

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題進而養成健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 男生女生一樣行	健 1a-II-1 認識身心健康基 本改念與意義。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解	健 Db-II-2 性別角色刻 板現象並與 不同性別者 之良好互 動。	1. 認識性別 刻板印象 的意義。 2. 破除性別 刻板化印 象對自我	1. 性別印象的快問快答活 動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒 有小雞雞》。 3. 教師引導說明玩具無分男 女，不要受性別影響而限	1. 實作： 完成「男 生女生一 樣行」學 習單。 2. 實踐：	1. 《薩琪到底有 沒有小雞 雞》、《紅公 雞》 2. 「性別刻板印 象—職業選擇

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	發展的限制。 3. 學習尊重兩性的意見與想法。	制。 4. 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 5. 播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響。	認真觀賞「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。	篇」、「吳季剛」的影片。 3. 「男生女生一樣行」學習單。 <a href="#">國教輔導教案-瞭解性別你我他，尊重生活齊共享</a>
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 <a href="#">國教輔導教案-蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治</a>	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 2. 知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。	1. 討論繪本《蝴蝶朵朵》。 2. 透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。	實踐：回答繪本相關問題並分享。	繪本《蝴蝶朵朵》
第 10-12 週	3	家庭教育-家是大家的，一起做家事	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 主動參與	1. 欣賞《朱家故事》繪本 PPT 2. 教師引導討論繪本相關問題。 3. 繪本延伸討論(延伸提出相關問題) 4. 我的 00(家人)是超人：學生在紙上畫出 00(家人)的樣子。	1. 實作：在紙上畫出 00(家人)的樣子。 2. 實踐：回答繪本相關問題、分享相關之做家事經驗及感想、分享 00(家人)在心中的角色	1. 《朱家故事》繪本 PPT 2. 「我的 00(家人)是□□，總是□□□」學習單。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。			
第 13 週	1	交通安全一把罩 安全教育-過馬路時看一看	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險並知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。	1. 展示交通指揮手勢的意義。 2. 換我做做看。 3. 動腦想一想。	實踐：了解交通指揮手勢的意義	交通指揮手勢意義資料 參考交通部交通安全課程模組
第 14 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	實踐：積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。	

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 15-21 週	7	校慶運動會	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為	學校運動賽會	1. 了解各個競賽項目的規範與要求。 2. 了解目前自身達到的競賽要求程度。 3. 加強自身運動技能及團隊合作	1. 參加全員賽跑 2. 100M 精英競賽 3. 趣味競賽 4. 大隊接力	實作：積極參與各項活動。 實踐：表現運動家精神	

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程  4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。					

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題進而養成健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。	

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	戶外教育-參訪 南元休閒農場生 態	戶 E5 善用教育外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五 官的感知，分別 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力	1. 體驗大自 然與生活 的關係 2. 團體活動 的參與態 度 3. 人類對環 境及生態資 源的影響	1. 認識大自 然與生活 的關係 2. 培養團體 活動的參 與態度 3. 認識人類 對環境及生 態資源的影 響	1. 參訪南元休閒農場生態導覽 2. DIY 活動體驗	1. 實踐：仔 細聆聽農場 生態導覽。 2. 實作：積 極參與 DIY 活動課程。	戶外教育學習單
第 8-13 週	6	性別平等教育 - 我是小勇士  國教輔導教案 - 信自己，勇敢求 助 (1 節)	綜 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思 考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際	綜 Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的 策略。	1. 了解對情 緒表達的 性別刻板 印象。 2. 學會有效 的溝通技	1. 分組討論並上台演出勇敢 的行為，教師總結：其實 勇敢和性別沒有關係，不 論男生或女生，都可以做 出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王	1. 實作：完 成「我是小 勇士」學習 單。 2. 實踐：演 出勇敢的行	1. 「生氣王子」 繪本。 2. 「處理不愉快 的情緒」影 片。 3. 「我是小勇

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。	為。	士」學習單。
第 14-16 週	3	性侵害防治教育 -我是身體的主人	1a-II-1 認識身心健康的基礎概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 <b>性 E5</b> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 2. 知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。	1. 討論影片「嘟嘟生氣了」、「做自己身體的主人」。 2. 透過影片討論，協助學生建立自我照顧的能力及正確的求助觀念。	實踐： 學生能說出求助方法。	1. 「我是好主人-嘟嘟生氣了」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製 2. 「我是好主人-做自己身體的主人」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製
第 17-19 週	3	家庭教育-百善孝為先	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 <b>家 E4</b> 兒童的家庭責任。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 2. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 3. 鼓勵思考	1. 觀賞「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事，教師總結：天下的父母都是愛孩子的，孩子與父母的牽絆，是不可分割的。 2. 製作感恩卡片。	1. 實踐：認真聆聽故事仔細思考，並能認真參與討論。 2. 實作：製作感恩卡片。	1. 「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事 2. 製作感恩卡片材料

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					問題並找出正確答案。			
第 20 週	1	小心自由行 安全教育-穿越道路 停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。	1. 詢問學生看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下。 2. 學生分享自己聽過的交通事故。 3. 統整活動。	實作：畫出正確的交通標誌。 3. 能分享自己的想法。	交通標誌圖 參考交通部 交通安全課程模組

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。