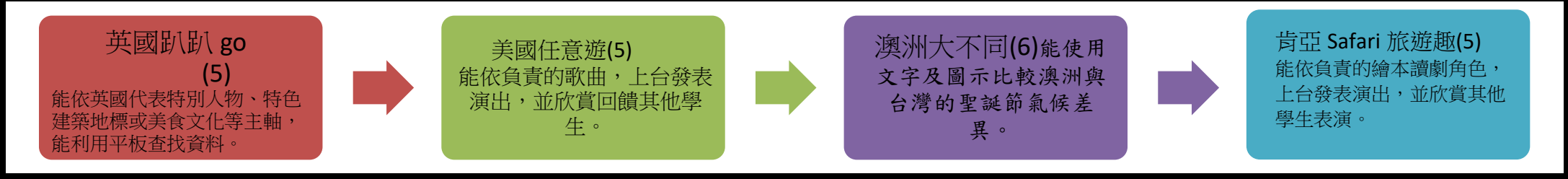


|   |   |                |     |      |             |
|---|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                               | 遨遊世界<br>Traveling   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |     |      |             |
| 設計理念  | 差異與多元：認識並理解世界不同國家的文化、代表特別人物、特色建築地標或美食等。   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                      | E-C2 具備與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |     |      |             |
| 課程目標  | 能與團隊成員合作，查找國際事務，並認識世界不同國家的文化、代表特別人物、特色建築地標或美食等，進而包容世界文化的多元性。  |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出<br>現在學習表現       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明 | 1. 學生能分組使用平板查找英國特色資料；學生能使用 padlet 分組合作完成國家介紹。<br>2. 學生能認識美國特色及有名繪本作家 Eric Carl，並上台演唱歌曲及欣賞他組同學表演。<br>3. 學生能認識澳洲當地特色，並且能使用文字及圖示比較澳洲與台灣的聖誕節氣候差異。<br>4. 學生能認識肯亞相關繪本，並發表讀劇演出   |                |     |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

|      |         |      |             |      |               |
|------|---------|------|-------------|------|---------------|
| 單元名稱 | 英國趴趴 go | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 5 節<br>200 分鐘 |
|------|---------|------|-------------|------|---------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                        |                                     |   |   |                                  |  |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |   |                                  |  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。   |   |                                  |  |
| 學習目標                   |                                     | 能依自己負責的英國代表特別人物、特色建築地標或美食文化等主軸，使用平板查找資料，並利用 padlet 完成國家介紹。  |   |                                  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數規劃                                | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ | 學習資源   |
|                        | 5                                   | <p>一、教師提問:有去過英國嗎?</p> <p>二、拿出地圖，請小朋友指出英國的位置。</p> <p>三、認識英國的名人嗎? 例如: 英國女王、哈利波特。</p> <p>四、生活周遭有跟英國相關的人事物嗎? 例如: 英式下午茶。</p> <p>五、教師請學生分組並使用 padlet 完成英國介紹。</p>                            | <p>1. 學生能藉由教材及影片認識英國。</p> <p>2. 學生分組，依照特別人物、特色建築地標或美食文化等主題，使用平板查找資料。</p> <p>3. 使用 padlet 分組合作完成英國介紹。</p> <p>4. 學生欣賞各組發表並發問或給回饋。</p> | 學生能使用 padlet 完成英國介紹並上台發表。        | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 自編 ppt</p> <p>3. 平板</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| 本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元) |                                     |   |      |              |                       |
|----------------------------|-------------------------------------|---|------|--------------|-----------------------|
| 單元名稱                       |                                     | 美國任意遊   | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數<br>5 節<br>200 分鐘 |
| 學習重點                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>英 1-III -6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III -2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |      |              |                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                        |          |   |  |                                  |   |
|------------------------|----------|---|--|----------------------------------|---|
|                        |          | 國 E5 發展學習不同文化的意願。   |  |                                  |   |
|                        | 學習內容(校訂) | 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。   |  |                                  |   |
| 學習目標                   |          | 能依負責的歌曲，上台發表演出，並欣賞回饋其他學生。   |  |                                  |   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數規劃     | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源  |
|                        | 5        | 一、教師提問:有去過美國嗎?<br>二、拿出地圖，請小朋友指出美國的位置。<br>三、教師引導:美國的官方語言、首都、建築物、名人及美食有哪些?<br>四、教師提問:有沒有看過美國作家 Eric Carl 的繪本?例如:好餓好餓的毛毛蟲、Today is Monday。<br>五、教師引導學生在沒看字幕的情況下完成 Today is Monday 的歌詞填空。<br>六、讓學生分組，練唱 Today is Monday | 1. 學生能藉由教材及影片認識美國。<br>2. 學生能認識美國有名繪本作者 Eric Carl。<br>3. 學生完成歌詞填空。<br>4. 將學生分組，提供歌曲歌詞，分組練習歌曲讀唸，學生分組演練並上台發表演出。 | 學生能上台演唱歌曲。                       | 1. 自編教材<br>2. 自編 ppt<br>3. Youtube 影片<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</a> )<br>4. 平板 |

