

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)	2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.認識自己的能力，接納自己的表現。 5.認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6.認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通，聽懂他人表達意思。 9.能遵守不同科目的課堂規則。 10.能主動參與課堂或小組討論，並合作愉快。 11.能完成小組指派的工作。 12.能陪同受傷的同學至健康中心。 13.能在節慶時，說出應景的話語。 14.能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。	
配合融入之領	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語	☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

域或議題		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		☐ 語評量 ☐ 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 ～ 第七週	7	自我察覺 表達想法	特社 1-III-3 接納 自己與接受不可 能每個人都喜歡	特社 A-III- 2 壓力的替 代與紓解方 法。	1.覺察事件所 引發的壓 力，能表達 衝突所引發	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享	☐ 語評量 ☐ 觀察評量	自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故事。	
第八週 ～ 第十四週	7	分享自己的優勢 能力 正向看世界，幫 助他人	自己的事實。 特社 1-III-4 以各 種形式自我安慰 與獎勵。	特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關	應。。 2.分辨發生	4.省思可以改進的部份 5.閱讀繪本、社會性故事 6.桌遊活動 7.入班觀察行為表現	開學後，入 班觀察，完 成巡迴輔導 教師入班合	自編課程內容、 學習單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		參與小組討論	特社 1-III-5 使用	係與評估。	衝突的原因		作諮詢建議	
第十五週	7	分享自己的弱勢	策略解決問題，	特社 B-III-	及情境，及		表(依規定	
~		能力	但不過度重視結	3 自我經驗	所造成的後		每學年評	
第二十一		接納自己的表現	果或成敗。	的分享。	果。		估，新舊個	
週		尋求協助	特社 2-III-4 依	特社 B-III-	3.能用正向		案適用。)	
		分工合作	據情境，用適當	4 自我需求	的眼光和態			
			的方式與他人分	與困難的表	度去解讀所			
			享自己喜歡的物	達。	發生的一			
			品或生活經驗。	特社 C-III-	切。			
			特社 2-III-5 明	1 不同學習	4.認識自己			
			瞭每個人都有獨	情境變化的	的能力，接			
			特的地方，交友	適應與調	納自己的表			
			時不以單一標準	整。	現。			
			或條件選擇。	特學 A-III-	5.認識自己			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-3 服從小組決議並完	2 轉移注意力的提示重點。	的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6.認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7.能用簡單的「聽、說、讀、			
--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

成指派的工作。

特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。

特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

寫」的語言技巧，與人進行溝通。

8.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。

9.能遵守不同科目的課堂規則。

10.能主動參與課堂或小組討論。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					11.能完成小組指派的工作。 12.能陪同受傷的同學至健康中心。 13.能在節慶時，說出應景的話語。 14.能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					鐘。			

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)	
	2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.認識自己的能力，接納自己的表現。 5.認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6.認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通，聽懂他人表達意思。 9.能遵守不同科目的課堂規則。 10.能主動參與課堂或小組討論，並合作愉快。 11.能完成小組指派的工作。 12.能陪同受傷的同學至健康中心。 13.能在節慶時，說出應景的話語。 14.能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。
配合融入之領	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

域或議題		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 ～ 第六週	5	自我察覺 與人分享	特社 1-III-3 接納 自己與接受不可 能每個人都喜歡	特社 A-III- 2 壓力的替 代與紓解方	1.覺察事件所 引發的壓 力，能表達	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享	口語評量 觀察評量	自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故事。	
第七週 ～ 第十二週	6	分享自己的優勢 能力 正向看世界，幫 助他人	自己的事實。 特社 1-III-4 以各 種形式自我安慰 與獎勵。	法。 特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關	衝突所引發 的情緒反 應。。 2.分辨發生	4.省思可以改進的部份 5.閱讀繪本、社會性故事 6.桌遊活動 7.入班觀察行為表現	開學後，入 班觀察，完 成巡迴輔導 教師入班合	自編課程內容、 學習單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		完成小組個人任務	特社 1-III-5 使用策略解決問題，	係與評估。 特社 B-III-	衝突的原因及情境，及		作諮詢建議	
第十三週 ～ 第十九週	7	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 分工合作	但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III-	所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.認識自己的能力，接納自己的表現。 5.認識自己		表(依規定 每學年評估，新個案 適用。)	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-3 服從小組決議並完	2 轉移注意力的提示重點。	的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6.認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7.能用簡單的「聽、說、讀、			
--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

成指派的工作。

特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。

特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

寫」的語言技巧，與人進行溝通。

8.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。

9.能遵守不同科目的課堂規則。

10.能主動參與課堂或小組討論。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					11.能完成小組指派的工作。 12.能陪同受傷的同學至健康中心。 13.能在節慶時，說出應景的話語。 14.能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					鐘。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。