

## 臺南市後壁區永安國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 永安家鄉探索課程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識社區 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由繪本故事及實地探訪，體驗、認識在地文化及藝術，觀察社區自然與人文環境、傾聽他人想法、分享自己的感想，涵養對上茄苳的認同感。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	蒐集資料認識社區特色景點，完成社區踏查小書創作。 1. 完成顯濟宮學習單、畫出顯濟宮的建築特色並介紹顯濟宮。 2. 完成上茄苳菜市仔的觀察記錄。 3. 完成我是一粒米--榮興碾米廠觀察紀錄表 4. 整理顯濟宮、上茄苳菜市仔、榮興碾米廠資料，完成社區踏查小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

美妙美廟顯濟宮(5節)  
了解在地寺廟的角色  
與欣賞廟宇建築之美。



小小偵探---逛逛上  
茄苳的菜市仔(5節)  
運用五感體驗市場的一  
景一物。



小小偵探--榮興碾米  
廠巡禮(5節)  
認識米鄉的碾米工廠。



社區踏查景點小書  
(5節)  
完成本學期社區踏查  
小書。

## 本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		美妙美廟顯濟宮		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語文 1-II-1 藝術 2-II-2 國語文 6-II-2 社會 2a-II-1 藝術 1-II-6	聆聽時能讓對方充分表達意見。 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容 (校訂)	1. 兒童家鄉故事繪本動畫—〈阿媽的心靈藥籤〉 2. 在地寺廟文化。 3. 在地寺廟建築之裝飾藝術。					
	學習目標	1. 能聆聽在地寺廟文化的說明與故事。 2. 能發現在地寺廟建築裝飾藝術之美。 3. 能培養寫作力，完成美妙美廟顯濟宮學習單 4. 使用視覺元素畫出顯濟宮的建築特色。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單		

