

## 臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 其他類-<br>自治活動暨議題宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                  |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 交通安全教育、生命教育、戶外教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <div> <div> <b>■國語文</b> <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <b>■社會</b> <b>■自然科學</b> <input type="checkbox"/>藝術 <b>■綜合活動</b><br/> <b>■健康與體育</b> <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引               </div> <div> <b>■性別平等教育</b> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <b>■品德教育</b><br/> <b>■生命教育</b> <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <b>■安全教育</b> <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <b>■家庭教育</b> <input type="checkbox"/>原住民教育 <b>■戶外教育</b> <input type="checkbox"/>國際教育               </div> </div> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 1. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過有號誌路口之行人穿越道。完成《安全過馬路》學習單<br>2. 能了解自己的優點，並能善用所長，建立自信心。完成《優點轟炸卡》學習單<br>3. 了解風、雨的形成與變化，並認識對人們的影響。完成《自然界的風雨》學習單<br>4. 主動關心祖父母，對於祖父母有更深的了解。完成《爺爺奶奶最愛我》學習單<br>5. 能了解什麼是家庭暴力，並知道家庭暴力的防治方式與管道。完成《打造零「暴」幸福家》學習單<br>6. 認識兩性生長的異同，學習尊重別人身體和保護自己身體的能力。完成《看看自己，比較別人》學習單<br>7. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。完成《堅守界線遠離傷害》學習單<br>8. 瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中。完成《百善孝為先》學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |

| 課程架構脈絡          |    |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                          |                                              |
|-----------------|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                                     | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                            | 學習活動                                                                                                               | 學習評量                                                                     | 自編自選教材<br>或學習單                               |
| 第一週<br>~<br>第二週 | 2  | 安全教育(交通安全)-安全過馬路<br><br>交通部交通安全課程模組:行人危險知多少 | <p>【健康與體育】<br/>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】<br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>【健康與體育】<br/>II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>【綜合活動】<br/>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>活動<br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> | <p>1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。</p> <p>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</p> <p>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> | <p>1. 教師引導說明，學生自己或是與家人一起穿越道路的經驗。</p> <p>2. 教師引導說明，行人安全之重要性，過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」。</p> <p>3. 透過教室課桌椅布置，模擬演練安全過馬路。</p> | <p>1. 能清楚表達生活經驗。</p> <p>2. 學生熟記行人安全守則</p> <p>3. 踴躍參與活動並完成《安全過馬路》學習單。</p> | <p>1. 參考交通安全教育教案</p> <p>2. 參考交通部交通安全課程模組</p> |
| 第三週             | 1  | 生命教育-魔鏡<br>魔鏡我是誰                            | <p>【國語】6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【綜合活動】<br/>1a-II-1 展現自己能力、興趣</p>                                  | <p>【國語】Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【綜合活動】</p>                                                          | <p>1. 了解自己的優點。</p> <p>2. 學會欣賞別人、關心別人。</p> <p>3. 熱於參與各類活動。</p>                                                   | <p>1. 教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽，進行活動。</p> <p>2. 透過同儕的觀察與分享，了解自己的優點，並能善用所長，建立自信心。</p>                                      | <p>1. 能認真參與討論及活動。</p> <p>2. 完成《優點轟炸卡》學習單。</p>                            | 《優點轟炸卡》學習單                                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                 |                                                    |                                                                   |
|-----------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                 |   |              | 與長處，並表達自己的想法和感受。                                                                                                                                                                                | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                 |                                                    |                                                                   |
| 第四週<br>~<br>第五週 | 2 | 戶外教育-自然界的風雨  | <p>【自然科學】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【自然科學】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【自然科學】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>【自然科學】</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>自然 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | 能主動分享自己對風、雨的感受。                                          | <p>1. 教師引導學童分享對風、雨的感受，鼓勵學童踴躍發表意見。</p> <p>2. 小組討論風、雨對環境、人們的影響</p> <p>3. 教師指導學童完成《自然界的風雨》學習單。</p> | <p>1. 能主動分享自己對風、雨的感受。</p> <p>2. 完成《自然界的風雨》學習單。</p> | 《自然界的風雨》學習單                                                       |
| 第六週<br>~<br>第八週 | 3 | 家庭教育-爺爺奶奶不一樣 | <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合活動】</p>                                                                                                                                      | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影</p>                                                                                                                                        | <p>1. 主動關心祖父母。</p> <p>2. 體認祖父母對自己的關心。</p> <p>3. 學會廢物</p> | <p>1. 教師講述繪本故事——怕浪費的奶奶。</p> <p>2. 學生進行分組討論，小組成員上臺報告討論。</p>                                      | <p>1. 學生能認真參與討論並能踴躍發表。</p> <p>2. 學會尊重同學的想法</p>     | <p>1. 繪本-怕浪費的奶奶。</p> <p>2. 繪本-爺爺一定有辦法。</p> <p>3. 《爺爺奶奶最愛我》學習單</p> |

