

臺南市公立永康區永康國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像

尊重生命、愛護環境、和平公正、團結合作、國際意識

(特教：特殊教育需求學生多元優勢發展)

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

課程以學生為學習主體，營造多元、探索、創新豐富的學習環境，透過教學，促進環境、社會、文化面之永續發展，培育孩子成為具尊重生命、愛護環境、和平公正、團結合作、國際意識之世界公民。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	Eng 向世界	埔羌頭 新生活 1	埔羌頭 新生活 2	穿越 埔羌頭	埔羌頭 軌跡 2	埔羌頭 新創家 4 PBL (Eng 向世界)	埔羌頭 實踐家 4 PBL (Eng 向世 界、擁抱悅 讀)
	多美好	藝數列車 1	藝數列車 一學年 4 節	2	2		
	數位 e 把罩	---	---	數位 花路米 1	健康 e 起來 1		
	擁抱悅讀	悅讀列車 一學年 6 節	悅讀列車 一學年 4 節	探索趣 一學年 6 節	解謎趣 一學年 6 節		
特殊需求 領域課程	藝術才能班 領域專門課程	---	---	視藝一 4	視藝一 4	視藝一 4	視藝一 4
	藝術才能班 特需課程	---	---	視藝二 2	視藝二 2	視藝二 2 數位藝術 1	視藝二 2 數位藝術 1
	資源班特殊需 求領域課程	社會技 巧 1 功能性動 作 1	社會技巧 1	社會技 巧 1 功能性動 作 1	社會技巧 1	社會技巧 1 定向行動 1	社會技巧 1
其他類課程	當我們童在 永康	BOOK 思議 本學年 36 節	BOOK 思議 本學年 34 節	BOOK 思議 本學年 36 節	BOOK 思議 本學年 36 節	BOOK 思議 2	BOOK 思議 2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
Eng 向 世 界	一上	互動與關連	埔羌頭新生活	透過節慶、家人、朋友、老師、文化傳承等生活情境，探究學生與上述主題間的互動及探究其關聯性。	英語融入、生活
	一下	互動與關連	埔羌頭新生活	透過節慶、自然環境、家庭等生活情境，探究學生與上述主題間的互動及探究其關聯性。	英語融入、生活
	二上	互動與關連	埔羌頭新生活	探索學生與校園及家庭環境間存在如健康、購物、跨年等主題之提問，透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英語融入、生活
	二下	互動與關連	埔羌頭新生活	探索學生與校園及家庭環境間存在如海洋、玩具、顏色等主題之提問，透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英語融入、生活
	三上	關係與交互作用	穿越埔羌頭	探討自我與家鄉居民、生活環境和文化如店家、設施等、以及彼此的連結關係。	英語、社會
	三下	關係與交互作用	穿越埔羌頭	探討自我與家鄉居民、產業如工作、職業等、以及彼此的連結關係。	英語、社會
	四上	關係與交互作用	埔羌頭軌跡	體驗主題活動、增加對本土與國際的美食與購物之經驗，並嘗試完成任務。	英語、社會
	四下	關係與交互作用	埔羌頭軌跡	體驗主題活動、增加對本土與國際的通訊生活與交通之理解，並嘗試完成任務。	英語、社會
	五上	關係與交互作用	埔羌頭新創家	本 PBL 課程透過認識臺灣歷史上最早的城市-臺南，與臺灣及世界上其他城市相互比較、探索，學生將如何思考，透過合作與行動，針對食農、SDGs、安全教育的交通及防災進行探究，讓臺南成為更永續發展的城市。	英語、社會
	五下	關係與交互作用	埔羌頭新創家		英語、社會
	六上	互動與關聯	埔羌頭實踐家	本 PBL 課程本課程以「地球的心跳」與「水資源」為核心，結合臺灣特有種動物、生態保育、地震與土石流等災害議題，透過跨領域探究、足跡計算、情境模擬與水土保持實作，培養學生環境素養、災害應變能力與永續思維。課程強調從在地行動連結全球視野，讓學生成為具備批判思考與責任感的环境守護實踐者。	英語、自然
	六下	關係與交互作用	埔羌頭實踐家		英語、自然

