

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	交通安全教育、生命教育、戶外教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 正確認識路權，並了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。完成《行人路權你我他》學習單 2. 能同理年長者的身心狀態，並能主動給予關懷和協助。完成《家有一老》學習單 3. 能說出服務行動後的感想與收穫。完成《校園小志工》學習單 4. 藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。完成《我的愛心早餐》學習單 5. 辨識遭遇家暴者會出現的情形，並能學會尋求保護的方法。完成《除暴小英雄》學習單				

6. 破除性別刻板印象對自我發展的限制，並學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。完成《我的未來不是夢》學習單
7. 能學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。完成《向校園性騷擾說NO》學習單
8. 能理解誠實商店的經營理念與遭遇問題，並省思誠實的重要性。完成《誠實專賣店》學習單

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育 (交通安全)-行人路權你我他 交通部交通安全課程模組:穿越道路停看聽	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合活動】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 正確認識路權。	1. 教師引導學童討論「路權」觀念並討論說明。 2. 引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 3. 歸納統整，尊重路權才能行的平安。	1. 能踴躍參與討論並發表。 2. 確實完成《行人路權你我他》學習單。	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週	1	生命教育-天啊!我變成老人了!	【社會】2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【健康與體育】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	【社會】Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健康與體育】	1. 學會尊重身邊的長者。 2. 知道老年人會出現的特徵。 3. 主動關懷長者。	1. 請學童回家訪問身邊的老人，並完成學習單前兩個大題。 2. 全班分組，各組推派一人扮演年長者，其他同學則試著與扮演年長者的同學互動，體驗年長者的生活情形。 3. 小組配合學習單將答案統整後，推派代表上台	1. 能認真進行角色扮演。 2. 完成《家有一老》學習單。	《家有一老》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。		發表。		
第四週 ~ 第五週	2	戶外教育-校園小志工	【綜合活動】2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合活動】3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	【綜合活動】Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合活動】Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【綜合活動】Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 【綜合活動】Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1. 能認真參與校園服務行動。 2. 能說出各處室的服務項目。 3. 能說出服務過程中難忘或有趣的事情。 4. 能說出服務過程中遇到的困難與解決方式。 5. 能說出服務行動後的感想與收穫。	1. 教師向學童說明校園服務行動的內容。 2. 各組學童進行校園服務行動。 3. 校園服務行動結束後，教師指導學童完成「校園小志工」學習單，並分享行動感想。	1. 能專心聆聽服務行動的內容並積極參與。 2. 完成《校園小志工》學習單。	《校園小志工》學習單
第六週 ~ 第八週	3	家庭教育-愛的滋味	【社會】1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【社會】3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社會】Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【社會】Da-Ⅱ-2 個人人生	1. 能了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1. 學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師說明：讓同學自己設計早餐，並將其製作出來。 3. 學生發表說明設計的理念。 4. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。	1. 能踴躍發表。 2. 能分析早餐。 3. 能認真參與討論。 4. 能分享設計的想法。 5. 能用心繪製小卡。 6. 能完成《我的愛心早餐》學習單。	1. 《我的愛心早餐》學習單

			【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	活習慣和方式的 選擇，對環境與 社會價值觀有不 同的影響。 【健康與體育】 Ea-II-1 食物與 營養的種類和需 求。 【健康與體育】 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。		5.教師提問，學生口頭回 答問題。 6.學生繪製小卡，完成學 習單。		
第九週 ~ 第十一週	3	家庭暴力 防治教育- 除暴小英 雄	【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境，提出並演練減 低或避免危險的方 法	【綜合活動】 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情 境	1.辨識遭遇 家暴者會出 現的情形。 2.同理受到 家暴者的心 情。 3.學會尋求 保護的方 法。 4.學會抒發 情緒的方 法。	1.閱讀小熊的故事 2.請學生分組討論、分 享，故事中觀察的細節 3.認識遭遇家暴時，可撥 打的電話。 4.填寫除暴小英雄學習 單。	1.完成閱讀小熊 的故事。 2.學會遭遇家暴 時的處置方式，並 認識113專線。 3.完成除暴小英 雄學習單。	1.《除暴小英 雄》學習單
第十二週 ~ 第十七週	6	性別平等 教育 做自己真 好	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意 見。	【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。	1.認識性別 刻板印象的 意義。 2.了解性別	1.學童讀繪本《薩琪到底 有沒有小雞雞》的內容， 引導學童共同討論。 2.學童帶一個自己最喜	1.完成閱讀繪本。 2.完成《男生女生 一樣行》學習單	1.繪本-薩琪 到底有沒有小 雞雞

