T 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	- I I I I	四点机大
		1	1. 能正確使用閩南語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞	Aa- I -1 文字認	口語評量	環境教育
			說出日常生活中常見	的語音差異。	讀。	聽力評量	環 E2 覺知生物生命
tele s			動物的名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南	[◎] Ab- I -1 語詞運	實作評量	的美與價值,關懷
第十四週			2. 能正確的使用閩南	語語句並掌握重點。	用。		動、植物的生命。
10/1/	三、古錐		語文來表達,並主動	1- I-4 能從聆聽中建立主動學	[◎] Bg-I-2 口語表		
12/1(-)	的動物 4.		的與人以閩南語文溝	習閩南語的興趣與習慣。	達。		
放假	鳥仔		通。	2- I-1 能用閩南語簡單表達對			
AX IIX			3. 能懂得欣賞課文裡	他人的關懷與禮節。			
			各種動物的閩南語名	2- I-4 能主動使用閩南語與他			
			稱,並養成愛護動物	人互動。			
			的習慣。				
		1	1. 能正確使用閩南語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞	Aa-I-l 文字認	作業評量	環境教育
	三、古錐		說出日常生活中常見	的語音差異。	讀。	口語評量	環 E2 覺知生物生命
第十五週	二、百雖 的動物 4.		動物的名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南	[◎] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	的美與價值,關懷
	的動物 4. 鳥仔		2. 能正確的使用閩南	語語句並掌握重點。	用。	聽力評量	動、植物的生命。
	柯门		語文來表達,並主動	1-I-4 能從聆聽中建立主動學	[◎] Bg-I-2 口語表		
			的與人以閩南語文溝	習閩南語的興趣與習慣。	達。		

		通。	2-I-4 能主動使用閩南語與他			
		3. 能懂得欣賞課文裡	人互動。			
		各種動物的閩南語名				
		稱,並養成愛護動物				
		的習慣。				
第十六週	三、古錐 的動物 5.	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並能認讀 課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。	口語評量表演評量態度評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中, 懂得運用本文習得 的知識解決問題。
	一兩三四		2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	[®] Bg-I-2 口語表 達。		
第十七週 12/25(四) 放假	三、古錐 5. 一 两三四	1. 能工程使用固定工程使用通常的工程,的能一个正量。 数正个正观,的能一个正观,是不是不是,是不是,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語書差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語書數量重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點動學對實力主題,內容聽與對實力,與對於不可以對於不可以對於不可以對於一個人名,是一一一個人名,是一個人名,也可以表情的一個人名,也可以表情的一個人名,也可以表情的一個人名,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Aa- I-1 文字認讀。 Ab- I-1 語詞運用。 Bb- I-3 數字運用。 Bg- I-2 口語表達。	口聽書部語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中 懂得運用本文習得 的知識解決問題。
第十八週	三、古錐 1 的動物 5.	語文來表達數字意	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南 語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認 讀。	作業評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在
1/1(四)	一兩三四	義,並正確的運用於	1- I-4 能從聆聽中建立主動學	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量	一般生活情境中,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标任(6	3312/11 15		日常生活中。	習閩南語的興趣與習慣。	用。	實作評量	懂得運用本文習得
放假			2. 能使用閩南語和同	2-I-4 能主動使用閩南語與他	[™] ° [®] Bb- I -3 數字運	貝仆可里	的知識解決問題。
			學共同討論解決問	人互動。	用。		的为邮册介内D及°
			題,並樂於共同完成	<i>人互到</i> 。	。 [◎] Bg-I-2 口語表		
			超,业宗尔共同元成 任務。		Dg-1-2 口語表 達。		
		1		1 1 9 处映以口尚小江九明十	~	口坛坛旦	田墙毛兰弘女
		1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南	[◎] Ab- I -1 語詞運	口語評量	閱讀素養教育
			說出一~十這些數	語語句並掌握重點。	用。 ®DL I D w cb /g	書寫評量	閉 E11 低年級能在
			字,並正確了解其代	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南	[◎] Bb- I -3 數字運	聽力評量	一般生活情境中,
			表的數量意義。	語課文。	用。 ®D I O I I I	實作評量	懂得運用本文習得
	三、古錐		2. 能正確的使用閩南	2- I -4 能主動使用閩南語與他	[◎] Bg-I-2 口語表		的知識解決問題。
第十九週	的動物 5.		語文來表達數字意	人互動。	達。		
	一兩三四		義,並正確的運用於				
	-		日常生活中。				
			3. 能使用閩南語和同				
			學共同討論解決問				
			題,並樂於共同完成				
			任務。				
		1	1. 能使用閩南語正確	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字認	口語評量	閱讀素養教育
			念唱傳統念謠<一放	語音差異。	讀。	聽力評量	閱 E14 喜歡與他人
			雞>,並了解念謠的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	AC- I -1 兒歌念	表演評量	討論、分享自己閱
第二十週			內容及意義。	文主題、內容並掌握重點。	謠。	態度評量	讀的文本。
1/13(二)			2. 能正確說出數字的	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	[◎] Bb- I -3 數字運		
			閩南語說法,並運用	閩南語的興趣與習慣。	用。		
×	傳統念謠		於日常生活當中。	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg- I -2 口語表		
$1/14(\Xi)$	~一放雞		3. 能聽辨數字一~十	課文。	達。		
	777,		的白話音和文言音的	2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
第二次定期			差異,並正確念誦。	互動。			
評量			4. 能抛接沙包, 並做	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
U I			出拍胸、拍手、摸	語句和短文的興趣。			
			鼻、拉耳等動作,並				
			從遊戲得到學習的樂				
			趣。				

