

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習**永信閱章**課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                   |      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                      | 永信閱章<br>閱讀小偵探 I                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                                                                                                               | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                               | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                   |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                 | 互動與關聯：<br>察覺自己的情緒、人我的差異與關聯、進而珍視自己與他人的生命，並互敬互愛。                                                                                                       |                |                                                                                                                                   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                             | 1. E-A2 探索問題，透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。                                                                                   |                |                                                                                                                                   |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 覺察自己與他人的外貌、性格，使用正向思考技巧，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，處理團體中的人際關係。                                                                                              |                |                                                                                                                                   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                  | ■國語文 □英語文 <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span> □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span> |                | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                | 1. 學生能分辨正向及負向情緒。<br>2. 學生能訪問同學的情緒，傾聽並接納其感受。<br>3. 學生能列舉繪本中三個難關、分組討論有效的解決方式。<br>4. 學生能依各組概述新聞事件的前因後果。<br>5. 學生能依分組完成「生命，只有一次」的海報製作及分享。                |                |                                                                                                                                   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                   |      |             |
| <div><div><div>守護家人<br/>(7 節)<br/>覺察想法會影響心情，透過實作學習<br/>轉換想法來產生好心情</div><div>➡</div><div><div>守護同胞(一)<br/>(6 節)<br/>訪問同學當天的情緒，能接受同學<br/>的感受</div><div>➡</div><div><div>守護心靈<br/>(7 節)<br/>面對挫折與困境學會從中思<br/>考、評估優勢機會列出策略</div></div></div></div></div> |                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程             | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                | 學習內容<br>(校訂)                                                                                 | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                 | 學習評量                                                                               | 自選自編教材<br>或學習單                                                                 |