<p>1</p>	<p><b>教師提問</b> 「你去過廟宇嗎？裡面讓你印象最深的是什麼？」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片(9" 18)</li> <li>2. 引導學生觀察故事角色行為與情感（例如：阿媽為什麼求籤？<u>東東</u>學到了什麼？）</li> <li>3. 小組問題討論             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 阿媽為什麼會去廟裡求籤？</li> <li>(2) 故事中的廟宇是什麼樣子？有什麼人？</li> <li>(3) 保生大帝是誰？在故事中扮演什麼角色？</li> <li>(4) 向神明祈求時應該怎麼說呢？</li> </ol> </li> </ol>	<p>透過各組組長的關鍵詞記錄，看到同學參與討論的過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組長關鍵詞記錄單(各組組長記錄討論的關鍵詞)</li> <li>2. 教師觀察評量指標(勾選表)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童家鄉故事繪本&lt;阿媽的心靈藥籤&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q20B0A0mkc">https://www.youtube.com/watch?v=Q20B0A0mkc</a></li> <li>2. 附件一：關鍵詞記錄單(第一節課)</li> </ol>
<p>2</p>	<p><b>教師引導：</b> 利用簡報介紹保生大帝小檔案</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過「視聽理解」與「口語表達」這兩項學習策略來認識保生大帝             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生邊聆聽簡報邊記關鍵詞（例如：醫生、神明、生日、保平安、顯濟宮）。</li> <li>(2) 句型練習與口語回饋                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我知道保生大帝是……」</li> <li>• 「我記得廟裡有……」</li> <li>• 「我覺得大家會拜他，因為……」</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<p>透過說話/書寫形式，確認學生認識保生大帝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 第二節課：保生大帝介紹簡報</li> <li>4. 附件一：學習評量 / 檢核表：我認識保生大帝了！（第二節課）</li> </ol>
<p>3</p>	<p><b>教師引導：</b> 「<u>顯濟宮</u>，有甚麼特別的地方？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹寺廟常見藝術元素：剪黏、交趾陶、彩繪、龍柱、石獅</li> </ol>	<p><b>思考歷程-引進與探索</b> <b>思索-疑惑-探索</b> <b>建築/裝飾</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識顯濟宮的建築及裝飾</li> <li>2. 學生分享活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組口語表達是否有描述出裝飾特色(附件一：口語表達檢核表)</li> <li>2. 能說出至少一項寺廟裝</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 第三節課：紀錄片《保我後生》臺南市後壁區上茄苳</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用簡報介紹顯濟宮的藝術之美</li> <li>各組派代表說出他們找到什麼裝飾、覺得哪一個最美、像什麼？</li> </ol>		<p>飾的藝術價值或象徵意涵</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvSukTMVo2o">https://www.youtube.com/watch?v=lvSukTMVo2o</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>第三節課：走進顯濟宮：認識寺廟裡的藝術之美簡報</li> </ol>
4	<p><b>教師引導：</b> 畫出一個你印象最深的廟宇裝飾繪畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行前教育</li> <li>走路到顯濟宮，找一個喜歡的位置，用你自己的方式畫下你看到的顯濟宮或你印象最深刻的地方。</li> <li>畫後小小心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>畫出印象最深刻的地方，並寫下心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>第四節課：走進顯濟宮：小小畫家遊顯濟宮</li> </ol>
5	<p><b>教師引導：</b> 完成學習單、作品分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單</li> <li>作品分享</li> </ol>	<p>透過學習單觀察學生本單元的學習成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>第五節課：顯濟宮畫作完成後學習單~我的作品，我來說</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-10 週	5	小小偵探— ---逛逛上 茄苳的菜 市仔	國語文1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想 像力，豐富創作主 題。 安全教育 B-Ⅱ-1 遵守交通規則， 培養 謹慎的用路行為與尊 重他人的態度	1. 兒童家 鄉故事繪本 動畫—〈來 啲來買喔〉 2. 上茄苳 的菜市仔	1. 能聆聽在 地文化故 事。 2. 觀察上茄 苳的菜市仔 3. 發表分享 觀察到的現 象 4. 使用視覺 元素畫出上 茄苳菜市仔 的特色。	1. 聆聽兒童家鄉故事繪 本動畫—〈來啲來買喔〉 2. 觀察上茄苳的菜市仔 (1)逛菜市場應注意事 項 (2)討論到菜市場要觀 察的面向 3. 戶外教育--逛菜市場 4. 經驗分享與討論 5. 畫出上茄苳的菜市 仔的特色。  <b>引導</b> 「上茄苳菜市仔，你看 到什麼？」 <b>思考歷程-引進與探索</b> 解釋遊戲	1. 能說出 在地文化 故事內 容。 2. 能以多 元形式(紙 筆/照相/ 錄音)記錄 觀察菜市 場。 3. 能畫出 上茄苳的 菜市仔。	1. 兒童家鄉故事繪本〈來啲 來買喔〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5eJ64QhbJE">https://www.youtube.com/watch?v=p5eJ64QhbJE</a> 2. 繪本 〈五顏六色的市場〉
第 11-15 週	5	小小偵探— -榮興碾米 廠巡禮	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。	1. 學校附 近社區景 點。 2. 繪本〈米 食樂〉 3. 繪本〈元 氣米的心	1. 關注學 校附近 社區的 熟悉景 點。 2. 能聆聽繪 本故事。	<b>小偵探</b> 1. 能夠指出並說出學 校附近的社區景點名 稱。 2. 能夠提出社區有那 些熟悉的地點。 3. 聆聽兒繪本故事—〈	1. 指認學 校附近的 社區名 稱。 2. 能夠提 出社區內 熟悉的地	1. 圖書室側牆之社區地 圖。 2. 繪本〈米食樂〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9P8wueGz0Ms">https://www.youtube.com/watch?v=9P8wueGz0Ms</a> 3. 繪本〈元氣米的心願〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S9j0vti9bq4">https://www.youtube.com/watch?v=S9j0vti9bq4</a> 4. 參訪觀察紀錄表。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				願> 4. 榮興碾米廠	3. 關注榮興碾米廠的歷史，認識米鄉的碾米工廠。	米食樂>、<元氣米的心願> <b>榮興碾米廠巡禮</b> 1. 了解榮興碾米廠的歷史。 2. 了解家鄉的生態環境。  <b>引導</b> 「如果我是一粒米……」 <b>思考歷程-深入探究</b> 進入角色	點。 3. 能說出繪本故事內容。  <b>榮興碾米廠巡禮</b> 完成參訪觀察紀錄表	
第 16-20 週	5	社區踏查 景點小書	國語文6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	社區景點 小書	培養觀察力及寫作力，完成本學期社區踏查小書。	1. 以本學期所學--社區景點踏查，決定小書的書名。 2. 整理景點資料。 3. 為小書製作封面、封底及插圖以豐富小書內容。	能完成社區景點小書	小書作品參考

