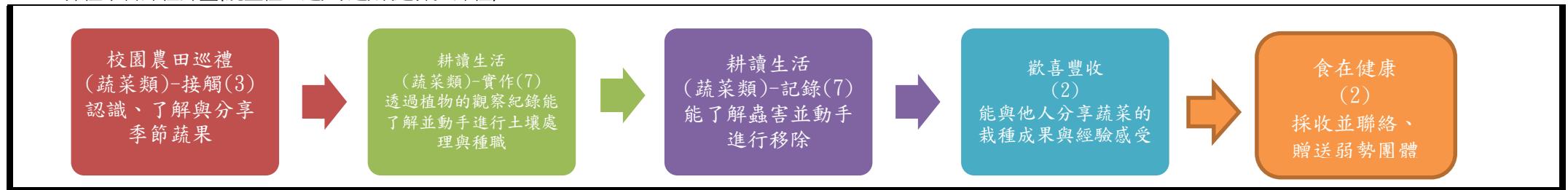


臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習翠映歸仁課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	耕讀生活 吃在地，享健康	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	交互作用：藉由食農教育體驗，探討人與土地之關係，並體驗農作之辛勞並享用在地農產，吃得健康常保活力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	利用校園農田栽種當季蔬菜類植物，除了讓孩子體驗整地、播種到解決農害之外；在收成之後，更能善用各種管道，贈送給有需要的個人或團體，關懷社區也獲得家長認同。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成農作物成長日誌： 用心照顧作物並根據農作物的生長情形作紀錄，並依據這學期所學之課程，從種植、烹煮到食用一系列之活動，製作海報並透過報告分享。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週至 第三週	3	校園農田巡禮(蔬 菜類)-接觸	(自然科學) tr-III-1 能將自己及 他人所觀察、記錄 的自然現象與習得 的知識互相連結， 察覺彼此間的關 係，並提出自己的 想法及知道與他人的 差異。 (綜合活動) 2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規劃 策略以解決日常生 活的問題。	(自然科學) INf-II-4 季節的 變化與人類生活 的關係。 INf-III-4 人類 日常生活中所依賴 的經濟動植物及 栽培養殖的方法。	1.能了解當季的 蔬菜及所反應的 數量、價錢。 2.能認識飯桌上 蔬菜名稱及烹飪 的菜肴。 3.能聆聽同學的 分享，比較自己 的認知，並給予 適當的回饋。	1. 生活中你有看過或是有吃過那些蔬菜? 2. 這些蔬菜的名稱、價錢以及口味，你都 知道嗎?你都嘗過嗎? 3. 隨著季節的變化，餐桌上的蔬菜會有變 化嗎? 4. 請分享生長期在十月至十二月的蔬菜， 並試著述說觀察到的現象。 1. 請小朋友拍下家中飯桌上、便當或自助 餐廳的菜肴(有含蔬菜的)。 2. 利用假日和家人去菜市場或超級市場， 拍下販賣的蔬菜，了解各種蔬菜的價 錢。 3. 課堂上分享以上蒐集到的照片，說說蔬 菜名稱、價錢及自己喜歡的菜肴，及其 口味.....等。 4. 利用圖片，解說蔬菜的種類、外觀、生 長季節.....等。 5. 說明種植生長期 10~12 月的蔬菜。 6. 利用學習單紀錄以上 1、2 的資料。	1. 觀察到 季節蔬 菜並發 表。 2. 以文字 記錄蔬 菜與季 節相 關性。	1. 認識蔬菜 PPT 2. 當季蔬菜學習 單
第四週至 第十週	7	校園農田巡禮(蔬 菜類)-實作	(社會領域) 3c-III-2 發揮各人 不同的專長，透過 分工進行團隊合 作。 (綜合活動)	(自然科學) INf-III-4 人類 日常生活中所依賴 的經濟動植物及 栽培養殖的	1. 複習及了解 鋤草、整地 和土壤肥化 對植物生長 的重要性。	1. 正式耕種之前，必須為土地除草、整地 和肥化，讓我們透過影片了解流程，再 到實際現場操作。 2. 人工整地跟機械整地有甚麼不同? 3. 你知道什麼是落葉堆肥嗎?學校哪裡有 落葉堆肥?	1. 了解耕 種的前 置作業 及重 要性。 2. 認識了	教學影片 - 種植第一步驟:整地 (機械) https://www.youtube.com/watch?v=_2LEU0oLxHsw 整地(人工) https://www.youtube.com/watch?v=_KpYCe6o4lAI

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (自然科學) pc -III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 (環境教育) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>(綜合活動) 2b -III-1 參與各項活動，適切的表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>方法。 (綜合活動) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 (環境教育) 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 (自然科學) INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 (綜合活動) Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>2. 