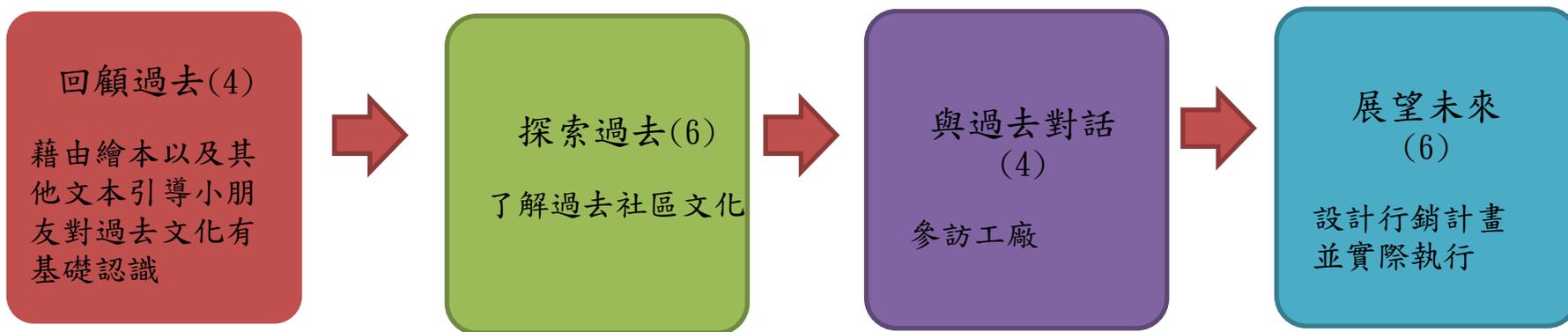


## 臺南市後壁區永安國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習永安家鄉探索課程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識社區 3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：透過繪本了解過去到現在生活的變遷過程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。				
課程目標	學生能理解與關心過去到現在生活的變遷過程，並擬定社區行銷計畫，以創新思考方式，因應日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成社區行銷計畫 1. 能分析繪本中的過去生活，並繪製成表格， 2. 能分析過去產品與現代產品的不同 3. 能設計訪談問題並實地訪查 4. 能整合所學完成社區行銷計畫				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	回顧 過去	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 繪本〈烏斫仔貯豆油〉</p> <p>2. 繪本〈受制〉</p>	<p>1. 閱讀家鄉繪本，以認識家鄉文化。</p> <p>2. 能擷取繪本中的重點。</p> <p>3. 能對家鄉文化提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 觀賞影片 利用粉筆談話分析影片 (1)在大張的圖畫紙上寫下過去生活 (2)請學生針對提示詞加以思考並將他們的想法和問題寫出來 (3)提供學生時間閱讀圖畫紙，並回答他組問題或提出新的想法。 (4)學生可以寫下連結概念及想法、精簡觀點、評論問題 (5)與學生一起討論是否有新的主題、共同回應、或是新奇的想法</p> <p>2. 閱讀文本，小組討論區分本土文化特色，並將資料整合。</p> <p>3. 分組上台報告、聆聽他組報告並給予回饋</p>	<p>1. 觀賞影片並討論完成學習單</p> <p>2. 小組整理文本內容並上台報告</p>	<p>1. 繪本〈烏斫仔貯豆油〉</p> <p>2. 繪本〈受制〉</p>

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		認識家鄉產業－白曝蔭油、冬瓜露	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。				
	學習內容 (校訂)	永興白曝蔭油 1. 醬油製造基本流程 2. 醬油種類比較 清豐冬瓜工廠 1. 冬瓜露製造基本流程 2. 化學與天然冬瓜露比較				
學習目標		1、認識家鄉產業：白曝蔭油。 (1)認識蔭油的材料與釀造過程 (2)分辨蔭油與一般醬油的不同 2、認識家鄉產業：冬瓜露。 (1)認識冬瓜露製作方式 (2)理解其文化背景與在地價值				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	活動一： 「你知道醬油是用什麼做的嗎？」 「為什麼要用黑豆來做蔭油？你覺得黑豆有什麼特別？」 「蔭油需要曬太陽嗎？為什麼？」  活動二：「你家裡用的是哪種醬油？你覺得它和蔭油味道一樣嗎？」	◆活動一：學生發表並完成學習單。  ◆活動二：「醬油比一比」觀察記錄單：觀察蔭油與市售醬油的顏色、氣味、濃稠度，紀錄在比一比學習單上。	學習單完成情況與參與觀察活動。	永興白曝蔭油： <a href="https://yxsauce.com/">https://yxsauce.com/</a>  【行仔內ê話】EP12 台南後壁 永興白曝蔭油： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFCu_h5Fb3I">https://www.youtube.com/watch?v=iFCu_h5Fb3I</a>	

		<p>活動三：「你知道醬油是怎麼做的嗎？」</p>	<p>◆ 活動三：蔭油製作流程卡片排序：將蔭油的製作步驟圖卡排成正確順序，並練習講解流程。</p>		