			5. 能邊念邊玩並與他 人合作進行競賽,並 養成競賽時勝不驕敗				
			不餒的精神。				
第二十一週 1/20(二) 休業式	歡節過春來農	1	个1. >懂俗2.念並發學3. 傳一趣4. 用灣「附解容惜。確舊念閩趣識俗享懂語的土地。舊意意 用過律語 應以 懂語的一个 人及有 使曆謠南。農,年 並與過,的 南〉,謠 年家樂 確享說過,的 南〉,謠 年家樂 確享說過,的 南〉,謠 年家樂 確享說	語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文 課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I-1 文字認 讀。 [®] Ac- I-2 生活故 事。 Bb- I-1 家庭生 活。 [®] Bg- I-2 口語表 達。	口語 演	多元文化教育 多 E1 了解自己的 文化特質。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期一年級【本土語文】領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認	讀課文中的重要語詞	्								
	2. 能正確使用閩南語說出學校場	所名稱。									
	3. 能正確運用課程所學習的句型	, 並主動應用於日常	含生活中。								
	4. 能以正確的閩南語文來表達自	己的想法,並達到禾	口別人溝通的目的。								
	5. 能正確說出生活中常見水果的	閩南語名稱。									
	6. 能正確使用閩南語文來表達,	並主動和別人以閩南	語文溝通。								
	7. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	的好習慣。									
	8. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。										
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。										
	10. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。										
	11. 能正確運用課程所學習的句言	型,並知道五官的功	用。								
	12. 能正確使用閩南語說出身體	部位名稱,並知道愛	護自己的身體。								
	13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。										
	14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠<阿財天頂跋落來>,並了解念謠的內容及意義。										
	15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。										
	16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味										
	17. 能和同學共同討論,彼此分	享想法,合作完成任	務。								
	閩-E-A1										
	具備認識閩南語文對個人生活的	重要性,並能主動學	^邑 習,進而建立學習「	閩南語文的能力	•						
	関-E-A2										
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	E活中,以有效處理/	相關問題。							
領域核心素養	閩-E-B1		h uha an an								
	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表達	崔、 溝通,以運用於	冢庭、學校、社							
	閩-E-C2	- A - O - L - O E	are less seat of A. 11 a. 1	1.4 × 1							
	具備運用閩南語文的溝通能力,	珍裳自己、尊重別人	、, 發揮團隊合作的	精神。							