		國教輔導團教案：相信自己，勇敢求助	【社會】2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【健康與體育】3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【綜合活動】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【社會】Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健康與體育】Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 【綜合活動】Aa-II-1 自己能做的事。	角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學會尊重兩性的意見與想法。	歡的玩具到臺上分享，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」，完成「男生女生一樣行」學習單 3. 男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 4. 學童讀繪本《紅公雞》的內容，引導學童共同討論。 5. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」影片，教師引導說明、小組討論，完成「我的未來不是夢」學習單。	4. 完成《我的未來不是夢》學習單。	2. 繪本-紅公雞 3. 《男生女生一樣行》學習單 4. 《我的未來不是夢》學習單 國教輔導團教案：相信自己，勇敢求助
第十八週 ~ 第二十週	3	性侵害防治教育-向校園性騷擾說 NO	【健康與體育】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	【健康與體育】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性	1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學生分組抽籤表演以下的情境，適時幫釐清相關觀念。 2. 透過布偶扮演情境做延伸學習，瞭解每個人都擁有身體自主權，學習「性騷擾」的意義，並學會保護自己。 3. 觀賞性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處	1. 完成「身體敏感度大考驗」活動，老師適時釐清相關觀念。 2. 發表「性騷擾」的意義。 3. 認真觀賞影片「何處會發生篇」，並分組討論	1. 《向校園性騷擾說 NO》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	會發生篇」，並分組討論，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全。 4. 分組探討校園性騷擾事件，學習如果遇到校園性騷擾時的應對方式 5. 填寫「向校園性騷擾說NO」學習單。	4. 完成「向校園性騷擾說NO」學習單。	
第二十一週	1	品德教育-誠實商店不見了	【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【社會】1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	【國語】Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【社會】Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 認識誠實商店。 2. 了解誠實的重要性。 3. 反省自己是否誠實。	1. 教師指導學生上網搜尋誠實商店的資料，並舉手發表什麼是誠實商店。 2. 教師介紹楓樹社區的誠實商店。 3. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。	1. 能瞭解誠實的重要性。 2. 完成《誠實專賣店》學習單。	《誠實專賣店》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習 3. 現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	交通安全教育、生命教育、戶外教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能學習並演練交通事故的避險行為與方法。完成《安全的交通工具》學習單 2. 能了解環境污染對生物的影響。完成《我是小偵探》學習單 3. 能學會珍惜社區環境，強化與環境的連結感。完成《社區環境建議書》學習單 4. 能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。完成《穿越時空認識你》學習單 5. 知道遇到家庭暴力時的求助方法，學會正確的舒壓的方式。完成《快逃火山爆發了》、《紓壓我最行》學習單 6. 能改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效溝通技巧與理性表達。完成《控制情緒高手》、《我是小勇士》學習單 7. 了解身體自主權，學習如何保護自己，避免處於容易被性騷擾及性侵害的情境中。完成《拒絕性侵害》學習單				

8. 能在生活中實踐有公德心的行為。完成《公德心大考驗》學習單

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育(交通安全)-安全上路 交通部交通安全課程模組： 安全乘車我遵守	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合活動】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。	1. 教師調查班上同學到學校的方式，學生分享家人接送搭汽車的上學經驗。 2. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 3. 討論統整搭車時要遵守的安全規範。	1. 能踴躍參與討論並發表個人經驗。 2. 完成《安全的交通工具》學習單。	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週	1	生命教育-真的只有殺蟲嗎?	【自然科學】pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。 【社會】	【自然科學】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值	1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。	1. 教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生閱讀內容。 2. 學童發表故事出現哪些動物，以及動物之間的關係。 3. 教師歸納說明化學農藥對環境	1. 能說出有機蔬菜的優點。 2. 完成《我是小偵探》學習單。	《我是小偵探》學習單