	3	<p>引導： 「你喝過冬瓜茶嗎？它喝起來是什麼味道？」 「冬瓜是一種水果還是蔬菜呢？」</p> <p>活動一：「你知道冬瓜露是怎麼製作的嗎？」 「為什麼以前的人會自己熬冬瓜露？」</p> <p>活動二：「你覺得冬瓜茶的味道跟什麼食物搭配比較適合呢？」</p>	<p>活動一：◆ 「冬瓜露製程手繪圖」繪畫與說明：畫出冬瓜→切塊→熬煮→裝瓶的流程。</p> <p>活動二：◆ 「冬瓜手搖飲」創意活動：學生調製冬瓜茶，根據自己的喜好，加入各種配料及果汁調整風味，並與同學分享。</p>	<p>能繪製冬瓜露的製程手繪圖並分享。</p> <p>試喝同學的飲品並分析風味。</p>	<p>冬瓜磚製作： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r15zUQjq5dY">https://www.youtube.com/watch?v=r15zUQjq5dY</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11-14 週	4	與過去對話	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>安全教育 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法</p>	<p>1. 訪談問題製作方式</p> <p>2. 訪談禮節</p>	<p>1. 觀察社會與環境，提出感興趣的訪談題目</p> <p>2. 訪談時，能把握說話順序，並作適當回應</p>	<p>1. 製作訪談問題。</p> <p>2. 實地訪談(蔭油工廠、冬瓜工廠、碾米廠、茄芷袋負責人)。</p>	完成訪問工廠負責人	訪談學習單
15-20	6	展望未來	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 設計行銷計劃的步驟</p> <p>2. 擷取重點的方法</p>	<p>1. 訪談後，整合訪談內容，探究問題發生原因，並尋求可能解決問題的方法</p> <p>2. 評估與選擇社區行銷計畫中可能的作法，嘗試解決問題</p> <p>3. 將社區行銷計畫的結果，進行報告或分享</p>	<p>1. 利用設計思考，引導學生設計社區行銷計畫</p> <p>(1) 階段一：了解利用5W1H的問題，加深對社區文化的了解，初步認識可能的假說與起始點的資訊。</p> <p>(2) 階段二：觀察利用同理心地圖，了解使用者的需求，蒐集各種見解。</p> <p>(3) 階段三：定義觀點利用提問技巧—我們可以如何…針對前想階段的資料，提出問</p>	製作社區行銷計畫	<p>1. 大張海報紙</p> <p>2. 5W1H 問題模板</p> <p>3. 同理心地圖模板</p> <p>4. 測試報告模板</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

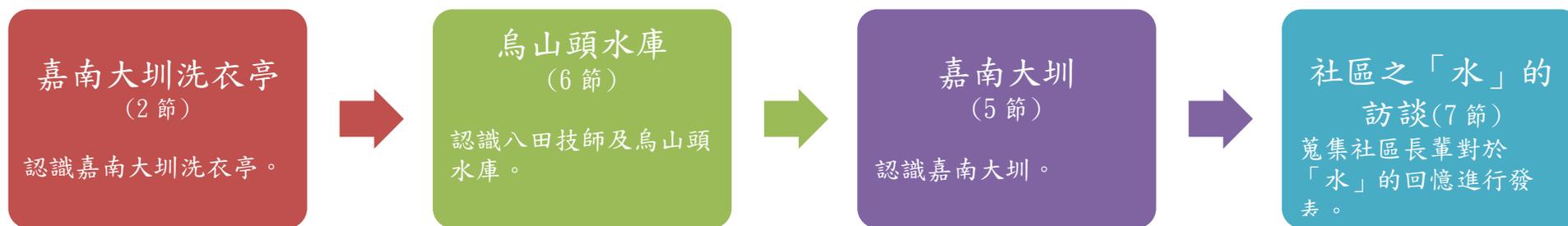
						<p>題。</p> <p>(4) 階段四：發想 利用腦力激盪，整理、合併或組合所有想法。</p> <p>(5) 階段五：原型 利用願景原型，創造後續解法的願景並測試他。</p> <p>(6) 階段六：測試 利用測試報告進行測試並記錄結果。</p> <p>(7) 階段七：回顧 利用「我喜歡、我希望、我知道」作為句子開頭，回顧歷程。</p> <p>2. 報告自己的行銷計畫</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市後壁區永安國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 永安家鄉探索課程 課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	認識社區 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達家鄉與嘉南大圳間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過 <u>嘉南大圳</u> 洗衣亭的水源，認識烏山頭水庫、八田與一及嘉南大圳，探索水圳與自身之關係，培養友善關懷環境的態度。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	以探索社區之「水」為主軸，分組完成社區長輩對於社區之「水」回憶發表。 1. 完成 <u>嘉南大圳</u> 洗衣亭學習單、八田與一學習單、烏山頭水庫學習單。 2. 完成個人學習 <u>嘉南大圳</u> 的心智圖繪製。 3. 以 <u>嘉南大圳</u> 洗衣亭為主題，完成創意拼圖繪製。 4. 