

## 臺南市立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節 本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範		<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
設計理念		體察個人與群體的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。						
配合融入之領域或議題		■國語文   □英語文   □英語文融入參考指引   □本土語 □數學   □社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動 ■健康與體育   ■生活課程   □科技   □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育   □環境教育   □海洋教育   ■品德教育 □生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育 ■安全教育   □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育   □原住民教育 □戶外教育   □國際教育		
表現任務		1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因   (1)生氣時   (2)被拒絕時 2. 能表達自己的想法   (1)主動開口   (2)知道尋求他人的幫忙						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 2 週	2	我的暑假生活 我的新班級	特社 2-III-3 使用 適當的技巧與人談 話，並禮貌的結束 話 題。。 特社 2-III-10 檢	特社 A-III-2 壓 力的替代與紓 解方法。 特社 A-III-3 行 為與後果之間	能說出暑假活動 適應新班級	1. 引起動機 2. 教師說明技 巧與動作 3. 示範 4. 練習	口頭回答或 利用情緒卡 表達	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			視發生衝突的原因 並設法自我修正。	的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		5. 相互回饋 6. 增強與總結		
第 3 週 第 4 週	2	我會練習說 (問題解決)	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		指定的情境下，練習對話	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	口頭回答或利用情緒卡表達	ppt
第 5 週 第 6 週	2	我會練習說 (同理心練習)	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		指定的情境下，練習對話	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	口頭回答或利用情緒卡表達	ppt
第 7 週 第 8 週 第 9 週	3	情緒處理			說出自己的感覺 理解別人的心情	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡圖卡
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	問題解決 (教室衝突、跟同學吵架了)			練習說出原因 說出可以改見的方法	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	使用小白板寫出自己應該遵守的規範	情緒卡圖卡
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	保護自己 (認識自己的身體、校園安全、霸凌)			說出自己的界線	利用圖卡、新聞事件，討論自己的感覺及應對方法	說出身體不可被碰觸的地方	ppt
第 16 週	4	課堂問題解決				1. 引起動機	建立自己的	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週 第 18 週 第 19 週		班級偶發事件討論			理解事情的原因、 討論解決方法	2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	安全圈	
第 20 週 第 21 週	2	綜合與應用			說出這學期的學習 內容	上台發表	認識自己的 改變	檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
設計理念		體察個人與群體的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。						
配合融入之領域 或議題		■國語文   □英語文   □英語文融入參考指引   □本土語 □數學   □社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動 ■健康與體育   ■生活課程   □科技   □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育   □海洋教育   ■品德教育 □生命教育   □法治教育 □科技教育   □資訊教育   □能源教育 ■安全教育   □防災教育 □閱讀素養   □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育   □國際教育		
表現任務		1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因    (1)生氣時    (2)被拒絕時 2. 邀請同學參與資源班活動                      (1)主動開口   (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我的寒假生活	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間	能開口表達	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習	說出寒假去哪裡、自己的心情	小百板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		5. 相互回饋 6. 增強與總結		
第 2 週	0	春節假期	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。					
第 3 週 第 4 週 第 5 週	3	情緒處理	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		表達自己的情緒	故事討論 說出事情的原因和解決方法	能說出自己當下的情緒	繪本 情緒卡
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	問題解決 (班級事務討論)			能快樂的與人互動	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	說出解決辦法、表達適當的心情	桌遊、情緒卡
第 9 週 第 10 週 第 11 週	3	溝通表達 (角色扮演、回答問題、求助)			適當的情境說出自己的想法	旅遊、戶外教學分享	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡 圖卡
第 12 週 第 13 週 第 14 週	3	溝通表達 (角色扮演、表達感恩) (情緒卡、手作			表達感謝	寫卡片 錄製感謝小短片	寫一份感謝的紙條給我喜歡的人	情緒卡 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		卡片)						
第 15 週 第 16 週 第 17 週	3	課堂問題解決 班級偶發事件討論			理解事情的原因、討論解決方法	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	建立自己的安全圈	ppt
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	情緒討論			1. 能說出自己在特定情境中的情緒 2. 能理解並尊重他人的情緒表達，學習以簡單語句回應他人。	1. 情緒圖卡配合故事情境進行討論。 2. 情境角色扮演小劇場 3. 提供句型協助。	1. 能說出自己的情緒 2. 能指出他人角色的情緒並簡單回應	ppt
第 21 週	1	綜合與應用			說出這學期的學習內容	上台發表	認識自己的改變	ppt