|                  |   |                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                   |
|------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |   |                        | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。                                                                               | 響。<br>綜合活動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。                                                                                                                           | 利用的方法。                                                                                | 3. 學生閱讀繪本-爺爺一定有辦法。<br>4. 學生分組討論故事重點，並分享閱讀後的心得。<br>5. 請學生發揮廢物利用的創意，再次改造成可以使用的物品，並畫出使用說明書。                                                                                                                     | 並專心聆聽。<br>3. 能專心閱讀繪本並分享心得。<br>4. 完成《爺爺奶奶最愛我》學習單。                        |                   |
| 第九週<br>~<br>第十一週 | 3 | 家庭暴力防治教育-<br>打造零「暴」幸福家 | <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>1. 了解什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 知道有家庭暴力事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p> | <p>1. 利用「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」、「通報篇-一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。</p> <p>2. 引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。</p> <p>3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。</p> | <p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題</p> <p>3. 完成學習單《打造零「暴」幸福家》</p> | 1. 《打造零「暴」幸福家》學習單 |

|                   |   |                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                              |
|-------------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 第十二週<br>~<br>第十七週 | 6 | 性別平等教育-<br>看看自己，比較<br>別人<br><br>國教輔導團教<br>案：蝴蝶朵朵 | 【健康與體育】<br>3b-II-2 能於<br>引導下，表現基<br>本的人際溝通互<br>動技能。                                                                                                           | 【健康與體育】<br>Aa-II-1 生長發<br>育的意義與成長<br>個別差異。                                                                                             | 1. 觀察自己<br>從小到大的<br>變化。<br>2. 認識兩性<br>生長的異<br>同。                                                  | 1. 利用學生嬰兒時期<br>片，讓學生辨別性<br>別。<br>2. 填寫《看看自己，<br>比較別人》學習單並<br>發表對於男生跟女生<br>身體結構的差異意<br>見。<br>3. 認識自己身體的重<br>要，並且要學習尊重<br>別人的身體和保護自<br>己身體的能力。                                                                 | 1. 完成《看<br>看自己，比<br>較別人》學<br>習單<br>2. 學生對<br>問題加以思<br>考且能確實<br>回答                                    | 1. 嬰兒照片<br>2. 《看看自己，<br>比較別人》學習<br>單<br><br>國教輔導團教<br>案：蝴蝶朵朵 |
