

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第 1 學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。 10. 能主動參與課堂或小組討論。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能分辨訊息中的細節差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 ～ 第七週	7	自我察覺 認識自己 表達想法	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技	特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。	1. 覺察事件 所引發的壓 力，能表達 衝突所引發 的情緒反	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享	口語評量 觀察評量 開學後，入 班觀察，完 成巡迴輔導 教師入班合 作諮詢建議 表(依規定 每學年評 估，新舊個 案適用。)	自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、 學習單。	
第八週 ～ 第十四週	7	分享自己的優勢 能力 正向看世界 幫助他人 小組合作	巧。 特社 1-III-2 嘗 試使用抒解壓力 的方法。 特社 1-III-3 接	特社 A-III- 2 壓力的替 代與紓解方 法。 特社 B-III-	應。。 2. 分辨發生 衝突的原因 及情境，及 所造成的後	4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現			
第十五週 ～ 第二十一 週	7	分享自己的弱勢 能力 接納自己的表現 尋求協助 分工合作	納自己與接受不 可能每個人都喜 歡自己的事實。 特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。 特社 2-III-2 區 辨別人非善意行 為是提醒，還是 威脅到了自己的	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。 特社 B-III- 2 話題的開 啟與延續。 特社 B-III- 3 自我經驗 的分享。 特社 C-III- 1 不同學習 情境變化的 適應與調	果。 3. 能用正向 的眼光和態 度去解讀所 發生的一 切。 4. 認識自己 的能力，接 納自己的表 現。				

適應與生存。
 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

整。
 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。
 6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。
 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。
 8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。
 9. 能遵守不同科目的課堂規則。
 10. 能主動參與課堂或小組討論。
 11. 能完成小組指派的工作。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					12. 能分辨訊息中的細節差異。			

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第 2 學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節 第二週春節放假
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☒社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。 5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 9. 能遵守不同科目的課堂規則。 10. 能主動參與課堂或小組討論。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能分辨訊息中的細節差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 ～ 第七週	6 第二週 春節放假	自我察覺 認識自己	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己的能力，接納自己的表現。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現	口語評量 觀察評量 開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新個案適用。)	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。	
第八週 ～ 第十四週	7	分享自己的優勢能力 正向看世界 小組合作	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的						
第十五週 ～ 第二十一週	7	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 分工合作							

適應與生存。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

整。

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

5. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。

6. 認識自己的弱勢能力，並加以提升。

7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。

8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。

9. 能遵守不同科目的課堂規則。

10. 能主動參與課堂或小組討論。

11. 能完成小組指派的工作。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					12. 能分辨訊息中的細節差異。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。