

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過圖卡、繪本、桌遊…等教材，引導學生處理自身的情緒、行為…等，並用於與他人互動中，與其建立良好的關係及互動方式，融入團體生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能透過面部表情、聲音或動作等生理反應覺察自己的情緒狀態 2. 能以適當的方式面對並處理因失敗帶來的情緒。 3. 能在遭遇不如意的事件時，接受他人的安慰，並以適當的管道發洩情緒。							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>							
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	暑假生活 點滴分享			1. 能辨識自身的各種 情緒(緊張、興奮、憤 怒、難過、傷心、愉快	1. 分享討論	觀察評量 口語評量 實作評量	

第二週~ 第六週	5	情緒面面觀	<p>特社 1-I-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 <p>特社 1-I-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 <p>特社 1-I-3</p> <p>學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4</p> <p>察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>等)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能以並口語表達的方式讓對方了解。 3. 能在了解自身情緒後,控制自身的外在行為以符合當下情境,表現適當行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享討論。 2. 影片、繪本欣賞。 3. 教師講述課程。 4. 依學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 5. 透過桌遊教具於升降桌上實際演練,透過不同高度位置變換,或坐或站,較有彈性的課程進行方式,提供 ADHD 學生有合理活動機會,提高學生學習專注力與學習動機。 6. 演練結果討論分享。 	觀察評量 口語評量 實作評量	<p>課程簡報</p> <p>課程相關</p> <p>影片</p> <p>桌遊</p> <p>活動升降桌</p>
第七週~ 第十一週	5	情緒管理高手	<p>察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享討論。 2. 影片、繪本欣賞。 3. 教師講述課程。 4. 依學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 5. 透過桌遊教具於升降桌上實際演練,透過不同高度位置變換,或坐或站,較 	觀察評量 口語評量 實作評量	<p>課程簡報</p> <p>課程相關</p> <p>影片</p> <p>桌遊</p> <p>活動升降桌</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						有彈性的課程進行方式，提供 ADHD 學生有合理活動機會，提高學生學習專注力與學習動機。 6. 演練結果討論分享。		
第十二週~第十六週	5	壓力偵測器			1. 能覺察壓力來源。 2. 能在面對壓力時，用適當的方法調節情緒。 3. 能在面對壓力時，用正向的方式解決問題。 4. 能將壓力情境表達清楚。 5. 能在溝通後，願意適度妥協和配合。	1. 經驗分享討論。 2. 影片、繪本欣賞。 3. 教師講述課程。 4. 依學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 5. 透過桌遊教具於升降桌上實際演練，透過不同高度位置變換，或坐或站，較有彈性的課程進行方式，提供 ADHD 學生有合理活動機會，提高學生學習專注力與學習動機。 6. 演練結果討論分享。	觀察評量 口語評量 實作評量	課程簡報 課程相關 影片 桌遊 活動升降桌
第十七週~第二十一週	5	好朋友，關心我				1. 經驗分享討論。 2. 影片、繪本欣賞。 3. 教師講述課程。 4. 依學生個別需求	觀察評量 口語評量 實作評量	課程簡報 課程相關 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。</p> <p>5. 透過桌遊教具於升降桌上實際演練，透過不同高度位置變換，或坐或站，較有彈性的課程進行方式，提供 ADHD 學生有合理活動機會，提高學生學習專注力與學習動機。</p> <p>6. 演練結果討論分享。</p>		活動升降桌
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過圖卡、繪本、桌遊…等教材，引導學生處理自身的情緒、行為…等，並用於與他人互動中，與其建立良好的關係及互動方式，融入團體生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 能提升對壓力及衝突處理的能力。 2. 能理性評估並接受衝突的後果。 3. 能以適當的方式表達想法，有禮貌地拒絕他人要求。 4. 面對被他人拒絕的情境時，能覺察並接受可能出現的負向情緒。							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 ■社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>							
表現任務	觀察評量 口語評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	寒假生活分享	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及 辨識 壓力與情緒的反 應	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分 辨。	1. 能夠辨認與反 應自己與他人 的情緒	1. 經驗分享討論。	口語評量	
第二週~ 第六週	4	名偵探柯南				1. 經驗分享討論。 2. 影片、繪本欣賞。	觀察評量 口語評量	課程簡報 課程相關

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<p>2. 依據他人的情緒反應，做適切(具同理心)的回應。</p>	<p>3. 教師講述課程內容</p> <p>4. 依學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。</p> <p>5. 透過桌遊教具於升降桌上實際演練，透過不同高度位置變換，或坐或站，較有彈性的課程進行方式，提供 ADHD 學生有合理活動機會，提高學生學習專注力與學習動機。</p> <p>6. 演練結果討論分享。</p>	實作評量	<p>影片</p> <p>桌遊</p> <p>活動式升降桌</p>
第七週~ 第十一週	5	公道伯				<p>1. 經驗分享討論。</p> <p>2. 影片、繪本欣賞。</p> <p>3. 教師講述課程內容</p> <p>4. 依學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。</p> <p>5. 透過桌遊教具於升降桌上實際演練，透過不同高度位置變換，或坐或站，較有彈性的課程進行方式，提供 ADHD 學生有合理活動機會，提高學生學習專注力與學習動機。</p> <p>6. 演練結果討論分享。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>課程簡報</p> <p>課程相關</p> <p>影片</p> <p>桌遊</p> <p>活動式升降桌</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週~第十六週	5	我尊重你的想法	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在面對衝突時，用適當的方法調節情緒。 2. 能在面對衝突時，用正向的方式解決問題。 3. 能將衝突情境表達清楚。 4. 能在溝通後，願意適度妥協和配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享討論。 2. 影片、繪本欣賞。 3. 教師講述課程內容 4. 依學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 5. 透過桌遊教具於升降桌上實際演練，透過不同高度位置變換，或坐或站，較有彈性的課程進行方式，提供 ADHD 學生有合理活動機會，提高學生學習專注力與學習動機。 	觀察評量 口語評量 實作評量	<p>課程簡報</p> <p>課程相關影片</p> <p>桌遊</p> <p>活動式升降桌</p>
第十七週~第二十一週	5	對不起，我做不到				<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享討論。 2. 影片、繪本欣賞。 3. 教師講述課程內容 4. 依學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 5. 透過桌遊教具於升降桌上實際演練，透過不同高度位置變換，或坐或站，較有彈性的課程進行方式，提供 ADHD 學生有合理活動機會，提高學生學習專注力與學習動機。 	觀察評量 口語評量 實作評量	<p>課程簡報</p> <p>課程相關影片</p> <p>桌遊</p> <p>活動式升降桌</p>