				課程架構脈	終		
拟组扣加	單元與活動名	然 和 。	翔 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 開學 調整成 1/21(三)- 1/23(五) 上課	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 課的2. 學應 3. 文法 通前課 課 並活 關 的 2. 學應 3. 文法 通 前 3. 文法 通 6. 公	1- I-B 異1- 活握1- 国內1- 立興- B 型	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	日語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。
第二週 春節假期							
第三週 <mark>2/27(五)</mark> 放假	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1.能正確運用課程所 學習的可常生活的 應用於正確的關 之.能以正確的則想 文來表達到和別人溝 通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 括中閩南語的並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 國內容主掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。

				興趣與習慣。			
				2-1-3 能正確朗讀所			
				學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
	一、歡喜去學校	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	安全教育
	1. 學校的圖書館		說出學校場所名稱。	常用字詞的語音差	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	聽力評量	安 E8 了解校園安全的
			2. 能以正確的閩南語	異。	[◎] Ab-I-2 句型運用。	態度評量	意義。
			文來表達自己的想	1-I-2 能聽懂日常生	Bb- I -2 學校生活。		
			法,並達到和別人溝	活中閩南語語句並掌	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			通的目的。	握重點。			
				1-I-3 能聽懂所學的			
				閩南語文課文主題、			
第四週				內容並掌握重點。			
				1-I-4 能從聆聽中建			
				立主動學習閩南語的			
				興趣與習慣。			
				2-I-3 能正確朗讀所			
				學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
	二、彩色的世界	1	1. 能正確朗讀閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	2. 鳥鼠食菝仔		課文,並認讀課文中	常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	環 E7 覺知人類社會有
			的重要語詞。	異。	[◎] Ab- I -2 句型運用。	表演評量	糧食分配不均與貧富差
				1-I-2 能聽懂日常生	[◎] Bg-I-2 口語表達。	遊戲評量	異太大的問題。
然 T YII				活中閩南語語句並掌			
第五週				握重點。			
				1-I-3 能聽懂所學的			
				閩南語文課文主題、			
				內容並掌握重點。			
				1-I-4 能從聆聽中建			
				立主動學習閩南語的			

第六週	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菝仔	1. 能見。 2. 學應, 在 2. 學應, 在 3. 文別通, 能對關則, 生用並語, 在 3. 文別通, 能物, 不 3. 文別通, 能物, 不 4. 情慣。	居名 常里 一	Aa-I-I 文字認讀。 [◎] Ab-I-I 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。 [◎] Bg-I-2 口語表達。	口語評量量遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。
第七週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1 1. 能正確說出生 常見水果的閩南 稱。 2. 能正確運用課 學習的句型,並	讀閩南語文語句和短 文的興趣。 舌中 1-I-1 能聽辨閩南語 書名 常用字詞的語音差 異。 程所 1-I-2 能聽懂日常生	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量作業評量遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。

C5-1 领域字目的			all and the second	12.4.3	1	T	1
			應用於日常生活中。	握重點。			
			3. 能正確使用閩南語	1- I-3 能聽懂所學的			
			文來表達,並主動和	閩南語文課文主題、			
			別人以閩南語文溝	內容並掌握重點。			
			通。	1- I -4 能從聆聽中建			
				立主動學習閩南語的			
				興趣與習慣。			
				2- I -2 能初步運用閩			
				南語表達感受、情緒			
				與需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所			
				學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
	二、彩色的世界	1	1. 能正確運用課程所	1-1-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	2. 鳥鼠食菝仔		學習的句型,並主動	常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	遊戲評量	環 E7 覺知人類社會有
			應用於日常生活中。	異。	[◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	糧食分配不均與貧富差
			2. 能正確使用閩南語	1-1-2 能聽懂日常生	[®] Bg- I -2 口語表達。		異太大的問題。
			文來表達,並主動和	活中閩南語語句並掌			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			別人以閩南語文溝	握重點。			
			通。	1- I -3 能聽懂所學的			
				閩南語文課文主題、			
第八週				內容並掌握重點。			
				1- I -4 能從聆聽中建			
4/3(五)				立主動學習閩南語的			
				興趣與習慣。			
放假				2- I -2 能初步運用閩			
				南語表達感受、情緒			
				與需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所			
				學的閩南語課文。			
				字的闽南語缺义。 2-I-4 能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			

