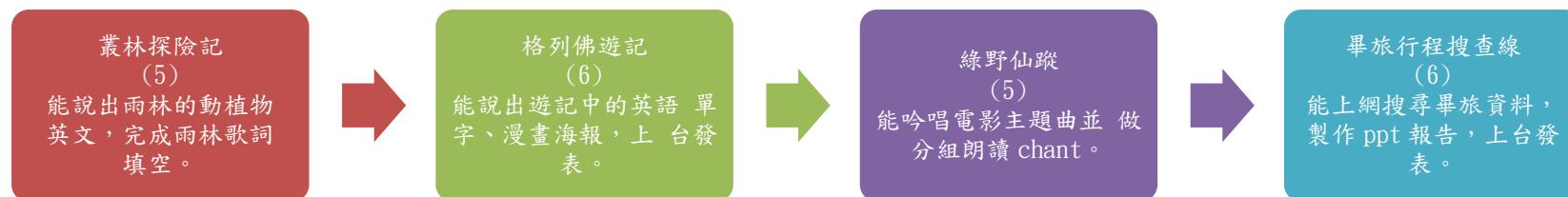


學習主題名稱 (中系統)	遊記趣事 Planning trips	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	系統與模式：結合畢旅以介紹遊記方式，呈現旅遊之故事主題創作					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	因應日常生活情境以英語文設計遊記，引導學生從網路蒐集相關資料，指導歸納整理資料，製作行程簡報，深化戶外探索的背景知識，培養對對台灣各地在地文化的理解。。					
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	英語文遊記簡報實作： Planning trips:透過叢林歷險記、格列佛遊記、綠野仙蹤故事、畢旅行程搜查，認識遊記故事相關主題英文，完成歌詞填空、漫畫海報、唱點影主題曲、分組 chant、搜尋畢旅資料，上台發表之任務。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		叢林探險記(巴西)		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
		英Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 D-III -3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。					
學習目標		1. 能說出雨林的動植物英文 2. 能完成雨林歌詞填空。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	5 節	1. 引導學生觀看雨林戶外教學影片 A trip to rainforest 2.雨林影片出現哪些動植物? What animals and plants do you see in the rainforest . 3. Kahoot雨林單字 4.認識雨林歌曲Rain forest song 5.指導學生.....雨林歌曲，歌詞填空Missing words學習單		1. 觀看雨林戶外教學故 事 2.認識英語雨林的動植 物英文 3. Kahoot 挑戰賽 4.聆聽雨林歌曲		1. 用英語說出雨 林的動植物 2.參與 Kahoot 挑戰 賽 3. 完成能完成雨林 歌詞填空學習單	1.影 片： A trip to rainforest 2.英語雨林歌曲 Rain forest song 3.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		格列佛遊記(英國)	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國E4 了解國際文化的多樣性。					
	學習內容(校訂)	英Ae-III-1 簡易歌謡、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 資T-IV-2 資訊科技應用專題。					
學習目標		能說出遊記中的英語單字，完成漫畫海報，能上台發表					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源		
	6 節	1. 觀看格列佛遊記影片 Gulliver's Travel 2. 主角是誰? 他漂流到哪個國家? 他提供了哪些協助? 3. 單字 Bingo game 4. 格列佛遊記漫畫海報如何設計?	1. 觀看格列佛遊記故事 2. 認識英語單字 3. 單字 Bingo game 4. 創作設計格列佛遊記 漫畫海報	1. 用英語說出單字 2. 參加單字 Bingo game 3. 完成格列佛遊記 漫畫海報設計	1. 影片： Gulliver's Travel 2. 海報		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		綠野仙蹤(美國)	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
	學習內容(校訂)	英Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。					
學習目標		能吟唱電影主題曲並做分組朗讀 chant。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	5 節	1. 觀看綠野仙蹤影片 Wizard of Oz 2. 主角是誰? 她發生什麼事? 遇到哪些朋友相伴完成目標? 3. 綠野仙蹤電影主題曲欣賞 Over the Rainbow 4. 綠野仙蹤分組朗讀。		1. 觀看綠野仙蹤故事 2. 認識英語單字 3. 聆聽歌曲 4. 分組朗讀練習	1. 用英語說出單字 2. 聆聽歌曲 3. 分組朗讀演出	1. 影片： Wizard of Oz 2. over the rainbow 歌曲 3. 朗讀劇本	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