認識落葉堆肥區，並了解其堆肥的用處。 3. 透過分組合作，能了解並動手進行土壤處理的相關實作。 4. 了解播種、架枝、疏苗、鋤草等相關概念以及學習如何解決農害的問題。 5. 學習以繪圖以及文字紀錄變化的現象。 6. 藉由實際操作及記錄，在體驗植物生長狀況後再回頭調整施作方式。</p>	<p>4. 為配合季節，我們會種下季節性蔬菜，請問孩子們，你們知道過程中會有哪些部份需要注意嗎？ 5. 請孩子們在每週的課程中，紀錄下植物的生長情況以及每週遇到的問題。 6. 有遇到那些問題？(蟲害？澆水次數？)</p> <p>1. 透過影片，讓學生認識學校的落葉堆肥區及複習鋤草、整地和土壤肥化的步驟。 2. 開始整地、鋤草。 3. 至落葉堆肥區取土，進行土壤肥化及澆灌。 4. 說明要種的蔬菜，以及相關注意事項。 5. 進行播種或育苗 6. 利用學習單：植物成長記錄單，練習植物的觀察紀錄方式 7. 利用科學日誌，記錄植物生長的過程。</p>	<p>解落葉堆肥。 3. 實際操作並觀察到過程中所發生的農害問題。 4. 以繪圖和文字記錄變化的現象。</p>	<p>整畦定植這樣做 https://www.youtube.com/watch?v=4df5jLIZC0 3.食農教學影片-種子的種植方法 https://www.youtube.com/watch?v=psqv9FRANm 4.愛心農-種菜教學 https://www.youtube.com/watch?v=eN9w70zkJxk 5.植物成長記錄單</p>	
第十一週至第十七週	7	耕讀生活(蔬菜類)-紀錄	<p>(自然領域) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (環境教育) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>(自然科學) ai-III-1 透過科學探</p>	<p>(綜合活動) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bb -III-2 團隊運作的問題與解決。 (自然科學) INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤。</p>	<p>1. 藉由實際操作，體驗種植的辛苦及樂趣。 2. 學習以繪圖以及文字紀錄變化的現象。 3. 能發現植物的病蟲害 4. 能動手移除病蟲害。</p>	<p>1. 在青農的移植及疏苗技巧教導下，請孩子們試著操作。 2. 請孩子們為農田除草。 3. 每一種作物都可能會有不同的蟲害，請孩子們觀察現在遇到的蟲害，是什麼樣的病蟲害？可以做什麼樣的處理呢？ 4. 進行移除之後，你認為還會有蟲害產生嗎？如果還有，該怎麼辦呢？</p> <p>1. 教導移植以及疏苗技巧，並實際實作。 2. 分辨菜苗或野草，並定時除草。 3. 對於種植的蔬菜蒐集可能的病蟲害及解決方法。</p>	<p>1. 實際操作，體驗種植。 2. 發現植物的病蟲害並學習解決問題。 3. 以繪圖和文字記錄變</p>	<p>1. 植物成長紀錄表 2. 種植相關問題 http://urbanfarmertw.meepleshop.com/page/qas</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (社會領域) 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	壞，維持生命、生長與活動。 (綜合活動) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bb -III-2 團隊運作的問題與解決。		4. 進行病蟲的移除。	化的現象。	
第十八週 至第十九 週	2	歡喜豐收	(自然科學) ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 (綜合活動領域) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (國語文) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	(自然科學) INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 (綜合活動) Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能與他人分享蔬菜的栽種成果與經驗感受。	1. 請各位分享這十四週來的紀錄成果並分享心得。 2. 將這十四週來的種植經驗畫成海報。 1. 整理種植、照顧蔬菜的相片、紀錄。 2. 小組討論紀錄成果、分享心得，並彙整製作海報。 3. 海報展示在校園小農場。 4. 駐點解說：對參觀的師生分享種植經驗。	1. 能分享經驗感受和心得。 2. 完成海報。 3. 向師生解說種植作物以及過程經驗分享。	無
