

## 臺南市永康區永信國民小學114學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.28 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| 班別：普通班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計   |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 班級數                 | 9            | 11           | 11           | 12           | 13           | 12           | 68   |
| 人數                  | 286          | 287          | 298          | 315          | 364          | 333          | 1883 |
| 班別：特教班<br>(可自行調整表格) | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計   |
| 班級數                 | 資源班一         | 資源班二         | 資源班一         | 資源班二         | 資源班一         | 資源班二         | 2 班  |
| 人數                  | 7            | 9            | 5            | 6            | 9            | 7            | 43   |
| 全校總計                | 286          | 297          | 321          | 365          | 330          | 342          | 1883 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                                                          | 弱勢<br>Weakness                                                                       | 機會<br>Opportunity                                                                                          | 威脅<br>Threat                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 師資現況 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師碩、博士人數佔六成以上，師資高學歷，學識豐富</li> <li>●教師平均年紀輕，富教學熱情與活力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師自主性偏高，專業對話及平行與垂直溝通仍待增強。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師年輕有創意，願意參與進修，增進專業成長。</li> <li>●積極推動教師專業學習社群，鼓勵分享教學經驗。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師對教育變革、新興議題與 COVID-19 線上教學帶來的挑戰。</li> </ul> |
| 學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●充實適性學習機會，學生英語表演、音樂與體育團隊等，參與對外相關競</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●受網路及電視媒體影響，學生抗拒誘惑力低，學習上對自我要求動機薄弱。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●加強課輔班、學習扶助教學措施，提升學生基本能力。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>●瞬息萬變的社會，學生極容易迷失於功利主義的潮流裡。</li> </ul>         |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|              |                                           |                                                     |                                                                    |                                             |
|--------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|              | 賽，均成績卓越，表現亮眼。                             | ●雙薪家庭忙碌，管教多由安親班取代，生活常規、學習態度低落。                      |                                                                    |                                             |
| 家長需求         | ●大部分的家長支持學校教育，信任教師教學，儘管少子化，近幾年班級數仍維持固定水準。 | ●家長重視傳統紙筆評量之觀念無完全改變。<br>●家長社經差距大，勞工階層家庭僅止於關心孩子學業成就。 | ●家長會整合力量強，能發揮號召家長的力量。<br>●家長志工制度健全，協助學校各項活動如：晨間故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等服務。 | ●社會階層多元，部分家長對於教育思潮的認知不足。<br>●雙薪家庭父母易疏於家庭教育。 |
| 在地特色<br>社區發展 | ●家長會與志工團體積極支援學校活動。                        | ●學校四周缺乏文化機關與書香氛圍。<br>●社會階層多元，對學校關懷程度不一。             | ●主動邀請社區參與，爭取社區資源注入，營造雙贏情境。                                         | ●社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。                       |