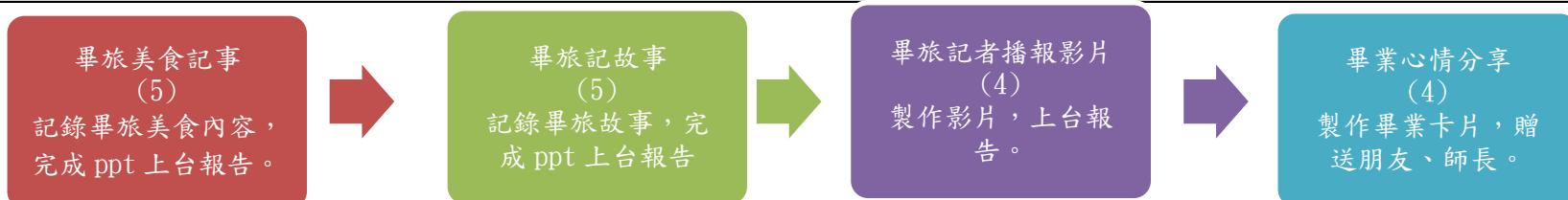
單元名稱		畢旅行程搜查線(台灣)		教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
	學習內容(校訂)	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結。 英 D-III-2 故事發展的排序。 綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 資T-IV-2 資訊科技應用專題。					
學習目標		能分組上網搜尋畢旅相關資料，製作畢旅 ppt 報告，並上台發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	6 節	1. Where are you going for your graduation trip? 2. 畢旅地點雙語介紹 3. 如何製作畢旅行程 PPT 簡報 What do you see/eat/do/buy? Where do you go/eat/stay?		1.搜尋資料 2.製作畢旅行程 PPT 簡報 3.並上台發表。		1.完成畢旅行程 PPT 簡報 2.發表畢旅行程 PPT 簡報。	1.畢旅行程計畫 2.PPT 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習開創國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	旅行繽紛樂 Fun for trips	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統模式：由自身體驗出發，透過畢旅以觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗進行行程主題之簡報發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	因應日常生活情境以英語文設計畢旅遊記，引導學生從網路蒐集相關資料，指導歸納整理資料，製作行程簡報，深化戶外探索的背景知識，培養對台灣各地在地文化的理解。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	畢旅簡報實作： 紀錄畢旅美食、畢旅遊記故事製作 PPT 英文簡報，製作畢旅記者播報影片，畢業卡片製作贈送分享(上台發表並分享作品)				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	畢旅美食記事 After Graduation Trip - food		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
		英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結。 英 D-III-2 故事發展的排序。 綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 資T-IV-2 資訊科技應用專題。				
	學習內容(校訂)					
學習目標	能用英文記錄畢旅美食內容，完成 ppt 並上台報告。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式 + 要看到什麼？	學習資源
	5 節	1. What did you eat during your graduation trip? Where? 畢旅期間吃了哪些小吃美食呢？在哪裡吃的？ 2. 教師利用畢旅照片教導英文敘事，並說明 ppt 格式內容。		1. 查找美食小吃英文 2. 製作簡報	1. 完成旅美食簡報 2. 報告美食簡報	班級畢旅照片

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	畢旅遊記故事 After Graduation Trip - story		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
	學習內容(校訂)	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。					
學習目標	能用英文記錄畢旅故事，完成 ppt 並上台報告。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式 + 要看到什麼？	學習資源		
	5 節	1.教師利用畢旅照片教導英文敘事，並說明 ppt 格式內容。 2.先擬訂大綱： Part I：(原因)：為什麼要去旅遊、前一天的準備或是心情。 Part II：(經過)：旅遊中看到的 Part III：(結尾)：旅遊後的感想、想法	1. 查找英文畢旅故事 2. 製作簡報	1. 完成畢旅美食簡報 2. 報告美食簡報	班級畢旅照片		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		畢旅記者播報影片 After Graduation Trip - video		教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					
	學習內容(校訂)	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。					
學習目標		能用畢旅內容做成影片，完成上台報告。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4 節	1. 學生利用畢旅照片，製作 PPT 再將 PPT 轉成畢旅影片。 (1) 認識畢旅各景點特色 (2) 和組員討論：畢旅影片劇本設計 2. 學生完成影片並上台發表。		將畢旅簡報資料製作影片。		1. 完成畢旅影片 2. 報告影片	畢旅影片

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	畢業心情分享 Happy Graduation		教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
	學習內容(校訂)	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。				
	學習目標	能用英語製作畢業卡片，完成送給師長。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式 + 要看到什麼？	學習資源
	4 節	1. 介紹畢業英文句子，英語畢業卡片製作。 2. 有哪些感謝老師的語句？		1. 查找資料 2. 製作畢業卡片	完成畢業卡片	畢業感恩詞

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。