完成社區長輩對於社區之「水」的回憶訪談與發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 2 週	2	嘉南 大圳 洗衣 亭	<p>藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元 素，並表達自 我感受與想像。</p> <p>國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。</p> <p>海洋教育 E1 喜歡親水活 動，重視水域 安全。</p> <p>安全教育 B-Ⅱ-1 遵守交通規則， 培養謹慎的用路 行為與尊重他人 的態度</p>	<p>1. 《清溪浣 衣》畫作。</p> <p>2. <u>嘉南大圳</u> 洗衣亭的由 來、外觀及 使用。</p>	<p>1. 欣賞《清溪浣 衣》畫作。</p> <p>2. 表達對《清溪 浣衣》的感 想。</p> <p>3. 認識<u>嘉南大圳</u> 洗衣場的由 來、外觀及使 用。</p> <p>4. 重視<u>嘉南大圳</u> 洗衣亭之水域 安全。</p>	<p>1. 欣賞李梅樹《清 溪浣衣》畫作。</p> <p>2. 表達對藝術作品 的感想。</p> <p>3. 介紹永安社區<u>嘉 南大圳</u>洗衣亭的 由來、外觀及使 用。</p> <p>4. 結合《清溪浣 衣》畫作與社區 <u>嘉南大圳</u>洗衣亭 帶領學生認識先 民早期的生活型 態。</p> <p>5. 提醒學生注意至 洗衣亭戲水之安 全。</p> <p>引導 「社區的婆婆媽媽洗 衣場，你想到什麼？」 思考歷程-引進與探索 思索-疑惑-探索</p>	<p>1. 能專心聆聽、欣賞 李梅樹《清溪浣 衣》畫作介紹。</p> <p>2. 能口頭分享對畫作 感想。</p> <p>3. 能完成<u>嘉南大圳</u>洗 衣亭分組討論學習 單。</p>	<p>1. 李梅樹《清溪浣衣》- 央廣 X 李梅樹紀念館 「聲動美術」&lt;附件 1&gt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kmwL500Vgcc">https://www.youtube.com/watch?v=kmwL500Vgcc</a></p> <p>2. <u>嘉南大圳</u>洗衣亭分組討 論學習單&lt;附件 2&gt;</p>
第 3- 8 週	6	烏山 頭水 庫	<p>國語文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲 劇，並說出聆 聽內容的要 點。</p> <p>社會 1a-Ⅱ-3</p>	<p>1. <u>烏山頭</u> 水庫(1 節)</p> <p>2. <u>八田技</u> 師的一 生(5 節)</p>	<p>1. 認識<u>烏山頭</u>水 庫。</p> <p>2. 瞭解<u>八田與一</u> 的一生與貢 獻。</p>	<p>1. 觀看<u>烏山頭水庫</u> 影片簡介</p> <p>2. 紙上走訪<u>烏山頭</u> 水庫各景點</p> <p>3. 完成<u>烏山頭水庫</u> 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽水庫景 點介紹並回答老師 提問。</p> <p>2. 能完成<u>烏山頭水庫</u> 學習單</p> <p>3. 能專心欣賞&lt;八田來 了&gt;影片</p>	<p>1. 烏山頭水庫簡介影片</p> <p>2. 烏山頭水庫戶外教學手冊&lt;附 件 3&gt;</p> <p>3. 謝金魚 (2020 年)。《1930· 烏山頭》。台南：台南市政 府文化局。</p> <p>4. 推動烏山頭水利系統登錄世界文 化遺產 <a href="http://seed.agron.ntu.edu">http://seed.agron.ntu.edu</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。			<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看〈八田來了〉影片</li> <li>閱讀書籍《八田與一的故事：台灣水利之父》</li> <li>完成八田與一學習單</li> </ol> <p><b>引導</b> 「婆婆媽媽洗衣場的水從哪裡來？」</p> <p><b>思考歷程-引進與探索</b> 思索-疑惑-探索</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成八田與一學習單</li> </ol>	<p><a href="http://www.tw/hatta/activity/activity.htm">.tw/hatta/activity/activity.htm</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>陳啟淦／陳學建(2011年)。《八田與一的故事：台灣水利之父》台北：文經社</li> <li>〈八田來了〉影片 1.5 小時 &gt;〈附件 4〉</li> <li>八田與一電影學習單&lt;附件 5&gt;</li> </ol>
