

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整能。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人以及妥善處理衝突情境能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校家庭和社區等各種情境能力。 4. 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能正確的表達自己與他人情緒。 2. 能適當的處理自己情緒。 3. 能適當的使用與人相處技巧。 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊或角色扮演活動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	情緒大搜查— 探索各種不同的 情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能正確的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能適當表現被團體接受的行為。	1. 透過演練，辨識自己的各種情緒（憤怒、難過、傷心愉快等），並且運用口頭表達讓教師及同儕了解。 2. 透過實際演練，用適切的方式表達自己情緒。	觀察評量 實作評量 口語評量	課程相關影片 學習單 桌遊
第八~十四週	7	故事小劇場— 故事裡藏著的情 緒密碼	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	5. 能主動分享與人相處的經驗。 6. 能參與桌遊活動。	3. 透過桌遊活動，能用適切的方式與同儕互動。 4. 透過事後分析與討論，能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。		
第十五~二十一週	7	情緒實驗室— 實際演練情緒管 理的方法	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度第二學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整能。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人以及妥善處理衝突情境能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校家庭和社區等各種情境能力。 4. 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能正確的表達自己與他人情緒。 2. 能適當的處理自己情緒。 3. 能適當的使用與人相處技巧。 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊或角色扮演活動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週 (第二週不上課)	6	怒氣探測機— 生氣的那一瞬間	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能正確的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。	1. 透過演練，學生能辨識自己生氣的情緒，且能在協助下判斷生氣的前兆，並運用口頭表達讓教師及同儕了解自己的感受。	觀察評量 實作評量 口語評量	課程相關影片 學習單 桌遊
第八~十四週	7	情緒冷卻站— 讓火山變冰山的 祕密	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。	2. 透過實際演練，用適切的方式表達自己情緒。 3. 透過桌遊活動，能用適切的方式與同儕互動。		
第十五~二十一週	7	我冷靜了— 實際演練控制情緒的方法	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	6. 能參與桌遊活動。	4. 透過演練，能學習運用正確的步驟(冷靜、選擇、反應)處理問題與情緒。 5. 透過事後分析與討論，能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。