第二十週 至第二十一 週	2	食在健康	(自然科學) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (社會領域) 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	(自然科學) INf -III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 (綜合活動) Cb -III -1 對周遭人事物的關懷。 Bb-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 動手採收。 2. 能關懷周遭弱勢團體。	1. 收成蔬菜。 2. 和孩子探討，這些蔬菜是否跟一般市面上販售的不同？(賣相或是口感) 3. 討論蔬菜可以分送給那些弱勢團體，也思考為什麼需要給他們？ 4. 我們所收成的蔬菜可以做出甚麼料理？ 1. 採收已成熟的蔬菜。 2. 分送給弱勢團體。 3. 美味料理，品嘗自己種植的蔬菜。	1. 實際動手採收蔬菜。 2. 能關懷弱勢團體。	無

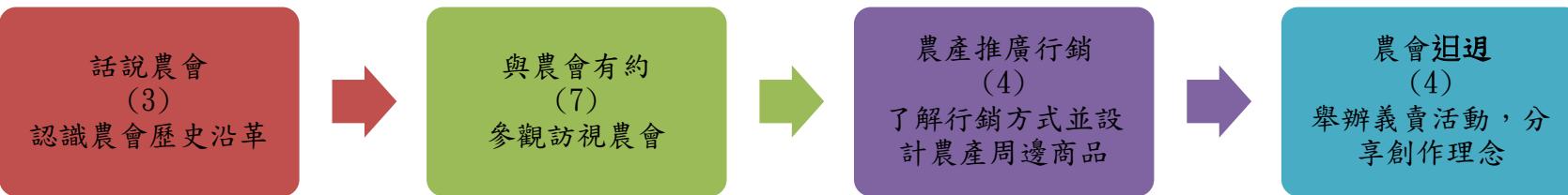
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習翠映歸仁課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	打開新視界 農產推廣行銷	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	結構與功能：藉由社區文史踏查、產業的了解，培養學生擬定專題計畫以培養藝術創作與行銷的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	能夠藉由社區產業的了解，經由美感體驗與資料與搜集與整理以創新思考方式擬定產業行銷之專題創作。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>小組主題報告：</p> <p>透過訪問家中長輩與地方耆老，蒐集農會沿革與行銷資料，進行分組報告，經由實際參訪，製作參訪記錄並反思規劃設計農產周邊商品，於歸仁釋迦節舉辦週邊商品成果展示與義賣，分享創作理念。</p>						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週至第三週	3	話說農會	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 (自然科學) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能關心社區產業內容，進而欣賞並規劃應用於生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 家中的長輩或是你自己知道歸仁農會的地點嗎？有進去過嗎？裡面有什麼呢？請分享。 請孩子們練習寫下要訪問的問題。 <ol style="list-style-type: none"> 訪問家中長輩、地方耆老對歸仁農會的記憶。 小組訂出訪問的問題並練習發問及修正口語表達技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識農會 練習表達適當的訪問題目 	原保證責任歸仁信用購買販賣利用組合辦公廳舍(歸仁農會) http://tmach-culture.tainan.gov.tw/assetdetail.aspx?assetid=(68578FC9-6302-4740-A987-7BFAC43F8870)&nsub=A2A000