## 臺南市後壁區永安國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 永安家鄉探索課程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識社區 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：體察人與社區的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察社區環境，透過閱讀繪本、觀賞影片與分享發表認識社區之幸福與美，並發展多元感官，培養對社區中的美感體驗與關懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	蒐集資料認識社區特色景點，完成社區踏查小書創作。 1. 完成我的社區學習單。 2. 完成設計親子食堂菜單與分享發表。 3. 完成小小街道觀察家觀察紀錄表 4. 整理佳田社區關懷協會、上茄苳親子食堂、小小街道觀察家資料，完成社區踏查小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-5 週</p>	<p>5</p>	<p><u>佳田社區關懷協會</u></p>	<p>社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. <u>佳田社區關懷協會</u>活動內容。</p> <p>2. <u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. <u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. <u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 社區裡各族群的尊重與關懷。</p>	<p>1. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>活動內容</p> <p>2. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 認識社區裡各族群的尊重與關懷。</p>	<p>1. 透過影片介紹了解<u>佳田社區關懷協會</u>活動內容</p> <p>2. 介紹<u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. 探索<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 探究<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 探討社區裡各族群的尊重與關懷的方式，分組討論我的社區學習單。</p>	<p>1. 能參與討論並正確回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽介紹<u>佳田社區關懷協會</u>。</p> <p>3. 能仔細探索<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 能專心探究<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 能專心探討社區裡各族群的尊重與關懷的方式，完成分組討論我的社區學習單。</p>	<p>1. 佳田社區關懷協會活動內容影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NAjDs4_SA1A">https://www.youtube.com/watch?v=NAjDs4_SA1A</a></p> <p>2. 社區街道地圖。</p> <p>3. 我的社區學習單。</p>
----------------	----------	------------------------	--	---	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>上茄苳親子食堂</p>	<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本〈美好食堂〉</li> <li>上茄苳親子食堂成立的緣起。</li> <li>上茄苳親子食堂實施對象。</li> <li>上茄苳親子食堂的實施方式。</li> <li>設計親子食堂菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽繪本故事。</li> <li>認識上茄苳親子食堂成立的緣起。</li> <li>認識上茄苳親子食堂實施對象。</li> <li>認識上茄苳親子食堂的實施方式。</li> <li>能設計親子食堂菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽兒童繪本故事—〈美好食堂〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY">https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY</a></li> <li>介紹上茄苳親子食堂成立的緣起。</li> <li>探索上茄苳親子食堂實施對象。</li> <li>探究上茄苳親子食堂的實施方式。</li> <li>分組討論設計親子食堂菜單。</li> <li>小組分享設計理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能共讀〈美好食堂〉繪本並回答相關問題。</li> <li>能專心聆聽介紹上茄苳親子食堂成立的緣起。</li> <li>能仔細探索上茄苳親子食堂實施對象。</li> <li>能專心探究上茄苳親子食堂的實施方式。</li> <li>能完成設計親子食堂菜單</li> <li>能上台分享設計理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兒童繪本故事—美好食堂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY">https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY</a></li> <li>社區街道地圖。</li> <li>親子食堂菜單學習單。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>5</p>	<p>小小街道觀察家</p>	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3a-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本〈街道是大家的〉</li> <li>社區的街道。</li> <li>學校附近社區街道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽繪本故事。</li> <li>熟悉社區的街道。</li> <li>關注學校附近社區的熟悉街道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽兒童繪本故事—〈街道是大家的〉</li> <li>探索社區有那些熟悉的街道。</li> <li>分組自選觀察街道，指出並說出學校附近的社區街道名稱。</li> <li>分組討論街道觀察紀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能共讀〈街道是大家的〉繪本並回答相關問題。</li> <li>能夠提出社區內熟悉的街道。</li> <li>能夠正確指認學校附近的社區街道名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兒童繪本故事—〈街道是大家的〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM">https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM</a></li> <li>社區街道地</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>安全教育 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p>			錄表。	4. 能完成街道觀察紀錄表。	圖。 3. 觀察紀錄表。
第 16-20 週	5	社區踏查景點小書	<p>國語文6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	社區景點小書	培養觀察力及寫作力，完成本學期社區踏查小書。	<p>1. 以本學期所學--社區景點踏查，決定小書的書名。</p> <p>2. 整理景點資料。</p> <p>3. 為小書製作封面、封底及插圖以豐富小書內容。</p>	能完成社區景點小書	<p>1. 小書作品參考</p> <p>2. 社區街道地圖。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。