|------------------|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>~<br>第七週  | 7  | 守護家人        | <p>國 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1d-II-1<br/>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>                                                     | <p>1. 知道 20 種情緒詞彙的意思。</p> <p>2. 分辨正向與負向情緒。</p> <p>3. 描述家人的外表、特質和個性。</p> <p>4. 察覺想法會影響心情。</p> | <p>1. 發覺外表和內心世界是獨一無二的。</p> <p>2. 覺察想法會影響心情。</p> <p>3. 透過實作，學習轉換想法來產生好心情。</p> | <p>1. 紀錄：情緒的臉部表情。</p> <p>2. 發表：家人的外表、特質和個性</p> <p>3. 閱讀：生氣的亞瑟繪本。</p> | <p>1. 完成情緒臉譜</p> <p>2. 發表家人的特質和個性。</p> <p>3. 傾聽同學的發表。</p> <p>4. 指出亞瑟的情緒（至少兩種）。</p> | <p>1. 獨一無二的我學習單</p> <p>2. 情緒百百款學習單</p> <p>3. 心情轉個彎學習單</p> <p>4. 繪本「生氣 的亞瑟」</p> |
| 第八週<br>~<br>第十三週 | 6  | 守護同胞(一)     | <p>國 1-II -1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜 2a-II -1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-II -1<br/>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 訪問同學。</p> <p>2. 狀況劇演出。</p> <p>3. 討論適度情緒的表達。</p>                                        | <p>1. 訪問同學當天的情緒，確實記錄並發表。</p> <p>2. 能接受同學的感受。</p>                             | <p>1. 訪問：同學的情緒。</p> <p>2. 辨別：狀況劇角色的情緒。</p>                           | <p>1. 習得訪問的技巧。</p> <p>2. 回應適度的情緒。</p> <p>3. 參與分組討論。</p>                            | <p>1. 訪問表單</p> <p>2. 「繪本主角 爭霸戰」ppt 檔</p> <p>3. 心得習寫單</p>                       |

|                   |   |      |                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週<br>~<br>第廿十週 | 7 | 守護心靈 | <p>國 1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>國 2-II-2<br/>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1b-II-1<br/>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 3a-II-1<br/>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>1. 發現新聞事件的內涵意義。</p> <p>2. 學會分析困境，並提出解決方法。</p> <p>3. 海報設計、分享與欣賞。</p> | <p>1. 察覺新聞事件所潛藏危機的情境。</p> <p>2. 面對挫折與困境，能學會從中思考、評估優勢及機會 (SWOT)，列出適切可行的策略並實際行動。</p> <p>3. 能懂得生命的意義，尊重、愛護與愛惜。</p> | <p>1. 發表：新聞事件的意涵。</p> <p>2. 發表：新聞事件中的最適切方案。</p> <p>3. 實作：「生命，只有一次」的海報製作。</p> <p>4. 欣賞：「生命，只有一次」的海報</p> | <p>1. 概述事件的前因後果。</p> <p>2. 完成「生命，只有一次」的海報製作。</p> <p>(全開壁報紙，海報內容須包含圖片和文字、50字以上的心得)</p> | <p>1. 新聞時事影片後製。(1) 課業壓力過大，名校女生墜樓亡<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KD_-sGw50Tg&amp;list=P_Lrwh38hmqUJ5Pow9usy5Nroo0bvEWbnJn">https://www.youtube.com/watch?v=KD_-sGw50Tg&amp;list=P_Lrwh38hmqUJ5Pow9usy5Nroo0bvEWbnJn</a></p> <p>(2) 國中生遭同學霸凌 老師「漠視」在學校從 4 樓跳下<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=peGQg7pBnzS">https://www.youtube.com/watch?v=peGQg7pBnzS</a></p> <p>2. 適切方案紀錄之學習單。</p> <p>3. 全開壁報紙</p> |
|-------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

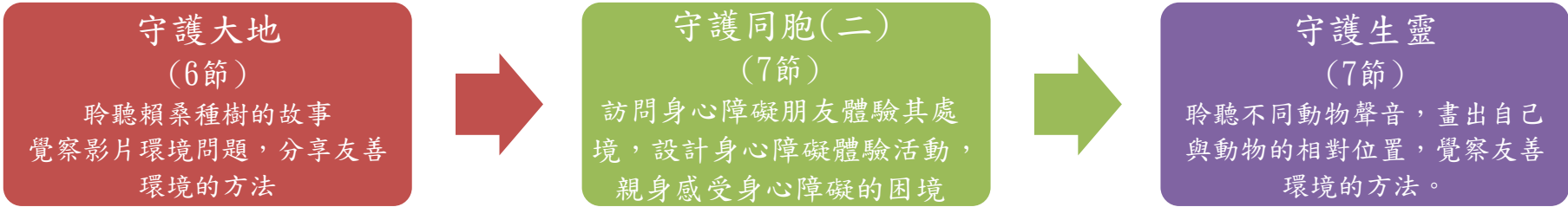
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度(第二學期) 4 年級彈性學習永信閱章課程計畫

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                               | 永信閱章<br>閱讀小偵探Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 彈性學習課程                                        | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                                          | 互動與關聯：<br>察覺自己的情緒、人我的差異與關聯、進而珍視自己與他人的生命，並互敬互愛。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                      | 1. E-A2 探索問題，透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                                          | 1. 覺察自己與他人的外貌、性格，使用正向思考技巧，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，處理團體中的人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出<br>現在學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明 | 1. 學生能透過《賴桑種樹》提出三個友善環境方法。<br>2. 學生能認識身心障礙的類別，小組討論與身障朋友有效的相處方式三種。<br>3. 