| 第十八週<br>~<br>第二十週 | 3 | 性侵害防治教育<br>-<br>堅守界線遠離傷<br>害                     | 【綜合活動】<br>2c-II-1 蒐集與<br>整理各類資源，<br>處理個人日常生<br>活問題。<br>3a-II-1 覺察生<br>活中潛藏危機的<br>情境，提出並演<br>練減低或避免危<br>險的方法。<br><br>【健康與體育】<br>1a-II-1 認識身<br>心健康基本概念<br>與意義。 | 【綜合活動】<br>Bc-II-3 運用資<br>源處理日常生活<br>問題的行動。<br>Ca-II-3 生活周<br>遭潛藏危機的處<br>理與演練。<br><br>【健康與體育】<br>Db-II-3 身體自<br>主權及其危害之<br>防範與求助策<br>略。 | 1. 說明保護<br>自己、尊重<br>他人的重要<br>性。<br>2. 能區別性<br>侵害、性騷<br>擾、性霸凌<br>三種類型。<br>3. 學會如何<br>自救和求救<br>的管道。 | 1. 藉由身體構造圖讓<br>學生認識自己身體<br>的隱私部位。<br>2. 藉由新聞事件讓學<br>生了解重要性。<br>3. 填寫學習單《堅守<br>界線遠離傷害》，讓學<br>生能區辨性侵害、性<br>騷擾、性霸凌，三者<br>的定義。<br>4. 透過角色扮演的活<br>動讓學生體會被騷擾<br>的感覺，並學會分辨<br>好的與不好的碰觸。<br>5. 學生學得自我保護<br>的知識與技巧，懂得 | 1. 認真觀看<br>社會新聞<br>2. 學生對問<br>題加以思<br>考，且踴躍<br>回答<br>3. 完成《堅<br>守界線遠離<br>傷害》學習<br>單<br>4. 認真參與<br>表演 | 1. 身體構造圖<br>2. 性侵的社會新<br>聞<br>3. 《堅守界線遠<br>離傷害》學習單           |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |            |                                                           |                                            |                                                                    |                                                                                     |                                                   |             |
|-------|---|------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|
|       |   |            |                                                           |                                            |                                                                    | 拒絕不尊重和不舒服的感覺，了解重要性並且保護自己、尊重他人。                                                      |                                                   |             |
| 第二十一週 | 1 | 品德教育-百善孝為先 | <p>【綜合活動】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>【綜合活動】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>1. 了解孝順的意義。</p> <p>2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。</p> <p>3. 分享與家人互動的經驗</p> | <p>1. 教師播放二十四孝故事動畫。</p> <p>2. 學童分享自己平時與父母的相處情形。</p> <p>3. 學童討論發表日常生活中可以實踐的孝順行為。</p> | <p>1. 能認真參與討論及踴躍發表意見。</p> <p>2. 完成《百善孝為先》學習單。</p> | 《百善孝為先》學習單。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習 3. 現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



## 臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 其他類-<br>自治活動暨議題宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節<br>數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 設計理念                     | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程目標                     | 交通安全教育、生命教育、戶外教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 辨識道路環境常見的危險，認識車輛的視野死角、內輪差與危險。完成《路上潛藏的危險》學習單<br>2. 能了解自己、接納自己，發現自己的優點而看重自己。完成《我知道我會》學習單<br>3. 能認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動規則。完成《到社區走走》學習單<br>4. 能知道參與家庭活動的重要性，並實踐自己在家庭中的義務。完成《休閒活動大不同》學習單<br>5. 認識家庭暴力的真正意涵，並能辨別家庭暴力的範疇。完成《防「暴」幸福讚》學習單<br>6. 了解從事校園服務學習活動無關性別，並學會主動幫忙。完成《大家一起來》學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

