

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 114 學年度第一學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(105)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 並正確運用。 2. 能學會朗讀與聆聽的方法, 讀懂課文的自然段、課文大意, 並理解課文所表達的意涵。 3. 能運用擬人修辭, 賦予景物生命力, 並了解「譬喻」的寫作技巧。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能踴躍發言, 說出自己的看法, 清楚表達語意。 6. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、議論文、應用文(劇本)的特色。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一課幸福筆記本 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單	10	1-1 在教師引導下, 利用認讀生字與部件拆	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。	Ab-III-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞

	第一課總結性評量		解，認識每課生字。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-III-4 多音字及多義字。	態度評量	感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，
第三週 ~ 第四週	第二課做人做事做長久 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第二課總結性評量	10	1-2 能熟悉每課生字，歸納相同偏旁生字的形、音、義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第五週	第三課孔雀錯了 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第三課總結性評量	5	2-1 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第六週 ~ 第七週	第四課特別的海 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第四課總結性評量	10	2-2 能掌握聆聽技巧，讀出文章中的起因、經過及結果。 2-3 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫		
第八週	第五課漫遊花東 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞	5		5-III-5 認識議論文本的特徵。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第六課總結性評量		要訊息。 3-1 能把「物」想像	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	培養感恩之心。	
第九週 ~ 第十週	第六課護送螃蟹過馬路 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第六課總結性評量	10	成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色。				【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週 ~ 第十二週	第七課高第的魔法建築 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第七課總結性評量	10	3-2.能認識譬喻修辭，找出文章中使用的譬喻句的地方。				【生涯規劃教育】
第十三週 ~ 第十四週	第八課嘗嘗我的家鄉味 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第八課總結性評量	10	4-1 能仿作課文中文句並照樣造句。 4-2 能以造句描述生活經驗。				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十五週 ~ 第十六週	第九課小小力量將世界照亮 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨	10					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第九課總結性評量		5-1.在教師引導理解 課文趣味，明確表達				涯 E10 培養對 不同工作 / 教 育環境的態 度。 【資訊教育】
第十七週	第十課男生說，女生說 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨 形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第十課總結性評量	5	自己的情感。 5-2.能流暢唸出課文 並回答問題。				資 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。 【閱讀素養教 育】
第十八週 ~ 第十九週	第十一課耶誕禮物 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨 形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第十一課總結性評量	10	6-1 認識記敘文、議 論文、應用文的文章 特色。 6-2 了解童詩特色，				並說出想要傳遞的情 感。
第二十週 ~ 第二十一週	第十二課漫遊詩情 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨 形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第十二課總結性評量 ★複習與評量★	10					閱 E2 認識與 領域相關的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

								<p>本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (5) 節，本學期共 (100) 節
課程目標	1. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 2. 能學會朗讀與聆聽的方法，讀懂課文的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 3. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力，並了解「譬喻」的寫作技巧。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能踴躍發言，說出自己的看法，清楚表達語意。 6. 能知道童詩、記敘文 (故事、遊記等)、議論文、應用文 (劇本) 的特色。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學調整成 1/21(三)~ 1/23(五)上課 ~ 第二週	第一課穿越時空的味道 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第一課總結性評量	5	1-1 在教師引導下，利用認讀生字與部件拆解，認識每課生字。 1-2 能熟悉每課生字，	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-III-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。	紙筆評量 字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 ~ 第四週	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單	10	歸納相同偏旁生字的形、音、義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及		

	第二課總結性評量		2-1 能在提示或引導	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	呈現的效果。		品 E7 知行合一。
第五週	第三課色香味的陽光 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第三課總結性評量	5	下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【生命教育】
第六週 ~ 第七週	第四課縣官審石頭 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第四課總結性評量	10	2-2 能掌握聆聽技巧，讀出文章中的起因、經過及結果。 2-3 在聆聽分段課文後，能在提示或引導	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
第八週	第五課高明說話術 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第六課總結性評量	5	下，找出課文中的重要訊息。 3-1 能把「物」想像	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			己從他者接受的各種幫助，
第九週 ~	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 6. 引起動機 7. 跟讀課文	10	成「人」，用人的外				培養感恩之心。 【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第六課總結性評量		形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色。				育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週 ~ 第十二週	第七課魔術師爸爸 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第七課總結性評量	10	3-2.能認識譬喻修辭，找出文章中使用的譬喻句的地方。				【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十三週 ~ 第十四週	第八課八歲，一個人去旅行 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第八課總結性評量	10	4-1 能仿作課文中文句並照樣造句。 4-2 能以造句描述生活經驗。				涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
第十五週 ~ 第十六週	第九課紅鼻子醫生 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第九課總結性評量	10	5-1.在教師引導理解課文趣味，明確表達自己的情感。				
第十七週	第十課沉默的動物園 6. 引起動機	5	5-2.能流暢唸出課文				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第十課總結性評量		並回答問題。 6-1 認識記敘文、議論文、應用文的文章特色。				【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十八週 ~ 第十九週	第十一課地下護衛軍 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第十一課總結性評量	10	6-2 了解童詩特色，並說出想要傳遞的情感。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報
第二十週 ~ 第二十一週	第十二課金字塔之謎 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第十二課總結性評量 ★複習與評量★	10					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>章雜誌及其他 閱讀媒材中汲 取與學科相關 的知識。 閱 E11 能在一 般生活情境 中，懂得運用 文本習得的知 識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。