第 9-13 週	5	嘉南大圳	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>水路密布的嘉南大圳(1節)</li> <li>嘉南大圳分歧站(1節)</li> <li>掌水工(1節)</li> <li>水路、渡槽橋(1節)</li> <li>大圳的傳承與價值(1節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識嘉南大圳</li> <li>討論嘉南大圳存在的價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹嘉南大圳水路源頭及烏山嶺引水隧道。</li> <li>探索嘉南大圳分歧站的功能。</li> <li>認識掌水工的工作內容。</li> <li>閱讀水路及渡槽橋教材。</li> <li>閱讀世界文化遺產-大圳的過去與未來教材。</li> <li>繪製個人學習嘉南大圳的心智圖</li> <li>分組討論嘉南大圳存在的價值，並上台分享。</li> </ol> <p><b>引導</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽與閱讀嘉南大圳的故事，參與討論並正確回答問題。</li> <li>繪製個人學習嘉南大圳的心智圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>台灣公共建設檔案：農田水利篇 烏山頭水庫、嘉南大圳 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AxA11dAktM0">https://www.youtube.com/watch?v=AxA11dAktM0</a></li> <li>嘉南大圳 文字資料 <a href="https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/taibao/b5.htm">https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/taibao/b5.htm</a></li> <li>我們的島 嘉南平原 <a href="https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%98%89%E5%8D%97%E5%B9%B3%E5%8E%9F">https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%98%89%E5%8D%97%E5%B9%B3%E5%8E%9F</a></li> <li>【下課花路米 017】發現嘉南平原的灌溉資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msIN6SMAm-k">https://www.youtube.com/watch?v=msIN6SMAm-k</a></li> <li>官田國小 水圳教育套書《菱角冠軍》、《沉沒的村落》、《搶水大作戰》。翻翻書《翻閱，渡槽橋》地圖書《我玩故我在，官田之美大發現》</li> <li>【圳流百年】如何再造大圳？嘉南大圳的未來與挑戰</li> </ol>

						「嘉南大圳，你想到什麼？」 <b>思考歷程-引進與探索</b> 看-思考-懷疑		<a href="https://storystudio.tw/article/gushi/wang-chuen-shi">https://storystudio.tw/article/gushi/wang-chuen-shi</a> 7. 余境萱, 邱亦萱(2017年)《遊大圳!內仔仔帶你踏去》台南:臺南市政府文化局文創科 8. 新北市文化資產數位學習網 <a href="https://www.newtaipeiheritage.tw/Item/Detail/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%89%88">https://www.newtaipeiheritage.tw/Item/Detail/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%89%88</a>
