

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 114 學年度第一學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節, 本學期共(126)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 5. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 6. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第一課踢踏踢 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、韻符及結合韻 4. 練習拼音 5. 習寫學習單	6	1-1 在教師引導下, 能認讀本冊所學的聲	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆評量 字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第一課總結性評量					態度評量	
第二週	首冊第二課木馬 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、韻符及結合韻 4. 練習拼音 5. 習寫學習單 第二課總結性評量	6	符、韻符及結合韻。 1-2 教師引導下，能習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。	聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-1-4 結合韻的拼讀和書寫。	態度評量	樂與幸福的異同。
第三週	首冊第三課晚安 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、韻符及結合韻 4. 練習拼音 5. 習寫學習單 第三課總結性評量	6	2-1 能運用本課所學符號練習拼音。 2-2 能專心聆聽，並能認識形近符號與音	5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個		【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第四週	首冊第四課紙飛機 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、韻符及結合韻 4. 練習拼音 5. 習寫學習單 第四課總結性評量	6	近符號，了解讀音及寫法的差異。 2-3 能認識介符一、×、∟的發音及書寫	5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-1-2 700 個		【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第五週	首冊第五課好漂亮 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、韻符及結合韻	6	位置。 3-1 能分辨本課符號		Ab-1-3 常用字筆畫及部件的		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	4. 練習拼音 5. 習寫學習單 第五課總結性評量		的一、二、三、四聲 調號。		空間結構。 Ab-l-5 1,500 個 常用語詞的認 念。 Ad-l-3 故事、童 詩等。 Ca-l-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。 【環境教育】 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要
第六週	首冊第六課剪刀石頭布 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、 韻符及結合韻 4. 練習拼音 5. 習寫學習單 第六課總結性評量	6	3-2 在教師引導下， 能正確聽寫本課符號			
第七週	首冊第七課不來梅樂隊 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、 韻符及結合韻 4. 練習拼音 5. 習寫學習單 第七課總結性評量	6	的一、二、三、四聲 調號。 4-1 在教師引導下瞭 解簡單的造字原理。			
第八週	首冊第八課小蝌蚪找媽媽 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、 韻符及結合韻 4. 練習拼音 5. 習寫學習單 第八課總結性評量	6	4-2 利用造字原理， 認識生字與結構位 置。			
第九週	首冊第九課動物狂歡節 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 認讀及習寫所學的聲符、 韻符及結合韻 4. 練習拼音 5. 習寫學習單 第九課總結性評量	6	5-1 在教師引導下理 解基本筆畫在不同位			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	首冊總複習 1. 複習所學的聲符、韻符 2. 複習結合韻 3. 拼音複習 4. 習寫學習單	6	置的變化。 5-2.能瞭解國字筆畫				性。
第十一週 ~ 第十二週	第一冊第一課小船 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第一課總結性評量	12	順序，寫出正確的國字。 6-1 在教師引導下，				科 E8 利用創意思考的技巧。
第十三週	第一冊第二課印手印 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第二課總結性評量	6	能閱讀圖像文本。 6-2 能閱讀圖像文本後找出圖中訊息。				
第十四週	第一冊第三課吹泡泡 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第三課總結性評量	6					
第十五週 ~	第一冊第四課你好 1. 引起動機	12					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第四課總結性評量					
第十七週	第一冊第五課外星人 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第五課總結性評量	6				
第十八週 ~ 第十九週	第一冊第六課小金魚 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第六課總結性評量	12				
第二十週 ~ 第二十一週	第一冊第七課紅紅的春 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第七課總結性評量	12				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 利用簡單的造字原理，認識國字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 在口語或視覺提示下，能注意聆聽並說出聆聽的內容。 5. 在口語、視覺提示下，能夠說事件的始末及表達意見或回答問題。 				

	6. 在教師引導下藉由認讀生字與部件拆解增加識字量。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學調整成 1/21(三)~ 1/23(五)上課 ~ 第二週	第一課穿越時空的味道 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第一課總結性評量	6	1-1 能運用本課所學符號練習拼音。 1-2 能專心聆聽，並能認識形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	紙筆評量 字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 ~ 第四週	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨	12					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	10. 習寫學習單 第二課總結性評量		2-1 在教師引導下瞭解簡單的造字原理。	的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		品 E7 知行合一。
第五週	第三課色香味的陽光 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第三課總結性評量	6	2-2 利用造字原理，認識生字與結構位置。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心
第六週 ~ 第七週	第四課縣官審石頭 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第四課總結性評量	12	2-3 能認識介符一、×、ㄣ的發音及書寫位置。 3-1 在教師引導下理解基本筆畫在不同位置的變化。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。
第八週	第五課高明說話術 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單 第六課總結性評量	6	3-2 能瞭解國字筆畫順序，寫出正確的國字。		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】
第九週	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	12					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>~ 第十週</p>	<p>6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單</p> <p>第六課總結性評量</p>		<p>4-1 能養成專心聆聽的習慣並尊重他人發言。</p>		<p>Ba-I-2 對物或自然的感受。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>		<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十一週 ~ 第十二週</p>	<p>第七課魔術師爸爸 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單</p> <p>第七課總結性評量</p>	<p>12</p>	<p>4-2 能在口語或視覺提示下，簡單說出所聽到的內容。</p>			<p>【生涯規劃教育】</p>	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第十三週 ~ 第十四週</p>	<p>第八課八歲，一個人去旅行 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單</p> <p>第八課總結性評量</p>	<p>12</p>	<p>5-1 在口語或視覺提示下，能向他人用完整句子說清楚一件事的人事時地物。</p>				<p>涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。</p>
<p>第十五週 ~ 第十六週</p>	<p>第九課紅鼻子醫生 6. 引起動機 7. 跟讀課文 8. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 9. 理解段落大意與課文主旨 10. 習寫學習單</p> <p>第九課總結性評量</p>	<p>12</p>	<p>5-2 能在教師引導下，回答老師的提問。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十七週</p>	<p>第十課沉默的動物園 5. 引起動機 6. 跟讀課文 7. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 8. 理解段落大意與課文主旨 9. 習寫學習單 第十課總結性評量</p>	<p>6</p>	<p>6-1 能在教師引導下，利用認讀生字與部件拆解，認識每課</p>				<p>【資訊教育】 資 E5 發展檢</p>
<p>第十八週 ~ 第十九週</p>	<p>第十一課地下護衛軍 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第十一課總結性評量</p>	<p>12</p>	<p>生字。 6-2 能在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。</p>				<p>索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】</p>
<p>第二十週 ~ 第二十一週</p>	<p>第十二課金字塔之謎 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習認讀生字、分辨形近音近字詞 4. 理解段落大意與課文主旨 5. 習寫學習單 第十二課總結性評量 ★複習與評量★</p>	<p>12</p>					<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>章雜誌及其他 閱讀媒材中汲 取與學科相關 的知識。 閱 E11 能在一 般生活情境 中，懂得運用 文本習得的知 識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。