第四週至第十週	7	與農會有約	(社會領域) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (自然領域) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (戶外教育) 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識	(社會領域) Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會	<ol style="list-style-type: none"> 能有禮貌參訪、並與店家良好互動。 能關心社區產業內容，進而欣賞並規劃應用於生活中。 能彙整組員參訪的記錄，做出簡報 PPT。 	<ol style="list-style-type: none"> 在參觀農會之前，對於農會，你有什麼想法呢？ 真正參觀農會之後，你的想法還是一樣嗎？有哪些地方讓你改觀呢？ 你能試著跟組員們分享和討論這次參訪農會的心得嗎？ 請試著製作成簡報，再跟全班分享。 <ol style="list-style-type: none"> 學生實際參訪並適時提出問題。 至販賣部買釋迦相關產品，例如：釋迦冰。 摘記參訪所見所聞及同學提問的回答。 小組組員分享、討論參訪心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識並了解農會。 記錄參訪過程。 製作簡報分享心得。 	歸仁區農會 http://www.choulan.org.tw/default2.aspx?EpfId=9UuDNT091R3HUNhrQ1vcFDdRa 逾 40 年歷史~八角亭 http://www.choulan.org.tw/News/NewsDetail.aspx?EpfId=9UuAY08krlplpZmqYvvcK%2FXaoQmnorpY%3D 歸仁區農會粉絲專頁 https://www.facebook.com/gueiren168/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (自然領域) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 (綜合領域) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (國語文領域) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>變遷而改變。 (綜合領域) Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 (綜合領域) Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bb-III-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>4. 能清楚表達小組的簡報內容。</p>	<p>5. 整理訪問的答案，彙整製作簡報。</p>		
第十一週至 第十四週	4	農產推廣行銷	<p>(自然領域) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (社會領域) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1.對於社區重大產業發展，能藉著資料蒐集能力的增進而主動積極瞭解。 2.能關心社區產業內容，進而欣賞並規劃應用於生活中。</p>	<p>1. 請問大家知道或是參與過歸仁釋迦節的活動嗎? 2. 如果知道或是參與過，請和全班分享你在節目中所看見的，或是感受到的一切。 3. 你能否試著設計跟釋迦相關的飾品呢? 4. 看完(釋迦子 DIY)這篇報導後，你有沒有甚麼新的主意或想法?</p> <p>1.從各媒體蒐集歸仁釋迦節相關資料或曾參與釋迦節活動的見聞並能簡單分享給全班。 2.設計實用的釋迦飾品，並請專人來教授。 3.動手製作飾品。</p>	<p>1.認識歸仁釋迦節。 2.設計釋迦飾品並製作。</p> <p>吃釋迦正著時 2018 歸仁釋迦節登場 https://www.youtube.com/watch?v=R_gMF_iRtsI 釋迦子 DIY https://www.youtube.com/watch?v=oGW023PgVj8</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五週至 第十八週	4	農會 <u>逛逛</u>	(綜合活動領域) 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧	(綜合活動) Ba-II-3 人際 溝通的態度 與技巧。 Bd-II-2 生活 美感的體察 與感知。	1 能畫出自己的 釋迦飾品設計 圖，並動手製作 完成作品。	1. 完成了釋迦飾品，請各位向全班分享你 的設計理念。 2. 你覺得這樣的飾品要訂價多少錢合適 呢? 1. 展示製作的釋迦飾品，並定價錢。 2. 進行飾品拍賣會。	1. 分享作 品 2. 欣賞作 品	無
---------------	---	--------------	---	--	--	--	--------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。