

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 透過自我檢核表遵守班級常規。 3. 藉由聊天情境演練帶領學生學習如何與他人開啟、延續、結束和輪流話題。 4. 透過孩子生活中所發生的各種壓力情境，藉課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能提升對壓力處理的能力。 3. 能提升對班級規範的遵守。 4. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週	1	回顧暑假並討論新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～第四週	3	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能透過檢核表自我管理(抄聯絡簿、打開作業、課本、回家作業帶齊)。 2. 能在老師提醒下，馬上做該做的事。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～第七週	3	我有同理心	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能認識複雜的正面和負面情緒 2. 依據他人的情緒反應，做適切(具同理心)的回應	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ學園好人氣養成班
第八週～第十週	3	我有好方法面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能在面對壓力時，用適當的方法調節情緒 2. 能在面對	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對壓力和衝突策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 壓力情境演練	觀察、實作、問答	1. 數位社會性課程教學攻略：在高性能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					壓力時，用正向的方式解決問題			2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 杏陵性教育教材
第十一週 ～ 第十六週	6	我是聊天小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，用適切的方式開啟話題 2. 能在與人聊天時，用適切的方式輪流說話 3. 能在與人聊天時，用適切的方式維持話題 4. 能在與人聊天時，用適切的方式結束話題	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課(全套)
第二十一週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 ■ 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 透過自我檢核表遵守班級常規。 3. 藉由聊天情境演練帶領學生學習如何與他人開啟、延續、結束和輪流話題。 4. 透過孩子生活中所發生的各種壓力情境，藉課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標		1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能提升對壓力處理的能力。 3. 能提升對班級規範的遵守。 4. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■ 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 ■ 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		觀察、問答、實作							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週 開學調整 成 1/21(三) - 1/25(五) 上課	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～ 第四週	2	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能透過檢核表自我管理(抄聯絡簿、打開作業、課本、回家作業帶齊)。 2. 能在老師提醒下，馬上做該做的事。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～ 第七週	3	我會換位思考	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能認識複雜的正面和負面情緒 2. 依據他人的情緒反應，做適切(具同理心)的回應	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ學園好人氣養成班

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週～ 第十週	3	遇到壓力，我不怕	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能在面對壓力時，用適當的方法調節情緒 2. 能在面對壓力時，用正向的方式解決問題	6. 經驗分享討論 7. 影片欣賞 8. 面對壓力和衝突策略指導 9. 圖畫式社會故事 10. 壓力情境演練	觀察、實作、問答	1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟) 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 杏陵性教育教材
第十一週～ 第十六週	6	我是聊天高手	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，用適切的方式開啟話題 2. 能在與人聊天時，用適切的方式輪流說話 3. 能在與人聊天時，用適切的方式維持話題 4. 能在與人聊天時，用適切的方式結束話題	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課(全套)
第二十一週	1	回顧本學期的表現				2. 分享討論	觀察、問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		學期課程總結						
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。