

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度第一學期全年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識教室環境、新同學，學習找到自己的教室和座位，整理自己的課本和學用品。 2. 了解學校一天的生活作息和規範，並遵守班級規範。 3. 願意主動去接觸校園人、事、物，認識校園中的場所及處室。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 周	我上一年級	10	1. 認識教室環境。 2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3. 發現有些同學是以前見過的。 4. 認識新同學，並能說出他的名字。 5. 知道可以好好上課的表現及方法。 6. 下課時能與同儕遊戲，並察覺下課從事各項活動時的注意事項。	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家	C-I-3 生活事物方法與技能的探究。 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 E-I-1 生活習慣的養成。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			7. 能自己上廁所。 8. 知道上廁所的禮儀。 9. 能自行享用午餐，並養成營養均衡的概念。 10. 能進行餐後整潔工作。 11. 遵守午休規範。 12. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。	庭、學校與村里社區等環境。 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。	E-I-2 生活規範的實踐。		
11-21 周	走，校園探索去	11	1. 觀察校園周遭的人、事、物。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 認識校園中的場所及處室。	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-3 生活事物方法與技能的探究。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】

			4. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。	以確保自己的安全。 2- I -1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。	E- I -1 生活習慣的養成。 E- I -2 生活規範的實踐。		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	---------------------------	---	--------------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度第二學期全年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能認識不同的遊戲，理解下課可以進行遊戲，在遊戲過程中需遵守遊戲規則。 2. 能覺察校園自然環境之美，以感官探索校園的大樹、小花和小動物覺察其特徵，並參與護樹護花的行動。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 周 (第 2 週 不上課)	一起來玩吧	9	1. 能知道下課時間可以進行的遊戲。 2. 能認識校園中的遊樂器材。 3. 能進行簡單遊戲。 4. 能遵守遊戲規則。 5. 能運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。	3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 3- I -3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 4- I -3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。	C- I -5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D- I -4 與相關他人共同工作並相互協助。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
11-21 周	大樹小花我愛你	11	1. 體驗校園自然環境之美。 2. 覺察學校大樹小花的美。 4. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 5. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 6. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。	1- I -1 認識自己並探索興趣喜好。 2- I -1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。	B- I -1 自然環境之美的體驗。 C- I -3 生活事物方法與技能的探究。 D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			7. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 8. 覺察小動物特徵。 9. 知道保護大樹小花的重要性。	5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。