			文的興趣。			
第九週 4/6(一) 放假	二、彩色的學校	1 1. 能正確使用關語語 明祖	T-I-字-2 閩點-語 上語 T-B	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 口語表達。	日語評量表演評量態度評量	户外教育 户 E3 善用五官的感 知,培養股、靈對環境 或受的能力。
第十週	二、彩色的世界3. 美麗的學校	1. 說用。語 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-1 能聽語語 常期 計一I-2 能聽語 計一I-2 能聽語 對子 I-3 能語語 對子 I-3 文章 對子 I-3 文章 對子 I-3 數與 I-I-2 數 I-I-2 數與 I-I-2 數與 I-I-2 數 I-I-2 数 I-I-2 x I-I-2 x I-I-	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	户外教育 户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

第十一週 4/23(四) 4/24(五) 第一次定期	二、彩色的世界3. 美麗的學校	1. 能習用,生的己和 文字 理知 是主中南想人 和問 說 是 主中南想人 和問 完 不 , 的能 共 , 的 都 并 , 的 都 并 , 的 都 并 , 的 都 并 , 的 都 并 , 不 , 的 能 并 , 不 , 的 能 并 , 不 。	2-學2-南3-讀文I-活握I-閩內I-立興Z-南與-1語刊閩的I-中重I-南容I-主趣I-語需I-明白中國-1南興-1字 -2 閩點-3語並-4動與-2表求-3閩-4與-1南興-1南與-1內與-2 龍語主互建語 能語 能語 "學習能感 能語 人建立的 "說話 "數數 第一个,我就是一个一个,我就是一个一个,我就是一个一个,我就是一个一个,我就是一个一个,我就是一个一个,我就是一个一个,我就是一个一个,我就是一个一个一个,我就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-I 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	作業評量即為力評量	户外教育 户 E3 善用五官的感 知、培養股心。 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点
第十二週 5/1(五) <mark>放假</mark>	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1 1. 能正確使用閩南語 說出所不可 一 1. 能正確使用閩南語 一 1. 能正确是 一 2. 能正明 一 2. 能正明 一 2. 能理明, 一 2. 能理明, 一 2. 能理明, 一 注明的 一 第二年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課至主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-1 生活應對。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

			通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	I-I-4 能從關東 主動學習慣。 2-I-2 能感與 2-I-2 能感與 2-I-3 能感與 2-I-3 能語主動與 2-I-3 能語主動與 2-I-4 能語主動動樂 2-I-4 能文 南子I-1 能文 南子I-1 能文 南子I-1 能交 南子I-1 能交 市子I-1 能交 市子			
第十三週	三、我的面	1	1. 誦文之記成成。學五化文人 能課中能出愛能習官能來以 所正五護正的的正表閩 問能語用稱的用,。用並文 主政前與有數詞閩,習課並 國主漢型用使,語 對課,習課並 國主漢 國主漢 與其,對課, 國主漢 與其, 與其 與其 與 與 與 以 以 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1- T 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是	[◎] Ab-I-1 語詞運用。 [◎] Ab-I-2 句型運用。	口語評量態度評量	品德教育 品EI 良好生活習慣與 德行。
第十四週	三、我的身軀 4. 我的面	1	1. 能正確使用閩南語 說出五官名稱,並養 成愛護五官的習慣。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

1			O the red word in the co	1 1 0 4 11 11 - 1/2 1	D T 1 4 24 12 116		1
			2. 能正確運用課程所	1-I-2 能聽懂日常生	Ba-I-I 身體認識。		
			學習的句型,並知道	活中閩南語語句並掌	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
			五官的功用。	握重點。			
			3. 能正確使用閩南語	1-I-3 能聽懂所學的			
			文來表達,並主動和	閩南語文課文主題、			
			人以閩南語文溝通。	內容並掌握重點。			
				1- I -4 能從聆聽中建			
				立主動學習閩南語的			
				興趣與習慣。			
				2- I -2 能初步運用閩			
				南語表達感受、情緒			
				與需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所			
				學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
	三、我的身軀	1	1. 能正確運用課程所	1-I-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	品德教育
	4. 我的面		學習的句型,並知道	常用字詞的語音差	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E1 良好生活習慣與
			五官的功用。	異。	[◎] Ab- I -2 句型運用。		德行。
			2. 能正確使用閩南語	1- I -2 能聽懂日常生	Ba- I -1 身體認識。		
			文來表達,並主動和	活中閩南語語句並掌	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
			人以閩南語文溝通。	握重點。			
				1- I -3 能聽懂所學的			
				閩南語文課文主題、			
				內容並掌握重點。			
第十五週				1- I-4 能從聆聽中建			
				立主動學習閩南語的			
				興趣與習慣。			
				2- I-2 能初步運用閩			
				南語表達感受、情緒			
				與需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所			
				學的閩南語課文。			
				<u>Z-1-4</u>			
				2-I-4 能主動使用閩 南語與他人互動。			

