

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	透過對日常生活中常見事務的理解，提升學生面對未來的生活適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能在提示下以適當方式表達生理需求，並精熟相關技巧。 2. 能在提示下完成個人和班級的餐前準備和餐後整潔工作，並解決在用餐過程中的突發狀況。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二十一週 9/1~1/20	21 (每週1節)	單元一： 【我會大聲說】 活動1： 如廁需求 活動2： 協助需求	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。	1. 有尿意或便意時，能以口語或指認圖示表達如廁需求。 2. 上廁所能將褲子褪至膝蓋處 3. 能完成廁後清潔及衛生工作	1. 透過影片或圖片說明感到尿意或便意時，要立刻說「上廁所」、「尿尿」、「大便」或指認圖片來表達如廁需求。 2. 上廁所時練習將褲子褪至膝蓋處而褲管不落地。 3. 練習廁後清潔擦拭的動作。 4. 穿上褲子後，練習先按沖水鈕再洗手。 5. 依照洗手的七步驟練習洗手。 6. 透過影片或圖片說明在學校可能遇到哪些需要幫忙的狀況(如：水壺沒水要裝水、擦鼻涕時卻沒帶衛生紙…等)，並在引導下練習說「請幫忙……」或指認示意幫忙的圖片來表達需求。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 尿意、便意的圖片和影片。 2. 如廁步驟流程圖。 3. 洗手步驟口訣及流程圖。 4. 學校生活常見狀況情境的圖片和影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一~二十一週 9/1~1/20	21 (每週1節)	單元二： 【用餐衛生好禮儀】 活動1： 餐前準備 活動2： 用餐禮儀 活動3： 餐後整潔	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀	1. 能在提示下完成餐前準備工作。 2. 用餐時保持適當坐姿。 3. 用餐時餐具中的食物能不掉落至桌面或地上。 4. 能在提示下完成餐後整潔工作。 5. 能以口語或動作表達用餐前中後的需求。	1. 透過示範、影片及圖片學習餐前準備工作的流程(洗手→拿餐具→排隊)，並實際演練。 2. 透過示範及提示，練習以適當的坐姿進食。 3. 以適當餐具吃飯並練習以碗就口，且食物不掉落至桌面或地上。 4. 透過示範、影片及圖片學習餐後整潔工作的流程(收拾餐具→刷牙→桌面噴灑酒精→使用抹布擦拭桌面)，並實際演練。 5. 透過影片或圖片說明用餐前中後可能遇到哪些需要幫忙的狀況(如：不小心打翻碗、想盛第二次…等)，且在引導下練習說「請幫忙……」或指認示意幫忙的圖片來表達需求，並實際演練。	1. 問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	1. 餐前準備工作的影片和圖片。 2. 餐後整潔工作的影片和圖片。 3. 學校用餐前中後常見狀況情境的圖片和影片。
---------------------	--------------	---	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過對日常生活中常見事務的理解，提升學生面對未來的生活適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能在提示下建立良好的飲食、衛生和運動習慣。 2. 能在提示下完成個人和班級的餐前準備和餐後整潔工作，並解決在用餐過程中的突發狀況。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二十一週 2/11~6/30 註：第二週為 春節假期無上 課日，故該週 為0節。	20 (每週 1節)	單元一： 【健康的生活】 活動1： 飲食模範生 活動2： 衛生模範生 活動3： 運動模範生	特生 1-sP-6 自我檢視並控制 飲食行為和習 慣。 特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒。	特生 A-sP-6 飲食的衛生 習慣 特生 D-sP-4 健康的生活 習慣	1. 能建立良 好的飲食 習慣。 2. 能建立良 好的衛生 習慣。 3. 能建立良 好的運動 習慣。	1. 透過生活中事件、影片及 自編教材引導學生區辨並 演練良好的飲食習慣，例 細嚼慢嚥。 2. 透過生活中事件、影片及 自編教材引導學生區辨並 演練良好的衛生習慣，例 打噴嚏用手肘遮住。 3. 透過影片及自編教材引導 學生區辨並演練良好的運 動習慣，例：運動前先做 熱身運動。	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 良好及不良飲 食習慣影片及 圖片。 2. 良好及不良衛 生習慣影片及 圖片。 3. 良好及不良運 動習慣影片及 圖片。
第一~二十一週 2/11~6/30 註：第二週為 春節假期無上 課日，故該週 為0節。	20 (每週 1節)	單元二： 【用餐衛生 好禮儀】 活動1： 餐前準備 活動2： 用餐禮儀 活動3： 餐後整潔	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓 和飽足的生理反 應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具 進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐 禮儀與協助餐後 整理。	特生 A-sP-1 飲食需求的 表達。 特生 A-sP-2 進食技巧 特生 A-sP-7 餐前準備與 餐後收拾的 技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀	1. 能在提示 下完成餐 前準備工 作。 2. 用餐時保 持適當坐 姿。 3. 用餐時餐 具中的食 物能不掉 落至桌面	1. 透過示範、影片及圖片學 習餐前準備工作的流程 (洗手→拿餐具→排隊)， 並實際演練。 2. 透過示範及提示，練習以 適當的坐姿進食。 3. 以適當餐具吃飯並練習以 碗就口，且食物不掉落至 桌面或地上。 4. 透過示範、影片及圖片學 習餐後整潔工作的流程	1. 問答與口 頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	1. 餐前準備工作 的影片和圖 片。 2. 餐後整潔工作 的影片和圖 片。 3. 學校用餐前中 後常見狀況情 境的圖片和影 片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。		或地上。 4. 能在提示下完成餐後整潔工作。 5. 能以口語或動作表達用餐前中後的需求。	(收拾餐具→刷牙→桌面噴灑酒精→使用抹布擦拭桌面)，並實際演練。 5. 透過影片或圖片說明用餐前中後可能遇到哪些需要幫忙的狀況(如：不小心打翻碗、想盛第二次…等)，且在引導下練習說「請幫忙……」或指認示意幫忙的圖片來表達需求，並實際演練。		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。