

臺南市歸仁區歸南國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 114.5.21 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	4	4	4	5	5	26
人數	97	88	99	100	123	117	624
班別：集中式特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1						1
人數	4	0	1	0	2	0	7
班別：分散式資源班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2						2
人數	7	4	7	3	7	4	32
全校總計	97	88	99	100	123	117	629

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師素質整齊，教學經驗豐富。 2. 教師積極進修精進成長，近 7 成教師拿到碩士學位。 3. 教師年輕有活力，學習態度良好，富創造力。	1. 教師行動研究尚未普遍。 2. 欠缺自然專長教師及雙語專長教師。	1. 借重老師專長發展學校特色。 2. 鼓勵教師參與專業進修研習。 3. 參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。	1. 傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐遭部份不認同。 2. 新進代理教師比例較高，班級經營及教學能力待加強。 3. 凝聚力待整合。
學生學習	1. 純樸守規，學習態度尚佳。	1. 學生素質參差不齊，學生學習成效若欲	1. 利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。	1. 家庭問題漸增。家庭社經情況將影響學

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	2. 學生學習興趣廣泛，樂於參與各項學習活動。 3. 學生表演能力大方有潛能，自學或同儕學習，展現的成果佳。	相同，不易兼顧。 2. 缺乏自信，學習方面較為被動。 3. 弱勢家庭學生偏多，家長對學生管教態度有待加強。	2. 增進自我學習和應變能力。	生的學習成就。 2. 傳統社區改造緩慢，強者愈強，弱者愈弱。
家長需求	1. 熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。 2. 班級家長會協助教師校外教學及活動課程。	1. 家長社經背景差異大(以弱勢學生家長居多)，對學生學習與教養觀念之期待也有所不同。 2. 部分家長社經地位偏低、文化不利家庭多，家長自顧不暇，疏於照顧子女。	1. 成立班親會，推動親師合作。 2. 期待藉由學校社區環境改善和發展策略，能導正家長觀念，全力配合教師教學。 3. 善用家長會組織，以協助家長扮演教育合夥人的角色。 4. 組織學校愛心志工服務團、退休人員風華再現、各項團隊之家長後援會。	1. 尋找家長投入學校各項委員會之運作，以提升家長的參與率。 2. 班親會、舉辦學校日，建立家長對教育改革及教師班級經營共識。 3. 參與學校活動，如：校外教學、運動會、教學成果發表會…等活動，進而支持學校。
在地特色 社區發展	1. 社區資源充足且多樣化。 2. 鄰近歸仁文化中心、傳統市場、游泳池等，有利於規劃戶外教育活動。 3. 人情味濃厚。	1. 因地處不山不市，加上學校規模不大，學生數不多，資源之爭取不易。	1. 學校鄰近無複雜的商業圈，寧靜且安全。 2. 善用周邊文教史地資源。 3. 營造社區學校生命共同體，建立良好的關係。	1. 主動出擊做好與社區聯繫工作，達成「學校社區化」之目標。 2. 主動帶領學生走入社區，參與社區活動進而導正社區居民觀念。