

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度第一學期全年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識家庭的功能、組成方式、家庭活動，及認識家庭成員與親人的稱謂，並與家人進行良好互動。 2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學習積極預防的方法。 3. 認識校園環境中可能發生危險的地點，並遵守遊戲規則，降低危險發生的機率。 4. 認識校園中為我們服務的人，並心存感激。 5. 知道保護自己與他人的方法，了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度。 社-E-B3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養家庭、學校及鄰近社區的良好生活習慣，遵守社會規範，關懷自然環境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 周	我的家庭	30	1. 認識家庭不同的組成方式。 2. 認識家中的家庭成員與親人的稱謂。 3. 認識家庭的功能與家庭活動。 4. 參與家庭活動，與家人進行良好互動。 5. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險。 6. 知道預防家中及居住社區危險的方法。	1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利 (可包括隱私	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家

				人意見。	權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)受損時,可尋求適當的救助管道。 Bc-Ⅱ-2 家庭成員的組成。 Da-Ⅱ-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。		庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
11-21 周	學校生活	33	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則,能降低發	1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

			生危險的機率。 3. 認識傳染性疾病，並在罹患疾病時能懂得保護自己與他人。 4. 認識校園中為我們服務的人。 5. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人。 6. 知道遇到校園霸凌時如何求助。	商業及文化活動。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	中有各種不同的角色與責任。 Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。 Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮		安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
--	--	--	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 114 學年度第二學期全年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 認識自己居住的地方、家中的門牌，及認識居住環境附近的生活型態及特色。 2. 認識地圖，並在引導下判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱，並實際使用地圖。 3. 認識理性消費與貨比三家不吃虧的道理，辨別消費時需要與想要的物品，養成儲蓄及記帳的好習慣，同時知道透過小小的付出可以幫助與關懷他人。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 周 (第 2 週 不上課)	居住的地方	27	1. 認識家中的門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響，並認識自己居住地方的環境與生活的方式。 3. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 4. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認	1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Ca-Ⅱ-1 家	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】

			並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。 5. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 6. 能在引導下，學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。	居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。	庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11-21 周	生活理財	33	1. 能辨別消費時需要與想要的物品。 2. 能認識理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 3. 知道儲蓄與記帳的好處。 4. 知道可以透過小小的付出幫助與關懷他人。	1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Da-II-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。 Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。