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱  |                                     |   |               |      |               |
|-------|-------------------------------------|---|---------------|------|---------------|
| 澳洲大不同 |                                     | 教學期程  | 第 11 週至第 16 週 | 教學節數 | 6 節<br>240 分鐘 |
| 學習重點  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |               |      |               |
|       | 學習內容(校訂)                            | 英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。   |               |      |               |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 學習目標                   |      | 學生能認識澳洲當地特色，並且能使用文字及圖示比較澳洲與台灣的聖誕節氣候差異。   |  |                                  |                      |
|------------------------|------|--|--|----------------------------------|----------------------|
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                            | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源                 |
|                        | 6    | 一、教師提問:有去過澳洲嗎?<br>二、拿出地圖，請小朋友指出澳洲的位置。<br>三、生活周遭有跟澳洲相關的人事物嗎?<br>四、教師引導學生完成國家特色紀錄表:澳洲的官方語言、首都、建築物、名人及美食有哪些?<br>五、配合聖誕節播放澳洲聖誕歌曲影片，請學生觀察影片中澳洲當地人聖誕節的穿著及當地氣候。 | 1. 完成國家特色紀錄表<br>2. 學生使用文字及圖示比較澳洲與台灣的聖誕節氣候差異。 | 學生能完成國家特色紀錄表。                    | 1. 自編教材<br>2. 自編 ppt |

| 本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元) |                                     |   |          |                   |                                  |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------------|----------------------------------|
| 單元名稱                       |                                     | 肯亞 Safari 旅遊趣   | 教學期程     | 第 17 週至第 21 週     | 教學節數                             |
| 學習重點                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 1-III -12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |          |                   |                                  |
|                            | 學習內容(校訂)                            | 英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。<br>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇   |          |                   |                                  |
| 學習目標                       |                                     | 能依自己負責的繪本讀劇角色，上台發表演出，並欣賞回饋其他學生表演。   |          |                   |                                  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源     |                                     | 節數規劃  | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ |
|                            |                                     |   |          |                   | 學習資源                             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |  |  |                            |  |
|--|---|--|--|----------------------------|--|
|  | 5 | <p>一、教師提問:有去過肯亞嗎?</p> <p>二、拿出地圖，請小朋友指出肯亞的位置。</p> <p>3、生活周遭有跟肯亞或非洲國家相關的人事物嗎?</p> <p>四、教師介紹繪本 Handa' s surprise</p> <p>五、教師引導學生練習 RT</p> <p>六、學生引導學生上台發表</p> | <p>1. 學生能藉由教材及影片認識肯亞。</p> <p>2. 將學生分組提供故事繪本 RT 讀劇劇本，分配學生角色。</p> <p>3. 分組演練並上台發表演出。</p> <p>4. 學生欣賞各組發表並發問或回饋。</p> | <p>學生能上台發表演故事繪本 RT 讀劇。</p> | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 自編 ppt</p> <p>3. Youtube 影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oUdLhWdrITQ">https://www.youtube.com/watch?v=oUdLhWdrITQ</a> </p> |
|--|---|--|--|----------------------------|--|

