

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共 (21)節
彈性學習課程四 類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優 類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.藉由觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2.藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3.能透過自我檢核表遵守班級規範。 4.了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
課程目標	1.能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2.能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3.能提升對班級規範的遵守。 4.培養處理壓力與提升自我的技巧				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		表現任務						
觀察、問答、實作								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第五週	5	一、表現好行為	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.能適當表現被不同團體接受的行為。 2.能在課堂適當配合老師的指令或回應老師的問題。	1.討論好行為及不好行為有哪些。 2.製作好行為自我檢核表並執行。	觀察、問答、實作	1.檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 ~ 第十週	5	二、認識壓力來源及清楚問題	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-II2 壓力源的評估與處理。	1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份	觀察、問答、實作	1. 繪本 2. 學習單
第十一週 ~ 第十五週	5	三、適當的表達情緒及解決問題	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件	特社 A-II1 基本情緒的表達。特社 A-I 3 自我優弱勢的察覺。	1.能依據情境表達自己正面或負面情緒。 2.能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。	1. 認識正向情緒 2. 認識負向情緒 3. 經驗情緒的分享討論 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 相關影片 2. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，接受他人安慰並適當發洩情緒。					
第十六週 ~ 第二十一週	6	四、我會玩遊戲	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II1 訊息解讀的技巧。特社 B-II2 表達與傾聽的時機。	1.能邀請同學加入遊戲。 2.能主動加入團體。 3.能正向情緒面對遊戲中輸贏的結果。 4.能學習與同學互助合作共同完成遊戲。	1. 與人相處溝通和互動策略指導 2. 看繪本及影片理解情境以及回應的方式 3. 玩桌遊	觀察、問答、實作	1. 多媒體 2. 繪本 3. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並反思自己是否有應留意或改善之處。					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共 (20) 節
彈性學習課程四 類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資 優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

設計理念		1.藉由觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2.藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3.能透過自我檢核表遵守班級規範。 4.了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。						
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。						
		1.能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2.能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3.能提升對班級規範的遵守。 4.培養處理壓力與提升自我的技巧						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關 領域與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第五週	4	一、表現好行為	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II3 團體的基本規範。	1.能適當表現被不同團體接受的行為。 2.能在課堂適當配合老師的指令或回應老師的問題。	1.討論好行為及不好行為有哪些。 2.製作好行為自我檢核表並執行。	觀察、問答、實作	1.檢核表
第六週 ~ 第十週	5	二、認識壓力來源及清楚問題	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-II2 壓力源的評估與處理。	1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份	觀察、問答、實作	1.繪本 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 ~ 第十五週	5	三、適當的表達情緒及解決問題	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II1 基本情緒的表達。特社 A-I 3 自我優弱勢的察覺。	1.能依據情境表達自己正面或負面情緒。 2.能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。	1．認識正向情緒 2．認識負向情緒 3．經驗情緒的分享討論 4.影片欣賞 5.繪本欣賞	觀察、問答、實作	1.相關影片 2.繪本
----------------	---	----------------	--	--	--	--	----------	---------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 ~ 第二十一週	6	四、我會玩遊戲	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II1 訊息解讀的技巧。特社 B-II2 表達與傾聽的時機。	1.能邀請同學加入遊戲。 2.能主動加入團體。 3.能正向情緒面對遊戲中輸贏的結果。 4.能學習與同學互助合作共同完成遊戲。	3. 與人相處溝通和互動策略指導 4. 看繪本及影片理解情境以及回應的方式 3. 玩桌遊	觀察、問答、實作	1.多媒體 2.繪本 3.桌遊
-----------------	---	---------	--	--	---	--	----------	-----------------------