

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/自閉巡	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 藉由情境影片、繪本或生活經驗討論，引導學生學習正向思考的模式，提高自我效能及面對生活壓力的調適能力。 2. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力，與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1 處理自己的複雜情緒。 2 自我安慰與鼓勵。 3 使用適當的技巧與人談話。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	假期分享 課程說明	特社2-III-3 使用適當的技巧	特社A-III-1 複雜情緒的處理。	1依情境使用適當的話語回應他人。	1. 分享暑假活動。 2. 瞭解學期課程設立新目標。	問答 觀察	自編教材
第2-7週	6	好好聊	與人談話，並禮貌的結束話題。 特社1-III-4 以	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 依情境使用適當的話語回應他人。 2. 依情境使用適當的話語與人開啟話題。	1. 合適的聊天主題。 2. 開啟話題的方式。 3. 回應他人的方式。 4. 適當的發言時機。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	3. 判斷適當的發言。	5. 情境演練與討論回饋。 6. 桌遊/益智遊戲。		
第 8-14 週	7	面對失敗情緒			1. 覺察生活中的複雜情緒。 2. 面對失敗情境時，以正向話語安慰自己。 3. 面對成功情境時，給予自己鼓勵。	1. 複雜情緒的來源。 2. 失敗=我很不好? 3. 自我安慰技巧。 4. 自我勉勵技巧。 5. 情境演練與討論回饋。 6. 桌遊/益智遊戲。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 15-20 週	6	接納他人的建議			1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 依情境使用適當的話語回應他人。	1. 覺察事件帶給自己的感受。 2. 回應他人安慰的話語。 3. 接受他人的建議。 4. 不認同他人建議時怎麼辦。 5. 情境演練與討論回饋。 6. 桌遊/益智遊戲。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 21 週	1	期末分享與回饋		期末分享與回饋	學期表現回顧與討論。	問答 觀察	自編教材	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/自閉巡	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 藉由情境影片或生活經驗討論, 引導學生學習正向思考的模式, 提高自我效能及面對生活壓力的調適能力。 2. 透過遊戲及活動, 培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧, 和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力, 並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 以善意觀點, 理解他人行為表現的意義。 2. 以不同觀點分析事情。 3. 接納他人的想法。 4. 表現適當的談話技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	假期分享 課程說明	特社2-III-1以 善意正向的觀 點, 看待與人 相處的各種互 動行為。	特社A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估。 特社B-III-1	1. 依情境使用適當的話 語回應他人。	1. 分享寒假活動。 2. 瞭解學期課程與設立新目標	問答	自編教材
第2-7週	5	情緒變壓器			1. 以善意觀點, 解讀他 人的行為。 2. 以善意觀點, 理解他	1. 在不同情境中, 讓人不舒服 的行為或話語。 2. 改變觀點的好處。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-8	正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 衝突情境的因應。	人話語的用意。	3. 以善的觀點，解讀他人的行為用意。 4. 以善的觀點，解讀他人的話語意義。 5. 桌遊/益智遊戲。		
第 8-13 週	6	角度改變想法	理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。		1. 以自身角度檢視衝突事件帶給自己的影響。 2. 以他人角度檢視衝突事件產生的影響。 3. 針對衝突事件，提出自我修正的方法。	1. 時事問題討論，天災救援活動，救寵物vs拆建築? 2. 站在自身立場的思考結果。 3. 站在他人立場的思考結果。 4. 討論自我修正方案。 5. 桌遊/益智遊戲。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 14-20 週	7	尊重的表現			1. 接受他人提出與自己想法不同的見解。 2. 接受他人的拒絕。 3. 他人發言的過程中，保持安靜不插嘴。 4. 以肢體動作表達對他人發言的尊重。	1. 看故事，找出誤會的原因。 2. 處理誤會的技巧。 3. 站在不同立場，說出拒絕與被拒絕的感受。 4. 評估被拒絕的可能原因。 5. 處理被拒絕的情境。 6. 桌遊/益智遊戲。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 21 週	1	期末分享與回饋			期末分享與回饋	學期表現回顧與討論	問答 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。