

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。</li> <li>2. 協助教導學生做好情緒管理。</li> <li>3. 引導學生建立友善同儕關係。</li> <li>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。</li> </ol>				

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
	表現任務	觀察及口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	6	課程安排及導師 晤談	特社 1-I-2 藉由生理反應察 基本情緒的	特社 A-II-1	1. 幫助學生	◎教學媒材 1. 繪本 PTT	1. 課程參與 態度、專注	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第3至6週	認識我們的情緒 覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	表達。特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 协助教導学生做好情绪管理 3. 引导学生建立友善同儕關係 4. 协助学生能有效面对压力及处理冲突	<p>①誰也不敢靠近生氣的西蒙 ②我的心情，你的心情 ③要怎樣才能讓自己不生氣。</p> <p>2. 社會性故事 PTT</p> <p>①當我們童在一起-我是情緒小偵探 ②當我們童在一起-我會適當表達情緒 ③當我們童在一起-情緒在大腦旅行</p> <p>◎課程目標</p> <p>1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。</p> <p>2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒</p>	力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	會性故事、自編學習單、桌遊。
第7至12週	6 人際關係我最行 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情绪管理	<p>◎教學媒材</p> <p>1. 繪本 PTT ①有你真好 ②這是我朋友 ③小毛怪-我們</p> <p>2. 社會性故事 PTT ①心靈環保兒童生活教育動畫-共享與珍惜 ②心靈環保兒童生活教育動</p>	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	畫-助人與尊重 ③心靈環保兒童生活教育動畫-看見你的好 <b>◎課程目標</b> 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第 13 至 18 週	6	和壓力共處	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	<b>◎教學媒材</b> 1. 繪本 PTT ①膽小昕只是很小心 ②努力，可以把不可能變可能 ③最勇敢的人 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-意氣用事的結果 ②唐朝小栗子-別跟自己過不去 ③唐朝小栗子-積極的自信 ④唐朝小栗子-充滿活力的人生 <b>◎課程目標</b> 1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19 至 21 週	3	課程總複習 - 請你跟我這樣做	特社 1-I-5 在遭逢不如意事 件時，接受他人 安慰並適當發洩 情緒。  特社 1-II-2 以實質的增強物 自我激勵。  特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的意 見。  特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與 回應意見。	特社 A-II-3 自我接納與 激勵。  特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。  特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。  特社 B-II-3 團體的基本 規範。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等)  2. 協助教導 學生做好情 緒管理  3. 引導學生 建立友善同 儕關係  4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突	<p><b>◎課程回饋</b></p> <p>1. 複習三個主題，請學生口頭 分享自己是否有類似的經 驗？以及自己如何解決問 題，或者自己有遇到什麼困難 可以跟老師一起討論，並提供 個案問題解決的技巧。</p> <p><b>◎桌遊互動</b></p> <p>①病毒大作戰 ②生態連線 ③FUN 心卡</p>	<p>1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現</p> <p>2. 觀察及口 語評量。</p>	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。
----------------	---	--------------------	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用				

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

四類規範	<p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展      其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<b>新住民語文</b> <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。</li> <li>2. 協助教導學生做好情緒管理。</li> <li>3. 引導學生建立友善同儕關係。</li> <li>4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。</li> </ol>																																
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																					
表現任務	觀察及口語評量																																

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	課程安排	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等) 2. 協助教導 學生做好情 緒管理 3. 引導學生 建立友善同 儕關係 4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①菲力的 17 種情緒 ②叩叩叩，請開門 ③努娜的魔法橡皮擦 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-善加管理情緒 ②唐朝小栗子-發脾氣 ③唐朝小栗子-脾氣和口氣 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教 學，學生能辨識自己的各種情 緒(生氣、難過、傷心、快樂 等)，並且口頭表達讓老師知 道。 2. 學生能用適當的方式表達 自己的情緒	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現 2. 觀察及口 語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。
第 2 至 6 週		情緒管理我可以	特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的 期待，以適當的 方式回應困境。	特社 A-II-3 自我接納與 激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。				
第 7 至 12 週	6	社交技巧我最會	特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他 人的邀請或主動 加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝	特社 B-II-3 團體的基本 規範。 特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等) 2. 協助教導 學生做好情	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①可以一起玩嗎 ②這是給你的 ③兩個給我一個給你 2. 社會性故事 PTT ①心靈環保兒童生活教育動 畫-禮遊文化館	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現 2. 觀察及口 語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	學習成員之間的關懷與表達。	緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	②心靈環保兒童生活教育動畫-認錯的勇氣 ③心靈環保兒童生活教育動畫-溫暖體貼心  ◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。		
第 13 至 18 週	6	看見我的好	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①喜歡我自己 ②沒問題我可以搞定 ③找回自信的露娜 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-了解自己 ②唐朝小栗子-最喜歡的我 ③唐朝小栗子-愛好自己的心 ④唐朝小栗子-鼓勵與潛力  ◎課程目標 1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 學生可以增進自信心，看見	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						自己的優勢能力。		
第 19 至 21 週	3	課程總複習 - 請你跟我這樣做	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	<p>◎課程回饋</p> <p>1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。</p> <p>◎桌遊互動</p> <p>①CATAN 卡坦島 ②石器時代 ③好話牌</p>	<p>1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現</p> <p>2. 觀察及口語評量。</p>	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。