

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>1. 藉由觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。</p> <p>2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。</p> <p>3. 能透過自我檢核表遵守班級規範。</p> <p>4. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。</p> <p>3. 能提升對班級規範的遵守。</p> <p>4. 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <p>5. 能主動關心他人</p>						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	一、我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能減少在班級的干擾行為，表現出團體接受的行為。 2. 能在大人與他溝通後，願意適度妥協和配合。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週 ~ 第八週	4	二、跟情緒當朋友	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能認識複雜的正向和負向情緒。 2. 能在面對負面情緒時，採取不影響他人的方法處理負面情緒。 3. 能在處理負面情緒時，時間能逐漸縮短 4. 依據他人的情緒反應，做出具同理心的回應。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 情緒管理策略指導	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人氣養成班 6. 數位社會性課程
第七週	4	三、我會處理衝	特社 2-I-8 分辨與表達衝突	特社 B-I-4	1. 能區辨他人	1. 經驗分享討論	觀察、	1. 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週		突	的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	的意圖 是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。 2. 能選擇適當的方式處理衝突。 3. 能在遇到不喜歡的对象時，能選擇性忽略。	2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導	問答、實作	PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十三週 ~ 第十六週	4	四、我會交朋友	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在與他相處時，聲量放輕、語氣和緩的與他人溝通。 2. 能在與同儕互動時，有一半的時候妥協配合。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十七週 ~ 第二十一週	5	五、我會對別人表現關心	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II 1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II 2 表達與傾聽的時機。	1. 能瞭解對別人表現關心的重要。 2. 能列出朋友喜歡做的事情 3. 能察覺到自己花太多時間談論自己和自己喜歡的話	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>		<p>題。 4. 能知道朋友對自己說話感到無趣時該怎麼做。 5. 能指認對別人表現關注的步驟。 6. 在設計的情境下能正確對別人表現關心</p>		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 藉由觀賞網路影片、繪本, 透過對角色人物的觀察, 明白他人意圖和情緒, 並透過討論知道原因、後果和回應的方式。</p> <p>2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。</p> <p>3. 能透過自我檢核表遵守班級規範。</p> <p>4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難, 提昇自我內省的能力, 增加適應校園環境的彈性。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧, 和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力, 並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力, 解決情緒問題。</p>				
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 能在與人相處時, 表現出合宜的溝通與互動技巧。</p> <p>3. 能提升對班級規範的遵守。</p> <p>4. 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <p>5. 能主動關心他人</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 開學調整成 1/21(三)~1/23(五) 上課 ~ 第四週	3	一、我會努力 改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能減少在班級的干擾行為，表現出團體接受的行為。 2. 能在大人與他溝通後，願意適度妥協和配合。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週 ~ 第八週	4	二、跟情緒當 朋友	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能認識複雜的正向和負向情緒。 2. 能在面對負面情緒時，採取不影響他人的方法處理負面情緒。 3. 能在處理負面情緒時，時間能逐漸縮短 4. 依據他人的情緒反應，做	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 情緒管理策略指導	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人氣養成班 6. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					出具同理心的回應。 5. 能在別人做出讓他不舒服的行為時，跟大人表達自己不舒服。			
第九週 ~ 第十二週	4	三、我會處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。 2. 能選擇適當的方式處理衝突。 3. 能在遇到不喜歡的對象時，能選擇性忽略。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十三週 ~ 第十六週	4	四、我會交朋友	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在與他相處時，聲量放輕、語氣和緩的與他人溝通。 2. 能在與同儕互動時，有一半的時候妥協配合。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十七週 ~	5	五、我會對別	特社 2-II-2 主動引起話	特社 B-II 1	1. 能瞭解對別	1. 經驗分享討論	觀察、	1. 情境演練

第二十一週		人表現關心	<p>題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II 2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>人表現關心的重要。</p> <p>2. 能列出朋友喜歡做的事情</p> <p>3. 能察覺到自己花太多時間談論自己和自己喜歡的話題。</p> <p>4. 能知道朋友對自己說話感到無趣時該怎麼做。</p> <p>5. 能指認對別人表現關注的步驟。</p> <p>6. 在設計的情境下能正確對別人表現關心。</p>	<p>2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練</p> <p>4. 影片欣賞</p> <p>5. 繪本欣賞</p> <p>6. 與人互動合作策略指導</p>	問答、實作	<p>PPT(包含學生實際案例)</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 桌遊</p> <p>5. 數位社會性課程</p>
-------	--	-------	---	--	--	--	-------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。