

臺南市公(私)立永康區永信國民中小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 2. 引導孩子發展出問題解決策略。 3. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 4. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 5. 透過自我檢核表遵守班級常規。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能提升對衝突處理的能力。 3. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～ 第四週	3	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能減少在班級 的干擾行為， 表現出團體接 受的行為。 2. 能將座位整理 乾淨。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～ 第九週	5	我有同理心	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的，並反思自 己是否有應留意 或改善之處。	特社A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 特社 B-II- 1 訊息解讀的 技巧。	1. 能在面對負面 情緒時，採取 不影響他人的 方法處理負面 情緒。 2. 依據他人的情 緒反應，做出 具同理心的回 應。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指導	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人 氣養成班 6. 數位社會性課 程
第十週～ 第十五週	6	我有好方法面對 衝突	特社 1-IV-3 在面 對壓力時，適當 的調整情緒。 特社 1-V-6 遭遇不如意時， 以正向思考方式	特社 B-V-4 協商技巧與 求助資源。 特社 A-IV-3 問題解決的 技巧。	1. 能在面對衝突 時，用適當的 方法調節情 緒。 2. 能區辨他人的 意圖是友善的	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對壓力和衝突策 略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 衝突情境演練	觀察、實 作、問答	1. 數位社會性課 程教學攻略： 在高功能自閉 症與亞斯伯格 之應用(光碟) 2. 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			調整心態。 特社 2-V-13 在被他人誤解或 誣賴時主動澄 清。 特社 2-III-2 區辨 別人非善意行為 是提醒，還是威 脅到了自己的適 應與生存。	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。	提醒或故意挑 釁。 3. 選擇適當的方 式處理與同學 發生的衝突。			PPT(包含學生 實際案例) 3. 杏陵性教育教 材
第十六週 ～ 第二十週	5	左右為難怎麼辦	特社 2-III-11 面 對兩難的情境 時，說明情境的 利弊得失。 特社 2-III-11 面 對兩難的情境 時，說明情境的 利弊得失。	特社 2-IV- 13 在面對 兩難的情境 時，主動選 擇對自己較 為有利的情 境。	1. 能面對兩難的 情境時，說明 情境的利弊得 失。 2. 能在面對兩難 的情境時，主 動選擇對自己 較為有利的情 境。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對兩難情境策略 指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思 考練習)	觀察、實 作、問答	1. 數位社會性課 程教學攻略： 在高功能自閉 症與亞斯伯格 之應用(光碟) 2. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例)
第二十一 週	1	回顧本學期的表 現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

臺南市公(私)立永康區永信國民中小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 引導孩子面對失敗/拒絕/誤解，並透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 4. 引導孩子發展出問題解決策略。 5. 引導孩子辨別真假新聞(消息)，學會自我保護。 6. 透過自我檢核表遵守班級常規。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能提升自我保護的能力。 3. 能提升對衝突處理的能力。 4. 能提升對班級規範的遵守。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 開學調整 成 1/21(三) - 1/23(五) 上課	1	回顧寒假並討論 新學期的期待					觀察、問答	
第二週～ 第四週	2	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能減少在班 級的干擾行 為，表現出 團體接受的 行為。 2. 能將座位整 理乾淨。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週 ～ 第九週	5	培養自我效能— 我是自信小六生	特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重 視結果或成敗。 特社 1-IV-6 分析失敗的原 因，並從成功的 經驗自我肯定。	特社 A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估。 特社 A-V-3 正向思考的 技巧。	1. 能透過過去 成功的經驗 自我肯定。 2. 能凡事盡力 而為，但不 過度重視結 果或成敗。 3. 能在遭遇不	1. 經驗分享討論 2. 名人影片欣賞 3. 情境演練(正向思考練 習)	觀察、實 作、問答	1. 妥瑞症花藝師 吳尚洋影片 2. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵或安慰。			
第十週 ～ 第十三週	4	我會辨別真假消息(新聞)	特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能運用現代科技軟體，區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 2. 能依據情境判斷危險性，自我保護，避開危險。	1. 經驗分享討論 2. 網路詐騙影片 3. 篩選假新聞的(消息)方法	觀察、實作、問答	1. 網路詐騙影片 2. 網路假新聞(消息)資料
第十四週 ～ 第十八週	5	聽出弦外之音	特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能理解生活情境中的話中話。 2. 能在面對衝突時，用適當的方法調節情緒。 3. 選擇適當的方式處理與同學發生的衝突。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.衝突策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程 6. 語言治療資訊讚

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結					觀察、問答	
第二十週 ～ 第二十一週		學生畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。