

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 4. 透過自我檢核表遵守班級常規。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
		E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。						
課程目標		1.能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2.能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3.能提升對衝突處理的能力。 4.能提升對班級規範的遵守。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1.分享討論	觀察、問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 ~ 第六週	5	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能減少在班級的干擾行為，表現出團體接受的行為。 2. 能在大人與他溝通後，願意適度妥協和配合。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第七週 ~ 第十一週	5	跟情緒當朋友	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-1 訊息解讀的	1. 能認識複雜的正向和負向情緒。 2. 能在面對負面情緒時，採取不影響他人的方法處理負面	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	技巧。	情緒。 3. 能在處理負面情緒時，時間縮短至1節課內。 4. 依據他人的情緒反應，做出具同理心的回應。	6.情緒管理策略指導		4. 桌遊 5. EQ 學園好人氣養成班 6. 數位社會性課程
第十二週 ~ 第十六週	5	我會處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因	1. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。 2. 能選擇適當的方式處理衝突。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	及情境分析。				程
第十七週 ~ 第二十週	4	我會交朋友	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷	1. 能在與他相處時，聲量放輕、語氣和緩的與他人溝通。 2. 能在與同儕互動時，有一半的時候妥協配合。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			組中分工合作完成自己的工作。	與表達。				
第二十一週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1.分享討論	觀察、問答	

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 在孩子生活中所發生的各種衝突和壓力情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 透過自我檢核表遵守班級常規。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	4. 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長，並習慣看見他人的優點。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1.能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2.能提升對壓力處理的能力。 3.能提升對衝突處理的能力。 4.能提升對班級規範的遵守。 5.能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引						
表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧寒假並討論 新學期的期待				1.分享討論	觀察、問答	
第二週 ~ 第四週	2	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能減少在 班級的干 擾行為， 表現出團 體接受的 行為。 2. 能在大人	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	5. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 6. 網路影片 7. 繪本 8. 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			邀請或主動加入團體。		與他溝通後，願意適度妥協和配合。			
第五週 ~ 第七週	3	跟情緒當朋友	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能認識複雜的正向和負向情緒。 2. 能在面對負面情緒時，採取不影響他人的方法處理負面	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指導	觀察、問答、實作	7. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 8. 網路影片 9. 繪本 10. 桌遊 11. EQ 學園好人氣養成班 12. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					情緒。 3. 能在處理負面情緒時，時間縮短至1節課內。 4. 依據他人的情緒反應，做出具同理心的回應。			
第八週 ~ 第十二週	5	我會處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4	3. 能區辨他人的意圖是友善的	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練	觀察、問答、實作	6. 情境演練 PPT(包含學生實際案例)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析及。	提醒/開玩笑或故意挑釁。 4. 能選擇適當的方式處理衝突。	4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.衝突處理策略指導		7. 網路影片 8. 繪本 9. 桌遊 10. 數位社會性課程
第十三週 ~ 第十六週	4	面對壓力我不怕	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習	特 社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能覺察壓力來源。 2. 能在面對壓力時，用不影響	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			面對可能遭遇的失敗。		他人的方法調節情緒。 3. 能在遇到不如意的狀況時，用正向的方式解決問題。 4. 能在要求或遇到困難時，試著完成課堂活動，	6.壓力處理策略指導		4. 桌遊 5. 數位社會性課程
--	--	--	------------	--	---	------------	--	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					配合度達 70%以 上。			
第十七週	1	看見自己和別人的優點，接自己，我最棒	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能接納自己的優點和缺點。 2. 能接納他人缺點，察覺他人優點。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十八週 ~ 第十九週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結				1.分享討論	觀察、問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。