

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統以增加學生的學習成效				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能討論國語課文中段落內容並分享自己的心得的一段話。 2.能摘記文章重點並以 5W1H 討論問題。 3.能擬出解決數學問題的策略並執行策略得到答案。 4.能結合自身能力擬定寫考卷時的順序。				
配合融入之領	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

域或議題		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	12	第一單元: 閱讀最樂	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -3 提示 或指導語。 特學 A- I -6 常見	1.能討論國語課文中段落內容並分享 自己有心得的一段	1-1 標記課文的結構元素(人、事、 時、地、開頭、過程、結尾)及內容。	1.上課參與及團體互動情形。 2.以清楚的口語	自選教材: 繪本、桌遊 自編教材:
第七週 ~ 第十二週	12	第二單元: 閱讀筆記	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的	字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章	話。 2.能摘記文章重點 並以 5W1H 討論問	容。 1-2 師生討論主角	做正確適切的表達。 3.對討論的主題	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 ~ 第十八週	12	第三單元: 考試我最愛 (數學解題策略)	意涵。 特學 2- I -3 保持對學習的 興趣。	的理解方法。 特學 B- I -2 學習 興趣和意願。 特學 C- I -2 學習	題。 3.能擬出解決數學 問題的策略並執行 策略得到答案。	可能的感受與故事 寓意，說出段落的 表面性或推論性感 想。	提出自己的看 法。	
第十九週 ~ 第二十一週	6	第四單元: 練習評量一 (擬定考試策略)	特學 3- I -3 在指導下進行 學習活動或運 用學習工具。 特學 4- I -1 在提醒下依時 限完成作業或 考試。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答	活動或工具的示 範。 特學 D- I -1 考試 或作業的指導 語。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和 順序的分配方 法。 特學 D-Ⅲ-2	4.能結合自身能力 擬定寫考卷時的順 序。	1-3 學生個別完成 學習單。 1-4 輪流分享國語 課文中的優美句子 或是自己有心得的 一段話。 2-1 瀏覽與掃瞄： 能在教師引導下朗 讀國語課文一遍。 2-2 精讀和摘記：		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的時間和順序。	考試前後的學習活動。		能在教師引導下劃記和摘記重點；應用不同顏色的螢光筆標記重點。 2-3 引導輪流以5W1H 提問，並討論問題。 3-1 能讀懂問題句子的意義。 3-2 畫重點；以自己的話說出問題的重點。 3-3 嘗試畫圖或表將題目視覺化。		
--	--	--	---------	------------	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3-4 解題策略：依據所學方法，擬出解決數學問題的策略。 3-5 解題執行：執行策略得到答案，並確認單位。 3-6 評估是否調整策略。 4-1 分析不同題型的特色及分數配置 4-2 根據前述討論結合自身能力擬定寫考卷時的順序。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統以增加學生的學習成效				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質發展生命潛能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	1.能使用記憶策略對幫助學習。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	2.能安排待做事項與訂定考試目標，並檢核完成度。 3.能瞭解自己分心原因並找尋策略改善。 4.根據不同題型的特色擬定考試策略。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	10	第一單元: 記憶力大考驗	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。	1.能使用記憶策略 對幫助學習。 2.能安排待做事項	1-1 拔毛運動會 藉由桌遊討論記憶的策略。	1.上課參與及團體互動情形。 2.以清楚的口語	自選教材: 繪本、桌遊 自編教材:

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 ~ 第十二週	12	第二單元: 做自己的經紀人	的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2	與訂定考試目標， 並檢核完成度。 3.能瞭解自己分心 原因並找尋策略改善。 4.根據不同題型的 特色擬定考試策略。	a.注意看 b.有順序的記憶 c.有順序的翻牌 1-2 圖像聯想法： 將學習內容賦予特 定圖形的意義使其 具關聯性。 1-3 編碼法：將資 料分成數個小單位 記憶擴充記憶。 1-4 反覆處理：多 次廣泛的閱讀、背 誦、練習。 2-1 利用學習單安	做正確適切的表 達。 3.對討論的主題 提出自己的看 法。	學習單
第十三週 ~ 第十六週	8	第三單元: 找尋分心小惡魔	重組學習內容。 特學 2-Ⅲ-1					
第十七週 ~ 第十九週	6	第四單元: 練習評量二 (擬定考試策略)	在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前 和課後的學習 工作。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己 能力水準的學 習目標。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自 我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學 習工具。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯 的錯誤並列出 可能解決方	選用學習工具的 方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習 活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤 的方法。		排待做事項，並檢 核監督自己是否有 完成，時間安排是 否合理。 2-2 能擬定每週班 級小考目標及達成 進步的獎勵。 2-3 能合理擬定小 考目標再進階段考 目標的訂定。 3-1 討論會分心的 各項情境(具體)。 3-2 找尋可以改善 專心的策略，用檢		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。			核表檢視專注度。 a.請家長幫忙收 3C 產品 b.自己按時吃藥 c.早點休息，三餐正常 d.自我專注的時間長度 4-1 根據不同題型的特色擬定考試策略。 a.是非題 b.選擇題 c.填充題		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						d.計算題 e.應用題 4-2 檢核是否有進步，或是哪裡可以調整的作法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。