			1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【綜合活動】3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	觀有不同的影響。 【綜合活動】Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		的汙染及影響。		
第四週 ~ 第五週	2	戶外教育-社區環境建議書	【綜合活動】3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【綜合活動】Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 【綜合活動】Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	能說出社區的環境狀況。 2. 能說出社區所面臨的環境問題。 3. 能說出社區環境問題的造成原因。 4. 能說出社區環境問題的解決或改善方法。	1. 請學童利用課餘時間觀察社區環境，找出社區的環境問題 2. 教師引導全班討論社區的環境問題。 3. 指導各組學童完成「社區環境建議書」學習單。	1. 能說出社區環境問題的解決或改善方法。 2. 完成《社區環境建議書》學習單。	社區環境建議書》學習單
第六週 ~ 第八週	3	家庭教育-穿越時空認識你	【社會】2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動】2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【社會】Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合活動】Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。	1. 全班共同討論、分享與阿公阿媽的生活相處。 2. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿。 3. 教師歸納統整，透過祖孫間	1. 學童能和別人分享自己的家庭事情。 3. 能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。 4. 學童進行投票。 5. 能認真討論並踴躍回答問題。 6. 完成《穿越時	1. 《穿越時空認識你》學習單

				的互動。		的互動及溝通， 建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動。	空認識你》學習單。	
第九週 ~ 第十一週	3	家庭暴力防治教育- 快逃，火山爆發了！	【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【綜合活動】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。	1. 閱讀小虎的故事，並讓學生察覺故事中人物的情緒，當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 2. 請學生分組討論，共同完成「快逃，火山爆發了！」學習單。 3. 請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。 4. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣時，能做些什麼事情紓解壓力？ 5. 請學生將想到的方法紀錄在「紓壓我最行」學習單上。	1. 聆聽故事，並發覺情緒。 2. 完成「快逃，火山爆發了！」學習單。 3. 分組討論上台發表結果 4. 透過搶答學習保護自我的方法。 5. 完成「紓壓我最行」學習單 6. 完成遊戲活動	1. 小虎的故事 2. 《快逃火山爆發了》學習單 3. 《紓壓我最行》學習單

						6. 分組準備氣球及打氣筒，進行分組遊戲		
第十二週 ~ 第十七週	6	性別平等教育 勇敢做自己 國教輔導團教案：了解性平 你我他尊重生 活其共享	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合活動】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動】Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 聆聽【阿宗跟小南】的故事，討論並分享。 2. 練習接寫句子，並思考這些說法是否合理。完成「我是小勇士」學習單 3. 教師講述「生氣王子」的故事，並請學生回答問題，全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 4. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩。 5. 學生完成「控制情緒高手」學習單。	1. 完成《我是小勇士》學習單 2. 聆聽「生氣王子」故事 3. 完成《控制情緒高手》學習單。	1. 繪本-生氣王子。 2. 《我是小勇士》學習單。 3. 《控制情緒高手》學習單。 國教輔導團教案：了解性平 你我他尊重生 活其共享
第十八週 ~ 第二十週	3	性侵害防治教育- 拒絕性侵害	【健康與體育】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	【健康與體育】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾	1. 聆聽小峻與小美的故事，共同討論故事情節。 2. 分組討論，與人相處時怎麼做	1. 認真聆聽小峻與小美的故事。 2. 分組討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞「寶貝歷	1. 《拒絕性侵害》學習單

				助策略	、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	才是彼此尊重？ 並討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞有關「認識性侵害」的宣傳短片 4. 學生共同討論何謂性騷擾。 5. 觀賞「性侵害防治~身體我最大」，讓學生了解對身體有自主權，進行分組討論。 6. 進行狀況劇演練，並填寫「拒絕性侵害」學習單。	險記」影片。 4. 分組討論學習保護自己免於被性騷擾、性侵害。 5. 狀況劇演練。 6. 完成「拒絕性侵害」學習單	
第二十一週	1	品德教育-環境整潔，人人有責	【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【綜合活動】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 認識水資源的重要性。 2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 3. 在生活中落實公德心。	1. 學生觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。 2. 教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。 3. 師生共同討	1. 能報告解決問題的方法。 2. 完成《公德心大考驗》學習單。	《公德心大考驗》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						論，因為缺乏公德心，會造成的問題。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。