學生能傾聽不同動物的聲音後，在四開圖畫紙上畫出自己與動物的相對位置，並例舉友善環境、愛護動物、重視環保的三個解決方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                            | 學習目標                                                                                                | 學習活動                                                                                                 | 學習評量                                                                 | 自選自編教材<br>或學習單                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>~<br>第六週  | 6  | 守護大地    | <p>國 1-II-2<br/>具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3d-II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 賴桑種樹的故事</p> <p>2. 賴桑種樹心智圖</p> <p>3. 影片欣賞、分享</p>                               | <p>1. 聆聽賴桑種樹的故事。</p> <p>2. 討論繪製賴桑種樹心智圖。</p> <p>3. 覺察影片中環境問題，分享友善環境的方法。</p>                          | <p>1. 閱讀：種樹達人賴倍元(賴桑)先生文本</p> <p>2. 紀錄：完成心智圖</p> <p>3. 欣賞：莫拉克風災紀錄片、正負2度C幾米動畫</p> <p>4. 發表：友善環境的方法</p> | <p>1. 完成心智圖。</p> <p>2. 提出影片中三個環境問題</p> <p>3. 列舉三個友善環境方法。</p>         | <p>1. 種樹達人賴倍元</p> <p>2. 莫拉克風災紀錄片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fk4hhjsbAmc">https://www.youtube.com/watch?v=Fk4hhjsbAmc</a></p> <p>3. 正負2度C幾米動畫版<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewsTnQBK_tw">https://www.youtube.com/watch?v=ewsTnQBK_tw</a></p> |
| 第七週<br>~<br>第十三週 | 7  | 守護同胞(二) | <p>國 1-II-2<br/>具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意</p>                | <p>1. 「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 「認識身心障礙朋友」簡報</p> <p>3. 資料收集，訪問身心障礙朋友</p> <p>4. 身心障礙</p> | <p>1. 聆聽觀賞「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 聆聽觀賞「認識身心障礙朋友」簡報</p> <p>3. 訪問身心障礙朋友，體驗身心障礙的處境。</p> <p>4. 設計身心障礙</p> | <p>1. 欣賞：「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 欣賞：「認識身心障礙朋友」簡報</p> <p>3. 訪談：身心障礙者</p> <p>4. 體驗：身心障礙體驗活動</p>          | <p>1. 能完成「用腳飛翔的女孩」學習單。</p> <p>2. 能完成「認識身心障礙朋友」學習單。</p> <p>3. 策畫身</p> | <p>1. 「用腳飛翔的女孩」學習單。</p> <p>2. 「認識身心障礙朋友」學習單。</p> <p>3. 身心障礙體驗活動設計。</p> <p>4. 體驗活動學習單。</p>                                                                                                                                                                                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                   |   |      |                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                       |                                                             |
|-------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                   |   |      | 義，並能關懷團隊的成員。                                                                                                          | 體驗活動設計                                      | 體驗活動，並親身體驗感受身心受到障礙的困境。                                                                                                   |                                                                                                    | 心障礙體驗活動。<br>4. 參與身心障礙體驗活動。                                                            |                                                             |
| 第十四週<br>~<br>第二十週 | 7 | 守護生靈 | <p>國 1-II-2<br/>具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3d-II-1<br/>覺察生活中環境的問題探討並執行對環境友善的行動</p> | <p>1. 「返家十萬里」影片</p> <p>2. 不同動物聲音 ppt 檔案</p> | <p>1. 聆聽觀賞「返家十萬里」影片</p> <p>2. 討論繪製「返家十萬里」心智圖。</p> <p>3. 聆聽不同動物聲音，在四開圖畫紙上畫出自己與動物的相對位置。</p> <p>4. 覺察友善環境的方法，愛護動物，重視環保。</p> | <p>1. 欣賞：返家十萬里影片</p> <p>2. 紀錄：完成心智圖</p> <p>3. 實作：四開圖畫紙，畫出自己與動物的相對位置。</p> <p>4. 發表：愛護動物，重視環保方法。</p> | <p>1. 完成「返家十萬里」心智圖。</p> <p>2. 完成四開圖畫紙。</p> <p>3. 「返家十萬里」學習單</p> <p>4. 列舉三個重視環保方法。</p> | <p>1. 「返家十萬里」影片。</p> <p>2. 引導學習 ppt 檔。</p> <p>3. 四開圖畫紙。</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後