				3-I-1 能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。			
第十六週	三、我的身軀4.我的面	1	1.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	T-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十七週 6/2(二)、 6/3(三) 六年級 第二次定期 評量	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	1. 能正確用閩南語朗 誦課文,並認讀課文 中的重要語詞。	1-I-I 能聽辦日 常用。 1-I-2 能聽語 日常 其一I-2 能聽語 日常 重子 日本 基本 1-I-3 能聽懂 日本 基本 1-I-3 能聽懂所題。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。

三、我的身軀 1 5. 我的身軀 1	1.說並體 2.學應 3.文法通 正身道 正的於以表並目 相位自 用,生的己和 関名己 課並活閩的別 電腦 運型常確自到。 一個 一個 一	單與2-南與1-南與1-南與1-南與1-南與1-南與1-南與1-南與1-南與1-南與1	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-1 身體認識。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體 A 尊重他人的身體自主 權。
第十九週 三、我的身軀 1	11.能以止確的閩南語	- - 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	性別半等教育

6/14(日) 畢業典禮 6/19(五) 放假	5. 我的身軀		文法通名之文法通名之文法通名之文法通名之文法通名之文法通名之的。使共自己的别。使共同是正明题正身道的,使共同,是是是一个人。如此,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	常異1-1 / 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	[®] Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	聽力評量遊戲評量	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。
第二十週 6/23(二)、 6/24(三) 一-五年級 第二次定期 評量	三、我的身軀5.我的身軀	1	1. 能來,的國人 以正確自 到。 是 主達到。 是 主 主 主 的 已 和 的 正 一 即 正 一 學 。 一 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	讀閩與 1-I-1 詞 開東 開東 1-I-1 詞 開東 1-I-2 能聽語 日本 1-I-2 能語語 日本 1-I-3 能語語 日本 1-I-3 能聽 1-I-3 主罪 1-I-3 主罪 1-I-2 能語 1-I-3 主罪 1-I-2 能認 1-I-3 主罪 1-I-2 數 1-I-2 數 1-I-3 的 1-I-2 數 1-I-3 的 1-I-3	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。

					_		
				與禮節。			
				2- I -2 能初步運用閩			
				南語表達感受、情緒			
				與需求。			
				2- I -3 能正確朗讀所			
				學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
	傳統念謠~阿財天	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	閱讀素養教育
	頂跋落來		念唱傳統念謠〈阿財	常用字詞的語音差	Ac- I -1 兒歌念謠。	表演評量	閱 E7 發展詮釋、反
			天頂跋落來〉,並了解	異。	Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	思、評鑑文本的能力。
			念謠的內容及意義。	1- I -3 能聽懂所學的	[◎] Bg-I-2 口語表達。	態度評量	
			2. 能正確說出五官及	閩南語文課文主題、			
			身體部位的閩南語說	內容並掌握重點。			
<i>tt</i> 1			法, 並運用於日常生	1- I-4 能從聆聽中建			
第二十一週			活當中。	立主動學習閩南語的			
			3. 能感受臺灣傳統念	興趣與習慣。			
6/30(=)			謠的趣味性。	2- I -2 能初步運用閩			
			4. 能和同學共同討	南語表達感受、情緒			
休業式			論,彼此分享想法,	與需求。			
			合作完成任務。	2- I -3 能正確朗讀所			
				學的閩南語課文。			
				2- I -4 能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
				3- I -1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。