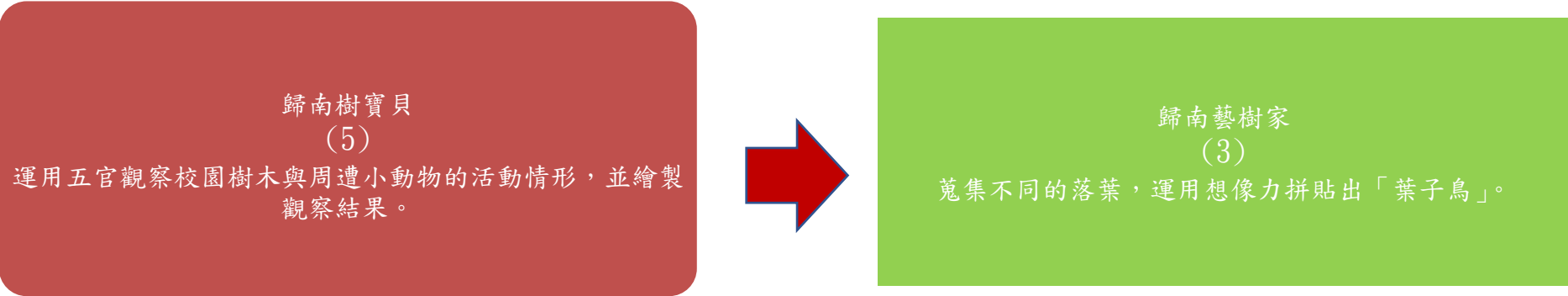


臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習珍心承藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歸南的故事-校園篇	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 <u>問題</u> 的 <u>思考</u> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，</u> 關懷生態環境。				
課程目標	具備探索校園環境的能力，並透過觀察校園樹木與小動物的活動情形，培養關懷校園生態環境的知識與能力，並用落葉拼貼完成藝術創作及感受校園落葉之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ <u>英語文融入參考指引</u> ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ <u>科技融入參考指引</u>			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園植栽落葉拼貼藝術創作 (1. 校園動植物圖文創作 2. 參與繪本討論 3. 完成葉子鳥拼貼創作)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	歸南樹寶貝	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜資源 ，愛護環境、尊重生命。(生) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 與內容重述 。(國) 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。(國) 6-I-3 寫出語意完整的句子 →主題明確段落 。(國)	1. 校園常見的樹木 2. 樹上的小動物 3. 樹對人類及大自然的重要性	運用五官觀察校園樹木與周遭小動物的活動情形，並繪製觀察結果	1. 透過校園踏查，認識校園常見的樹木 2. 透過親近校園大樹，發現樹上小動物，並學會與其友善互動 3. 聆聽「樹真好」、「大木棉樹」繪本故事，讓學生了解樹對人類及大自然的重要性	1. 校園植物圖文創作 2. 口頭回答 3. 完成心得寫作	1. 繪本「樹真好」、「大木棉樹」 2. 校園樹木圖文創作單 3. 閱讀心得寫作單 4. 公共電視-楓香段木培育香菇短片 5. 白頭翁、五色鳥影片介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題，培養思考的適當情意與態度。					
第 13-15 週	3	歸南藝樹家	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-1 利用各種 生活 的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)	1. 色彩配置與表現 2. 落葉拼貼畫	蒐集不同的落葉，運用想像力拼貼出「葉子鳥」	1. 透過身體力行至校園蒐集落葉，享受落葉之美的樂趣 2. 學習用落葉素材進行排列組合的創作 3. 藉由欣賞不同的拼貼畫作品，覺察色彩配置與表現的方式，並完成一幅落葉拼貼畫	落葉拼貼藝術創作	拼貼畫圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習珍心承藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歸南的故事-植物篇	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：人事物間的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備探索校園食用植物的能力，並透過採摘成熟果實的過程，促進多元感官的體驗及培養製作料理的能力，以因應日常生活情境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	校園食用植栽利用美食創作 (1.繪製香蕉生長圖 2.設計香蕉料理食譜 3.製作桑葚果凍)							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
歸南好果食(香蕉) (5) 觀察香蕉生長的過程，認識多樣的香蕉料理。 ➡ 歸南好果食(桑葚) (3) 認識桑葚的相關知識，並動手製作桑葚果凍。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵					
第 1-5 週	5	歸南好果食 (香蕉)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(國)	1. 香蕉生長的過程 2. 多樣的香蕉料理	觀察香蕉生長的過程，認識多樣的香蕉料理	1. 透過閱讀繪本「香蕉從哪裡來」、「香蕉的秘密」，進一步認識香蕉生長的過程 2. 透過親近校園裡的香蕉樹，進一步觀察香蕉葉、香蕉花、果實等特徵，並體驗採收香蕉的樂趣 3. 能藉由閱讀繪本「香蕉爺爺、香蕉奶奶」及觀賞「香蕉料理」影片，了解香蕉可以變化出多樣的料理 4. 練習設計香蕉食譜，並動手完成	1. 繪製香蕉生長圖 2. 設計香蕉料理食譜 3. 香蕉料理 DIY	1. 繪本「香蕉從哪裡來」、「香蕉的秘密」、「香蕉爺爺、香蕉奶奶」 2. 「巧克力香蕉捲」短片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6-8 週	3	歸南好果食 (桑葚)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(國)	1. 桑樹的相關知識 2. 桑葚果凍製作	認識桑葚的相關知識，並動手製作桑葚果凍	1. 藉由觀賞「桑葚達人、養蠶達人」影片，認識不同品種的桑葚及桑葉的功能 2. 聆聽「蠶寶寶和蜘蛛」繪本，並進一步認識桑樹與蠶寶寶的關係 3. 透過親近校園裡的桑樹，進一步觀察桑葉、花、桑葚等特徵，並體驗採收桑葚的樂趣 4. 動手做桑葚果凍	1. 口頭回答 2. 製作桑葚果凍	1. 繪本「蠶寶寶和蜘蛛」 2. 三立電視草地狀元「桑葚達人、養蠶達人」短片
---------	---	---------------	--	------------------------------------	----------------------------	--	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。