

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵 4.能仿作課文短語、句型。 5.能表達自己的想法，提升溝通效能 6.能知道聆聽的方法。 7.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 8.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	5	1.能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2.能在老師提示部件下，正確聽寫每課的教學生字。 3.能正確認讀教學生字。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】
第二週	第一課遇見自己	5	4.能將各課教學生字造出常用語詞。	提問、合宜的 回答，並分享想 法。	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。		涯 E1 了解個人的自我概
第三週	第二課為什麼大家不理我？	5	5.能看著課本中的圖片，在教師引導下說出圖片內容。	2-I-3-1 與他人 交談時，用合宜	Ac- I -2 簡單的基本句型。		念。
第四週	第二課為什麼大家不理	5	5.能正確選出句子中空格應選的合適的語詞	的語句回 答問	Ad-I-2 家庭、		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	我？		7.在教師示例+口語提示下，能使用重要命題語詞說出句子。	題。	學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第五週	第三課孔子說的話	5	8.能理解語詞，說出語詞的意思。	4-I-1-1 認識家庭、學校與村里			
第六週	第四課向大自然學習	5	9.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	社區常用物品的實物。	Bb-I-1 自我情感的基本表達。		
第七週	第四課向大自然學習	5	10.能說出自己的意思	4-I-1-2 認識家庭、學校與村里	Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。		
第八週	第五課樹	5	並讓他人瞭解	社區常用物品的圖片。	Be-I-1 自我及家庭介紹。		
第九週	第六課善用自嘲，展現幽默	5	11.能複述生活中聽到的重要訊息	4-I-1-3 認識家庭、學校與村里			
第十週	第六課善用自嘲，展現幽默 期中考評量	5	12.能在提示下簡單歸納聆聽到的訊息	社區常用物品的文字。			
第十一週	第七課跟著公共藝術去旅行	5	13.能專心聆聽不同的媒材如童詩、故事及現代散文				
第十二週	第七課跟著公共藝術去旅行	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	第八課街頭藝術家	5		◎5-I-3 閱讀家			
第十四週	第八課街頭藝術家	5		庭、學校與村里			
第十五週	第九課孫翠鳳和歌仔戲	5		社區相 關的功			
第十六週	第九課孫翠鳳和歌仔戲	5		能性文本內容。			
第十七週	第十課過故人莊	5		6-I-3 運用語			
第十八週	第十課過故人莊	5		詞、圖卡或物			
第十九週	第十一課走一段海岸	5		品，表達個家			
第二十週	第十二課存根	5		庭、 學校與村			
第二十一週	第十二課存根	5		里社區相關資			
	期末考評量			料。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共 (90) 節
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第一週 開學調整成 1/21(三)~1/23(五) 上課</p>	<p>第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡</p>	<p>5</p>	<p>1.能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2.能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。</p>	<p>1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。</p>	<p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】</p>
<p>第二週 ~ 第三週</p>	<p>第一課遊走在世界的市場裡</p>	<p>5</p>	<p>3.能在老師提示部件下，正確聽寫每課的教學生字。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p>		<p>閱 E3 熟悉</p>
<p>第四週</p>	<p>第二課到不來梅當個樂師吧</p>	<p>5</p>	<p>4.能正確認讀教學生字。</p>	<p>2-I-3-1 與他人交談時，用合</p>	<p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p>		<p>與學科學習</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課大小剛好的鞋子</p>	<p>5</p>	<p>5.能將各課教學生字造出常用語詞。</p>	<p>宜的語句回答</p>	<p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之</p>		<p>相關的文本</p>
<p>第六週</p>	<p>第四課王戎辨苦李</p>	<p>5</p>	<p>6. 能看著課本中的圖片，在教師引導下說出圖片內容。</p>	<p>問題。</p>			<p>閱讀策略。</p>
<p>第七週</p>	<p>第五課童年·夏日·棉花糖</p>	<p>5</p>	<p>7.能正確選出句子中空格應選的合適的語詞 8. 在教師示例+口語</p>	<p>4-I-1-1 認識家</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	第五課童年·夏日·棉花糖	5	提示下，能使用重要命題語詞說出句子。 9·能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 ◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的	功能性文本篇章的大意與簡單結構。 ◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。 Be-I-1 自我及家庭介紹。		
第九週	第六課兒童的保護傘	5					
第十週	第六課兒童的保護傘 期中考評量	5					
第十一週	第七課你為何而學	5					
第十二週	第七課你為何而學	5					
第十三週	第八課我的武俠大夢	5					
第十四週	第八課我的武俠大夢	5					
第十五週	第九課雛鳥試飛	5					
第十六週	第九課雛鳥試飛	5					
第十七週	複習週	5					
第十八週 ~ 第十九週	複習週	10					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				功能性文本內 容。 6-I-3 運用語 詞、圖卡或物 品，表達個家 庭、學校與村 里社區相關資 料。			
--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。