

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通，聽懂他人表達意思。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。 10. 能主動參與課堂或小組討論，並合作愉快。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能陪同受傷的同學至健康中心。 13. 能在節慶時，說出應景的話語。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 ～ 第七週	7	自我察覺 表達想法	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。	
第八週 ～ 第十四週	7	分享自己的優勢能力 正向看世界，幫助他人 參與小組討論	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。		開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新舊個案適用。)	自選繪本故事。	
第十五週 ～ 第二十一週	7	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 尋求協助 分工合作	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習	3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己			自編課程內容、學習單。	

瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。

特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。

特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。

特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

情境變化的適應與調整。

特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

的能力，接納自己的表現。

5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。

6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。

7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。

8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。

9. 能遵守不同科目的課堂規則。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					10. 能主動參與課堂或小組討論。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能陪同受傷的同學至健康中心。 13. 能在節慶時，說出應景的話語。 14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。			

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節 第二週春節放假
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通，聽懂他人表達意思。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。 10. 能主動參與課堂或小組討論，並合作愉快。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能陪同受傷的同學至健康中心。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		13. 能在節慶時，說出應景的話語。 14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 ～ 第六週	5 第 二 週 春 節 放 假	自我察覺 與人分享	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現	口語評量 觀察評量 開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新個案適用。)	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。	
第七週 ～ 第十二週	6	分享自己的優勢能力 正向看世界，幫助他人 完成小組個人任務							
第十三週 ～ 第十八週	6	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現							

		分工合作 瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	情境變化的適應與調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。			
--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					10. 能主動參與課堂或小組討論。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能陪同受傷的同學至健康中心。 13. 能在節慶時，說出應景的話語。 14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。