7.能建立自我保護的基本技能，培養危機處理能力。完成《拒絕被收買》學習單

8.能學習尊重他人，營造友善的校園環境。完成《友善校園人人愛》學習單

課程架構脈絡

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                                       | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                           | 學習目標                                                                          | 學習活動                                                                                                                                       | 學習評量                                                                   | 自編自選教材<br>或學習單                               |
|-----------------|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第一週<br>~<br>第二週 | 2  | 安全教育(交通安全)-辨識道路的危險<br><br>交通部交通安全課程模組:過馬路時看一看 | <p>【健康與體育】<br/>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】<br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>【健康與體育】<br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>【綜合活動】<br/>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>【綜合活動】<br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> | <p>1. 辨識道路環境常見的危險。</p> <p>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。</p> <p>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。</p> | <p>1. 討論人行道上的障礙物對行人的影響，認識更多會影響行人行進的情境。</p> <p>2. 學習行人穿越馬路耀領，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p>3. 認識汽車內輪差的危險。</p> | <p>1. 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>2. 能踴躍參與並說出內輪差。</p> <p>3. 完成《路上潛藏的危險》學習單。</p> | <p>1. 參考交通安全教育教案</p> <p>2. 參考交通部交通安全課程模組</p> |
| 第三週             | 1  | 生命教育-我最可愛，認識自己                                | <p>【健康與體育】<br/>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【健康與體育】<br/>2b-II-2 願意改善個人的健康習</p>                         | <p>【健康與體育】<br/>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【健康與體育】<br/>Fa-II-1 自我價值提升的原</p>                                                        | <p>1. 了解自己的喜好。</p> <p>2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。</p>                              | <p>1. 學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。</p> <p>2. 討論說出不同服裝給人的感覺不同。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生試著找到自己</p>                                                 | <p>1. 能說出喜歡自己的原因。</p> <p>2. 完成《我知道我會》學習單。</p>                          | 《我知道我會》學習單。                                  |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                          |   |              |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                    |                                       |
|--------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                          |   |              | <p>慣。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>                                                         | <p>則。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。</p>                                                 |                                                                                                     | <p>的優點，並完成學習單。</p>                                                                               |                                                                    |                                       |
| <p>第四週<br/>~<br/>第五週</p> | 2 | 戶外教育-到社區走走   | <p>【社會】b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【社會】2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>【社會】Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【社會】Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物有認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>1. 能分享自己與社區的互動情形。</p> <p>2. 能認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 能說出社區的景點。</p> <p>4. 能說出社區環境的特色。</p> | <p>1. 教師展示社區景觀照片，並詢問問題，引起學童對社區環境學習的興趣。</p> <p>2. 進行社區踏查活動</p> <p>3. 教師引導學童分組分享、討論社區踏查活動後的感想。</p> | <p>1. 能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>2. 完成《到社區走走》學習單。</p>                  | 《到社區走走》學習單                            |
| <p>第六週<br/>~<br/>第八週</p> | 3 | 家庭教育-休閒活動大不同 | <p>【社會】</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並</p>                                                 | <p>【社會】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>                                        | <p>1. 知道參與家庭活動的重要性。</p> <p>2. 樂於參與家庭活動。</p> <p>3. 實踐自己在家庭中的義</p>                                    | <p>1. 教師發九宮格單，請學生在限時時間內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。</p> <p>2. 教師針對九宮格單引導學生將聯想到</p>                    | <p>1. 能填寫出九宮格單並將聯想內容進行分類。</p> <p>2. 學生依自己的經驗發表。</p> <p>3. 能分享和</p> | <p>1. 九宮格單</p> <p>2. 《休閒活動大不同》學習單</p> |

|                           |   |                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |   |                         | <p>表達自己的看法。</p> <p>【社會】Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>                                                | 務。                                                                                                                                                       | <p>的內容進行分類。</p> <p>3. 學生分組並共同討論規劃一次的家庭休閒活動，並完成《休閒活動大不同》學習單。</p>                | <p>家人的互動狀況。</p> <p>4. 能與同學一起規劃休閒活動。</p> <p>5. 完成《休閒活動大不同》學習單。</p>                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <p>第九週<br/>~<br/>第十一週</p> | 3 | <p>家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚</p> | <p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有</p> | <p>1. 能認識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> | <p>1. 利用家暴相關影片，讓學生思考並提出問題，引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義。</p> <p>2. 了解家庭暴力涵蓋的行為，學會保護自己，懂得伸張正義。</p> <p>3. 利用家庭防制暴力宣導影片，學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>4. 填寫《防「暴」幸福讚》學習單，學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同並讓學生</p> | <p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對家暴問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 認真參與行動劇表演</p> <p>4. 完成《防「暴」幸福讚》學習單</p> | <p>1. 家暴相關影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY">https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</a></p> <p>2. 《防「暴」幸福讚》學習單</p> |

