

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程            身障類: □生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用            資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展            其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程            □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.在普通教育中學習所需之方法或技巧。</p> <p>2.透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果。</p> <p>3.與普通教育學科搭配使用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	<p>1.將課程與其個別化教育計畫作密切結合，提供在普通班所需之學習環境、評量調整與支持策略。</p> <p>2.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中。</p> <p>3.統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	10	我懂因果句型 1	特學 1-II-1	特學 A-I-1	1.說出文章內容的	1.引導學生分辨句	紙筆評量	自編學習單	
第五週			察覺訊息中的重 要 項目。	環境中的訊 息。 特學 A-I-2	因果關係 2.能將學習內容定 出標題	子中的原因和結 果。 2.透過學習單作辨	口頭評量 實作評量		
第六週	10	重點在哪裡 1	特學 1-II-2	特學 A-I-3	3.表達出文章內容 的核心與重要概念	3.使用適當的方			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>-</p> <p>第十週</p>			<p>重 點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>提示或指導 語。 特學 A-I-4 增加學習印象</p>	<p>4.依據學習的內容 提出疑問之處 5.嘗試可能的解決 方案</p>	<p>式、符號、工具將 重點標示出來 4.使用刪除不重要 訊息的方式，從分</p>		
<p>第十一週</p> <p>-</p> <p>第十五週</p>	<p>10</p>	<p>專注專注我最行</p>	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記 學 習內容的重點。 特學 1-II-5</p>	<p>的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。</p>	<p>6.能適當轉移注意 力並維持專注時 間。 7.用適當的方法完 成工作或作業</p>	<p>段課文中刪除 5.能選擇並持續專 注於學習焦點。 6.能運用「相似」 或「相同」做有效</p>		
<p>第十六週</p> <p>-</p> <p>第廿一週</p>	<p>12</p>	<p>分門別類最好找</p>	<p>將學習內容做成 心 智圖、組織圖或 流 程圖。</p>	<p>特學 A-I-7 語句、短文或 文 章的理解方 法。</p>	<p>8.區辨環境中的干 擾訊息，維持特定 的注意狀態。</p>	<p>學習 7.能標示及記錄學 習的重點 8.能將所要學習的 內容完整詳細的記</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己 的經歷產生連結。</p>	<p>特學 B- I -2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C- I -1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D- I -1 考試或作業的指導語。</p>		<p>憶</p> <p>9.能理解組織規則的方式，運用於學習</p>		
---	--	--	------------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

特學 1-II-9

指出文章內容相關

處或前後關係。

特學 1-II-10

簡單歸納學習的

內

容。

特學 1-II-11

說出文章內容的

重

點與重要概念。

特學 1-II-12

表達不清楚或不

特學 D-I-2

可檢核的學習

項目或學習活

動。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

明  
白的學習內容。  
特學 1-II -13  
透過討論或對話  
理  
解學習內容。  
特學 2- I -3  
保持對學習的興  
趣。  
特學 2- I -4  
願意追求最佳的  
學習表現。  
特學 3- I -1  
覺察環境對自己

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習的影響。

特學 3- I -2

運用多感官學

習。

特學 4- I -1

在提醒下依時限

完成作業或考

試。

特學 4- I -2

在協助下檢核學

習項目或學習活

動完成狀況。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程            身障類: □生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用            資優類: □創造力 □領導才能 □清意發展 □獨立發展            其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程            □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	藉由融入桌遊、影片教學介入，指導情緒管控方法、與人互動社會技巧，使一年級新生能順利融入學校團體生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		1.透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2.透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室情境的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 開學調整成 1/21(三)~ 1/23(五)	8	我懂因果句型 2	特學 1-II-1  察覺訊息中的重  要  項目。	特學 A- I -1  環境中的訊  息。  特學 A- I -2	1.說出文章內容的  因果關係  2.能將學習內容定  出標題	1.引導學生分辨句  子中的原因和結  果。  2.透過學習單作辨	紙筆評量  <input type="checkbox"/> 頭評量  實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

上課			特學 1-II-2	提示系統。	3.表達出文章內容	別練習。		
-			指出不同訊息的	特學 A-I-3	的核心與重要概念	3.使用適當的方		
第五週			重	提示或指導	4.依據學習的內容	式、符號、工具將		
第六週	10	重點在哪裡 2	點。	語。	提出疑問之處	重點標示出來		
-			特學 1-II-3	特學 A-I-4	5.嘗試可能的解決	4.使用刪除不重要		
第十週			延長專注時間。	增加學習印象	方案	訊息的方式，從分		
第十一週	10	策略我知道	特學 1-II-4	的方法。	6.選擇不同的自我	段課文中刪除		
-			找出並練習標記	特學 A-I-5	增強策略，給予自	5.能選擇並持續專		
第十五週			學	聆聽與對話。	己適當的鼓勵	注於學習焦點。		
第十六週	12	複習複習不用怕	習內容的重點。	特學 A-I-6	7. 能評估自己學習	6.討 論 學 習方		
-			特學 1-II-5	常見字詞。	的優弱勢管道。	法進行歷程及感		
第廿一週			將學習內容做成	特學 A-I-7	8.調整自己在不同	受。		
			心	語句、短文或	學習情境下應有的	7.能標示及記錄學		
			智圖、組織圖或	文	學習行為	習的重點		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>流程图。</p> <p>特學 1-II-6</p> <p>運用反覆練習策略，複習學習過</p> <p>的內容。</p> <p>特學 1-II-7</p> <p>將學習材料化繁</p> <p>為</p> <p>簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8</p> <p>將學習內容和自</p> <p>己</p>	<p>章的理解方法。</p> <p>特學 B- I -2</p> <p>學習興趣和意願。</p> <p>特學 C- I -1</p> <p>自</p> <p>然的學習環</p> <p>境。</p> <p>特學 C- I -3</p> <p>多</p> <p>感官的學習訊息。</p> <p>特學 D- I -1</p>		<p>8.學習單回饋- 反省與檢討。</p> <p>9.能理解組織規則 的方式，運用於學 習</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9</p> <p>指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10</p> <p>簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11</p> <p>說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2</p> <p>可檢核的學習項目或學習活動。</p>
--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

特學 1-II -12

表達不清楚或不  
明

白的學習內容。

特學 1-II -13

透過討論或對話  
理

解學習內容。

特學 2- I -3

保持對學習的興  
趣。

特學 2- I -4

願意追求最佳的  
學習表現。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

特學 3- I -1

覺察環境對自己  
學習的影響。

特學 3- I -2

運用多感官學  
習。

特學 4- I -1

在提醒下依時限  
完成作業或考  
試。

特學 4- I -2

在協助下檢核學  
習項目或學習活  
動完成狀況。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。