

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 透過自我檢核表遵守班級常規。 藉由聊天情境演練帶領學生學習如何與他人開啟、延續、結束和輪流話題。 透過孩子生活中所發生的各種壓力情境，藉課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 能提升對壓力處理的能力。 能提升對班級規範的遵守。 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～ 第四週	3	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能透過檢核表自我管理(抄聯絡簿、打開作業、課本、回家作業帶齊)。 2. 能在老師提醒下，馬上做該做的事。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～ 第七週	3	我有同理心	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能認識複雜的正面和負面情緒 2. 依據他人的情緒反應，做適切(具同理心)的回應	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 情緒管理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人氣養成班
第八週～ 第十週	3	我有好方法面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能在面對壓力時，用適當的方法調節情緒 2. 能在面對	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對壓力和衝突策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 壓力情境演練	觀察、實作、問答	1. 數位社會性課程教學攻略： 在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					壓力時，用正向的方式解決問題			2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 杏陵性教育教材
第十一週 ～ 第十六週	6	我是聊天小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，用適切的方式開啟話題 2. 能在與人聊天時，用適切的方式輪流說話 3. 能在與人聊天時，用適切的方式維持話題 4. 能在與人聊天時，用適切的方式結束話題	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課(全套)
第二十一週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<u>新住民語文</u> <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 透過自我檢核表遵守班級常規。 藉由聊天情境演練帶領學生學習如何與他人開啟、延續、結束和輪流話題。 透過孩子生活中所發生的各種壓力情境，藉課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 能提升對壓力處理的能力。 能提升對班級規範的遵守。 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

議題實質內涵								
第一週 開學調整 成 1/21(三) — 1/25(五) 上課	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～ 第四週	2	我會努力改變自 己	特社 3-I-5 遵守教 室規則。 特社 3-I-1 在課堂 中持續傾聽他人 說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II-3 團體的基本 規範。	1. 能透過檢 核表自我管 理(抄聯絡 簿、打開作 業、課本、回 家作業帶 齊)。 2. 能在老師 提醒下，馬上 做該做的事。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～ 第七週	3	我會換位思考	特社 1-I-3 學習面 對可能遭遇的失 敗。 特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的，並反思自 己是否有應留意 或改善之處。	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 能認識複 雜的正面和 負面情緒 2. 依據他人 的情緒反 應，做適切 (具同理心) 的回應	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 情緒管理策略指導	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人氣 養成班

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週～第十週	3	遇到壓力，我不怕	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能在面對壓力時，用適當的方法調節情緒 2. 能在面對壓力時，用正向的方式解決問題	6. 經驗分享討論 7. 影片欣賞 8. 面對壓力和衝突策略指導 9. 圖畫式社會故事 10. 壓力情境演練	觀察、實作、問答	1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟) 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 杏陵性教育教材
第十一週～第十六週	6	我是聊天高手	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，用適切的方式開啟話題 2. 能在與人聊天時，用適切的方式輪流說話 3. 能在與人聊天時，用適切的方式維持話題 4. 能在與人聊天時，用適切的方式結束話題	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課(全套)
第二十一週	1	回顧本學期的表現				2. 分享討論	觀察、問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		學期課程總結							
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。