

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				
課程目標	1.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3.將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 4.調整試卷作答的時間。 5.調整試卷作答順序。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。							
課程架構脈絡									
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 ~ 第九週	9	第一單元: 我會畫重點	特學 1-II -7 將學習材料化 繁為簡，加深	特學 A-II -3 學習內容的重 點。	1.運用不同的反覆 處理策略複習學習 過的內容。	1.選錄課本內容(附 注音)，將字形與 字義做聯想，輔助	1.上課參與及 團體互動情 形。	自選教材: 國語課本、數 學課本	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 ~ 第十八週	9	第二單元: 小數怎麼算	記憶。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-V-4 自我的理解策略。	2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3.將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 4.認識多位小數的位值並做化聚。 5.能做多位小數的大小比較。 6.調整試卷作答順序。 7.調整試卷作答的	記憶。 2.透過例句練習、記憶遊戲，來提高對文字的專注力。 3.找出：人物、事件、發生時間、地點。 4.解決生活情境中多位小數的加減問題 5. 結合課本應用題做多位小數的大小比較 6.答題策略：先答	2.以清楚的口語做正確適切的表達。 3.對討論的主題提出自己的看法。	自編教材: 學習單
第十九週 ~ 第二十一週	3	第三單元: 練習評量一 (擬定考試策略)	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					時間。	擅長的題型，預估 完成時間，在時限 內完成後，再做較 困難的題目。		
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與 實 作 的 能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3.將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 4.調整試卷作答的時間。 5.調整試卷作答順序。	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。	
課程架構脈絡		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 開學調整成 1/21(三)~ 1/23(五) 上課 ~ 第九週	8	第一單元: 閱讀理解策略	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.運用多感官學習。 2.用提示系統標記或圈選學習綱要。 3.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。	1.播放一段卡通，請學生說說看聽到與看到了什麼。 2.給予一篇繪本故事，請學生將重點標記出來。	1.上課參與及團體互動情形。 2.以清楚的口語做正確適切的表達。	自選教材： 國語課本、數學課本 自編教材： 學習單
第十週 ~ 第十八週	9	第二單元: 簡單立體形體	進對學習內容的精熟度。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2	4.認識角柱、圓柱及其組成要素。	3.讀完數學應用題，找到答案要怎麼寫的關鍵字。	3.對討論的主題提出自己的看法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週 ~ 第二十一週	3	第三單元: 練習評量二 (擬定考試策略)	特學 1-II-4 找出並練習 標記學習內 容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤	自我檢查錯誤 的 方法。	5.認識角錐和圓 錐，及其組成要 素。 6.調整試卷作答順 序。 7.調整試卷作答的 時間。	4.分辨角柱、圓柱 及其組成要素。 5.分辨角錐和圓 錐，及其組成要 素。 6.答題策略：先答 擅長的題型，預估 完成時間，在時限 內完成後，再做較 困難的題目。		
-----------------------------	----------	---	---	------------------------------	---	---	--	--