第 14-20 週	7	社區 之 「水」 的回憶 大蒐 集	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘉南大圳洗衣亭拼圖創作(2節)</li> <li>2. 訪談禮儀、技巧(1節)</li> <li>3. 訪談資料整理(2節)</li> <li>4. 社區之「水」的故事分享會(2節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創作嘉南大圳洗衣亭拼圖。</li> <li>2. 了解並練習訪談技巧。</li> <li>3. 蒐集訪談資料並撰寫成發表稿。</li> <li>4. 進行社區之「水」的故事分享會演練、發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自選嘉南大圳洗衣亭一景,仔細觀察後,繪製在空白拼圖卡上。</li> <li>2. 組員間交換拼圖卡,並進行拼圖計時賽,增加學生對於社區景點觀察的細膩度。</li> <li>3. 觀賞三部解說影片,完成學習單後,分組討論訪談應該具備的要點。</li> <li>4. 安排訪談時間,進行社區之「水」——〈長輩對於水資源活動的回憶〉訪談。</li> <li>5. 收集自己負責的訪談主題,整理為小組發表內容。</li> <li>6. 以全班為對象,進行社區之「水」的回憶分享發表會。</li> </ol> <p>引導</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成嘉南大圳洗衣亭拼圖繪製</li> <li>2. 完成訪談技巧練習</li> <li>3. 實際訪談蒐集資料</li> <li>4. 能整理訪談內容分享發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 PPT/範例影片 PPT  <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGvmYXVsdGRvbWFpbx0b2xheWFtYXNiY3xnEoyYTM3NTA3YjZiOGMwZjNk">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGvmYXVsdGRvbWFpbx0b2xheWFtYXNiY3xnEoyYTM3NTA3YjZiOGMwZjNk</a>            範例影片            (1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwYa_1_la8g">https://www.youtube.com/watch?v=jwYa_1_la8g</a>            (2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pInuCVfEIw8">https://www.youtube.com/watch?v=pInuCVfEIw8</a>            (3) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9W71qLcYLwo">https://www.youtube.com/watch?v=9W71qLcYLwo</a>            2. 訪談技巧學習單  <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/taes605/explore/e2_2.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/taes605/explore/e2_2.htm</a>            3. 訪談內容學習單  <a href="http://odata.tn.edu.tw/EBook/readEbook.aspx?id=183ac2a6b6084024a53e9ba663436cbd">http://odata.tn.edu.tw/EBook/readEbook.aspx?id=183ac2a6b6084024a53e9ba663436cbd</a> </li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						「社區之水」，你想到什麼？」 <b>思考歷程-綜合與組織</b> 顏色、符號和圖像		
--	--	--	--	--	--	---	--	--