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
多 美 好	一上	關係	藝數列車	運用數理及藝術等符號進行表達及互動，並能應用在日常生活中，藉由創作體會數理與藝術之美。	國語、數學、生活
	一下	關係	藝數列車		國語、數學、生活
	二上	關係	藝數列車	運用數理及藝術等符號進行表達及互動，並能應用在日常生活中，藉由創作融合所學，進而建立分享的態度和能力。	國語、數學、生活
	二下	關係	藝數列車		國語、數學、生活
	三上	互動與關聯	穿越埔羌頭	敏覺社區的社會與自然環境變遷，探究兩者間的關聯性、感知在地人文的豐富性、學習和他人的互動，增加團隊合作的能力。	社會、藝術
	三下	互動與關聯	穿越埔羌頭	透過火車旅行的方式探索山林、鄉村、城市之特色，並體驗利用藝術來進行創作與欣賞；欣賞各地的不同風情。	社會、藝術、綜合
	四上	互動與關連	埔羌頭軌跡	理解與關心永康舊地名之由來，認識永康文化，透由將其元素融入彈珠軌道創作及彈珠軌道作品特色介紹拍賣會的進行。	藝術、綜合
	四下	變遷與因果	埔羌頭軌跡	理解與關心永康白蘿蔔的過去與現在的興衰及永續發展，認識永康文化，透由將白蘿蔔元素融入白蘿蔔紙影戲創作。	藝術、綜合
	五上	互動與關連	埔羌頭新創家	多方接觸平面與立體美術類別，經由實際的創作，感受生活藝術，並增加同儕互動經驗。	英語、藝術、科技融入
	五下	互動與關連	埔羌頭新創家	多方接觸平面與立體美術類別，經由實際的創作，感受生活藝術，並增加同儕互動經驗。	英語、藝術、科技融入
	六上	互動與關連	埔羌頭實踐家	透過周圍可觀察的人物觀察起，關心社會上各種工作的情境使對人物造型產生關注，透過服飾的主題關心美感並加以展現。	國語、英語、社會、藝術
	六下	關係與交互作用	埔羌頭實踐家	透過分析各地市場差異及風格，並探究可能形成的背景及原因，擬出兼顧環保、健康、安心的垃圾減量及改善環境設計方案。	國語、英語、社會、藝術

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
數位 e 把 罩	三上	互動與關聯	數位花路米	透過電腦/載具操作之過程，培養資安及倫理素養課程，並從中培養使用電腦/載具的正確方式。	健體、綜合、科技融入
	三下	結構與功能	數位花路米	運用不同平台的檔案管理工具，對各種檔案進行分類並理解其特性、能運用 OPENID 登入不同平台、設計自我圖像及圖畫創作分享。	藝術、綜合、科技融入
	四上	交互作用	健康 e 起來	透過簡報製作、運用圖文並茂動畫效果加深學生對健康的概念並於落實於日常生活中。	健體、藝術、綜合、科技融入
	四下	交互作用	健康 e 起來	透過簡報製作、運用圖文並茂動畫效果加深學生對食品安全、資訊安全的概念並於落實於日常生活中，也對在地家鄉臺南更為了解。	健體、社會科技融入
	五上	關係與交互作用	埔羌頭新創家	透過 Scratch 程式製作與認識臺灣相關課題，如景點與城市，更瞭解家鄉。	藝術、綜合、科技融入
	五下	關係與交互作用	埔羌頭新創家	透過 Scratch 程式製作與認識臺灣相關課題，如歌曲、食物、生物等，更瞭解家鄉。	藝術、綜合、科技融入
	六上	交互作用	埔羌頭實踐家	讓學生能理解機電整合運作原理，將其應用在微電腦、音樂旋律設計、機關等裝置設計，用來解決生活議題及與他人溝通互動。	藝術、綜合、科技融入
	六下	交互作用	埔羌頭實踐家	讓學生能理解機電整合運作原理，將其應用在微電腦、音樂旋律設計、機關等裝置設計，用來解決生活議題及與他人溝通互動。	自然、藝術、綜合、科技融入

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
擁抱悅讀	一上	模式	悅讀列車	學習並具備圖書館利用的基本素養。	國語、生活
	一下	模式	悅讀列車	了解學校圖書館有不同的資源	國語、生活
	二上	模式	悅讀列車	了解圖書館或知識提供場館的資源皆有分類原則與規範，能認識並遵守。	國語、生活
	二下	模式	悅讀列車	了解圖書館或知識提供場館的資源皆有分類原則與規範，能認識並遵守。認識故事書的內容結構。	國語、生活
	三上	結構與功能	探索趣	認識圖書館的分類方式，運用科普類書籍解決自己的提問。	國語、社會、自然
	三下	模式	探索趣	透過「六何法」提問，認識報紙版面和了解報導內容。	國語
	四上	關係	解謎趣	認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。	國語、社會、科技融入
	四下	關係	解謎趣	認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。	國語、社會、自然
	五上	變遷與因果	埔羌頭新創家	糖鐵先備知識為主軸，設計閱讀素養和資訊素養的教學課程，透過糖鐵、火車的主題式課程，搭配閱讀文本與選文。	國語、社會、科技融入
	五下	變遷與因果	埔羌頭新創家	透過糖鐵、火車的主題式課程，整合知識、能力、態度，結合學習社會領域的日治時期知識。	國語、社會、科技融入
	六上	改變與穩定	埔羌頭實踐家	本 PBL 課程主要解決位於學校對面的永康公有零售市場，比較永康公有零售市場及傳統市場的歷史沿革，了解台灣與國際傳統市場的改造源由及案例，發想傳統市場未來發展的可能性，融入SDGs 永續發展目標，能落實負責任的消費與生產、氣候行動、保育海洋生態等層面的永續行動。	國語、社會、科技融入
	六下	改變與穩定	埔羌頭實踐家		國語、社會、科技融入

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。