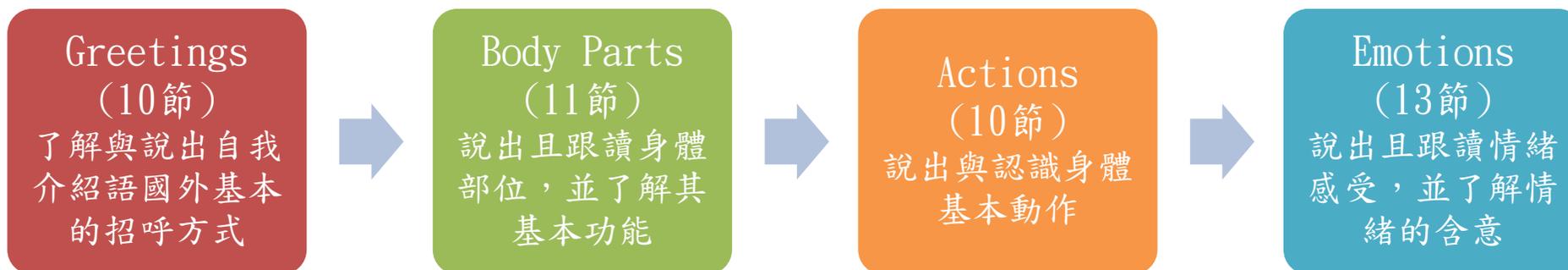


學習主題名稱 (中系統)	All about Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認同：認識與自己相關的主題，並接納自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	藉由與自己相關的事物，奠定基本語文素養等符號知能，並能應用在生活中與人溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生藉由探索自我並運用英文介紹自己、身體部位動作及情緒感受，並上台與同學進行分享與討論。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	Greetings (1)自我介紹: 名字、年齡 (2)早安、午 安、晚安、再 見 (3)謝謝、不客 氣 (4)對不起、沒關 係	【英指】 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 8-I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。	【英指】 Ac-I-1 簡易 的教室用 語。 C-I-1 國內 (外)招呼方 式。 【生活】 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。	了解與說出自我 介紹與國外基本 的招呼方式。	1. 聆聽招呼歌曲。 2. 練習說出招呼用語，並自我介紹。 3. 融入肢體語言，練習說出招呼用語。 4. 上台完成自我介紹。	口頭發表	自編自選教材
第 6-10 週	10	Body parts (1)eyes、 ears、nose、 mouth、 tongue、hair (2)head、 shoulders、 knees、toes	【英指】 2-I-3 能說出課 堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易 的句子。 【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。	【英指】 Ac-I-1 簡 易的教室 用語。 B-I-1 課 堂所學字 詞及句子 的生活溝 通。 【生活】 A-I-1 生命 成長現象的 認識。	說出且跟讀身體 部位，並了解其 基本功能。	1. 聆聽讀本 <i>Go Away, Big Green Monster</i> 。 2. 共讀小書 <i>Can You See Me</i> 。 3. 觀賞並唱出歌曲 <i>Head, shoulders, knees and toes</i> 。 4. 融入肢體動作，練習說出身體部位。 5. 上台介紹自己的身體部位。	口頭發表	自編自選教材
第 11-15 週	10	Actions (1)run、 walk、sit、 stand、smile	【英指】 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 【健體】 1-c-1 認識身體活	【英指】 Ac-I-1 簡 易的教室 用語。 【健體】 Bc-I-1 各項	說出與認識身體 基本動作。	1. 聆聽讀本 <i>From Head to Toe</i> 。 2. 觀賞歌曲 <i>Yes, I Can!</i> 。 3. Teacher Says 說出不同動作，並實際做 動作。 4. 上台發表，介紹自己會做的動作。	口頭發表	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

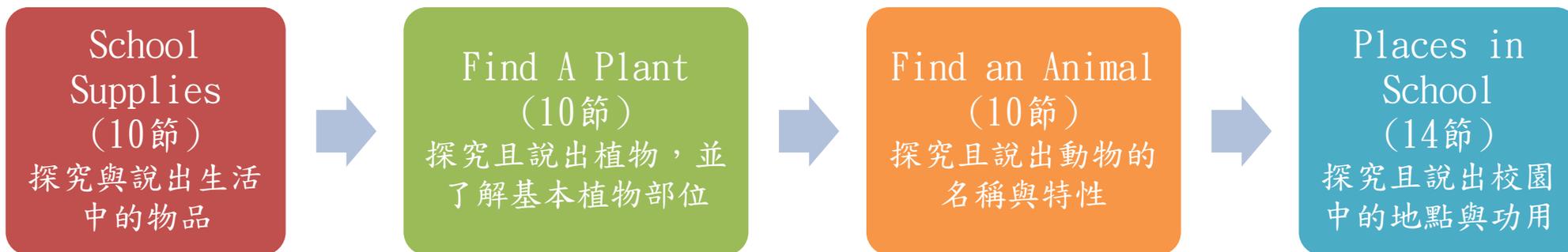
		(2)write、dance、read、jump、swim (3)draw、eat、sing、drink、sleep	動的基本動作。	暖身伸展動作。				
第 16-21 週	12	Emotions (1)happy、angry、sad、tired、scared (2)excited、surprised、nervous、joyful	<p><b>【英指】</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p>	<p><b>【英指】</b> Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	說出且跟讀情緒感受,並了解情緒的含意。	<p>1. 聆聽繪本 <i>The Color Monster: A Story About Emotions</i>。</p> <p>2. 能說出不同的情緒種類與其含意。</p> <p>3. 製作靜心瓶: 搖晃靜心瓶並靜置在桌上,請學生心裡默數,等待靜心瓶中的亮粉全部沉澱,感受靜心的過程。</p> <p>4. 上台發表,以動作表達不同的情緒,並向大家介紹此情緒。