|                   |   |                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                         |
|-------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                   |   |                                    | 影響，並尋求解決問題的可能做法。                                                               | 其異同。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。                                                                                                                             |                                                                  | 瞭解遇到事情時，有適當的方式尋求幫助，不可隱瞞及害怕。                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                         |
| 第十二週<br>~<br>第十七週 | 6 | 性別平等教育-<br>大家一起來<br>國教輔導團教案：不一樣的爸爸 | <p>【社會】<br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>【社會】<br/>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。<br/>2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p> | <p>1. 學生發表如何使班級或校園整潔的方法與整潔活動時間要做哪些工作。<br/>2. 透過分組討論，填寫《大家一起來》學習單，讓學生區別男女生適合的工作項目。<br/>3. 學生將所發表結果的加以統整，並發表對此結論有何看法。<br/>4. 讓學生了解整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作</p> | <p>1. 分組討論，將組員意見實際紀錄<br/>2. 完成《大家一起來》學習單<br/>3. 學生對問題加以思考，且踴躍回答<br/>4. 專心聆聽各組的報告。</p> | <p>1. 《大家一起來》學習單<br/>國教輔導團教案：不一樣的爸爸</p> |

|                   |   |                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |                       |                                                                                                                                              | 社會 Dc-II-1<br>班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| 第十八週<br>~<br>第二十週 | 3 | 性侵害防治教育<br>-<br>拒絕被收買 | <p>【綜合活動】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | <p>【綜合活動】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> | <p>1. 認識與陌生人應對的方式。。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 能培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力</p> | <p>1. 透過幼童綁架的剪報，讓學生思考是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導。</p> <p>2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「為什麼是我」讓學生學會保護自己的安全，避免成為受害者。</p> <p>3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。了解避免與陌生人有所接觸及如何向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。</p> <p>4. 共讀繪本「糖果屋裡的秘密」。</p> <p>5. 進行「拒絕被收買」的情境演練</p> <p>6. 填寫《拒絕被收</p> | <p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 認真參與情境演練</p> <p>4. 認真閱讀繪本「糖果屋裡的秘密」</p> <p>5. 完成《拒絕被收買》學習單</p> | <p>1. 性侵害防治網影片<br/><a href="https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&amp;sms=19789">https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&amp;sms=19789</a></p> <p>2. 「糖果屋裡的秘密」繪本</p> <p>3. 《拒絕被收買》學習單</p> |

|       |   |              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                      |                                                    |              |
|-------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
|       |   |              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                  | <p>買》學習單。了解無論是熟人或陌生人，只要他人的行為有導致自身不舒服、不恰當，就應該懂得拒絕並利用 113 救助電話，。</p> <p>7. 進行「發現大野狼」活動，透過實際演練了解應變方式並加以運用，幫助自己脫離險境。</p> |                                                    |              |
| 第二十一週 | 1 | 品德教育-友善校園人人愛 | <p>【社會】<br/>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【健康與體育】<br/>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>【綜合活動】<br/>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態</p> | <p>【社會】<br/>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>【健康與體育】<br/>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>【綜合活動】<br/>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>1. 認識校園霸凌的涵義。<br/>2. 遭受霸凌知道尋找協助。<br/>3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。</p> | <p>1. 教師播放「哆啦 A 夢」卡通，欣賞影片後，學童共同討論。<br/>2. 共同討論生活中類似「校園暴力」、「霸凌」的事件，以認識其定義。<br/>3. 總結說明友善的校園不可以有暴力行為的出現。</p>           | <p>1. 能主動參與討論並踴躍發表自己的看法<br/>2. 完成《友善校園人人愛》學習單。</p> | 《友善校園人人愛》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 度和技巧。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習 3. 現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。