</p>	口頭發表實作	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	I Am a Gueinan Kid	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與校園的關係，並藉此涵養對學校的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	藉由探索校園中的事物，奠定基本語文素養等符號知能，並能應用在生活中與人溝通。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	學生探索校園生活中的學用品、植物、動物種類及地點，將觀察結果上台與同學進行分享與討論。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	School Supplies	<p>【英指】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【英指】</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	探究且說出學習環境中的物品與特性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索教室中的文具與物品。</li> <li>2. 觀賞影片 <i>Kids vocabulary - School Supplies</i></li> <li>3. 察覺教室中的物品名稱,並理解其特性。</li> <li>4. 支援前線:小組蒐集出老師所指定的物品數量,並唸出物品名稱。</li> <li>5. 上台說出自己的學用物品。</li> </ol>	口頭發表	自編自選教材
第 6-10 週	10	Find A Plant	<p>【英指】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英指】</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	探究且說出校園植物,並了解基本植物部位。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽讀本 <i>A Seed Grows</i>。</li> <li>2. 觀賞影片 <i>Parts Of A Plant</i>。</li> <li>3. 說出校園常見植物,辨認植物部位。</li> <li>4. 葉子拓印創作。</li> <li>5. 上台分享作品。</li> </ol>	口頭發表	自編自選教材
第 11-15 週	10	Find an Animal	<p>【英指】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【英指】</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【生活】</p>	探究且說出動物的名稱與特性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽繪本 <i>Dear Zoo</i>。</li> <li>2. 觀賞影片 <i>Let's Go To The Zoo</i>。</li> <li>3. 以感官知覺模仿動物的肢體動作,說出動物名稱。</li> <li>4. 畫出在校園中察覺的動物。</li> <li>5. 上台分享作品,說出在校園中的動物。</li> </ol>	口頭發表	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				B-I-1 自然環境之美的感受。				
第 16-21 週	12	Places in School	<p><b>【英指】</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p>	<p><b>【英指】</b> Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>【生活】</b> B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	探究且說出校園中的地點與功用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽歌曲 <i>Places in School</i>。</li> <li>2. 探索校園, 說出校園中各地點的名稱與功用。</li> <li>3. 畫出感覺最喜歡的校園地點。</li> <li>4. 上台說出最喜歡的校園地點。</li> <li>5. 校園定向遊戲: 根據老師提供的線索, 找到正確地點並蓋章。</li> </ol>	口頭發表	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。