|   |  |                |     |          |            |
|---|--|----------------|-----|----------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 「食」尚玩家<br>Food around the world  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |     |          |            |
| 設計理念  | 差異與多元：能以英語介紹各國的美食。   |                |     |          |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵  | E-C2 具備與團隊成員合作之素養<br>E-C3 具備理解與關心國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |     |          |            |
| 課程目標  | 能與團隊成員合作，查找國際事務完成各項任務上台分享，並認識世界不同國家的美食，進而包容文化的多元性。   |                |     |          |            |
| 配合融入之<br>領域或議題  | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |          |            |
| 總結性<br>表現任務   | 1. 查找日本美食食譜，完成海報，上台分享。<br>2. 能了解墨西哥料理，完成閱讀紀錄表。<br>3. 能以英語說出泰國單字，扮演餐廳人員。<br>4. 學生能分組完成世界各國美食海報，並上台分享。   |                |     |          |            |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |     |          |            |
| <div><div>異國料理日本篇<br/>(5)查找日本美食食譜，完成海報，上台分享。</div><div>→</div><div>異國料理墨西哥篇<br/>(5)<br/>能了解墨西哥料理，完成閱讀紀錄表。</div><div>→</div><div>異國料理泰國篇<br/>(6)<br/>能以英語說出泰國單字，扮演餐廳人員。</div><div>→</div><div>世界美食大總匯<br/>(5)<br/>學生能分組完成世界各國美食海報，並上台分享。</div></div> |  |                |     |          |            |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 單元名稱                   |   | 異國料理日本篇  | 教學期程   |  | 第 1 週至第 5 週                                  | 教學節數  | 5 節<br>200 分鐘 |
|------------------------|---|--|--|--|--|---|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵 | 英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |  |  |  |   |               |
|                        | 學習內容(校訂)                                    | 英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。  |  |  |  |   |               |
| 學習目標                   |   | 認識日本美食英語單字，紀錄食譜並分享。  |  |  |  |   |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |   | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                      | 學習評量<br>掌握關鍵檢核<br>點，透過什麼工<br>具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源  |               |
|                        |   | 5  | 一、教師提問:有去過日本嗎?<br>二、拿出地圖，請小朋友指出日本的位置。<br>三、有吃過日本美食嗎?<br>四、教師介紹繪本 Sushi<br>五、教師提問:有沒有做過日本料理？知道怎麼做嗎？ | 1. 各組選擇一種日本美食，查找資料，將食譜做法，記錄在 padlet。<br>2. 各組輪流上台分享食譜。 | 能在 padlet 呈現食譜的英語食材關鍵字，能紀錄食譜並分享。             | 1. 自編教材<br>2. 自編日本美食單字 ppt<br>3. Youtube 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z3EkaCQ2sFs">https://www.youtube.com/watch?v=Z3EkaCQ2sFs</a><br>4. 平板 |               |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| 本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元) |          |      |               |      |               |
|----------------------------|----------|------|---------------|------|---------------|
| 單元名稱                       | 異國料理墨西哥篇 | 教學期程 | 第六 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 5 節<br>200 分鐘 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                        |                                     |  |                                  |                                      |   |
|------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |                                  |                                      |   |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。  |                                  |                                      |   |
| 學習目標                   |                                     | 能了解墨西哥料理，完成閱讀紀錄表。  |                                  |                                      |   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導   | 學生的學習<br>活動<br>學生要做甚麼            | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源  |
|                        | 5                                   | 一、Chicks and Salsa 繪本導讀<br>二、請學生完成閱讀紀錄表(書名、作者、單字、精選佳句、感想)  | 1. 學生能認識墨西哥特色美食。<br>2. 學生完成閱讀紀錄表 | 學生能完成閱讀紀錄表                           | 1. 自編教材<br>2. 自編墨西哥美食單字 ppt<br>3. Youtube 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AUALIZG6T8">https://www.youtube.com/watch?v=AUALIZG6T8</a> |

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 |                                     | 異國料理泰國篇  | 教學期程 | 第 11 週至第 16 週 | 教學節數 | 6 節<br>240 分鐘 |
|------|-------------------------------------|--|------|---------------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 7-III -2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |      |               |      |               |
|      | 學習內容(校訂)                            | <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。</p>   |      |               |      |               |



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                                |             |  |   |   |                            |
|--------------------------------|-------------|--|---|---|----------------------------|
| <b>學習目標</b>                    |             | 能以英語說出泰國美食單字，並用英語角色扮演餐廳人員及顧客。  |   |   |                            |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>節數規劃</b> | <b>教師的提問或引導</b>  | <b>學生的學習活動<br/>學生要做甚麼</b>                                     | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ | <b>學習資源</b>                |
|                                | 6           | 一、教師提問:有去過泰國嗎?<br>二、拿出地圖，請小朋友指出泰國的位置。<br>三、有吃過泰國美食嗎?<br>四、教師引導學生用英語演出在泰國餐廳的對話。 | 1. 教師簡報泰國特色美食單字<br>2. 各組將單字設計成菜單<br>3. 各組輪流以英語當客人點餐與服務人員提供服務。 | 能製作泰國料理菜單，能成功扮演餐廳人員。                    | 1. 自編教材<br>2. 自編泰國美食單字 ppt |

| 本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)     |  |   |                           |                                     |                              |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>單元名稱</b>                    |  | 世界美食大總匯   | <b>教學期程</b>               | 第 17 週至第 21 週                       | <b>教學節數</b><br>5 節<br>200 分鐘 |
| <b>學習重點</b>                    | <b>學習表現<br/>校訂或相關領域<br/>與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</b> | <b>英</b> 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><b>英</b> 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br><b>綜</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br><b>國</b> E5 發展學習不同文化的意願。 |                           |                                     |                              |
|                                | <b>學習內容(校訂)</b>                                    | <b>英</b> Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。  |                           |                                     |                              |
| <b>學習目標</b>                    |  | 學生調查同學最愛的異國美食，並完成紀錄。  |                           |                                     |                              |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>節數規劃</b>  | <b>教師的提問或引導</b>   | <b>學生的學習活動<br/>學生要做甚麼</b> | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看 | <b>學習資源</b>                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |  |   |                          |  |
|--|---|--|---|--------------------------|--|
|  | 劃 |  |   | 到什麼？                     |  |
|  | 5 | <p>一、教師提問：還知道哪些世界美食？</p> <p>二、教師播放影片，請小朋友記錄影片中的食物在單字賓果卡。</p> <p>三、教師引導：請利用平板查詢世界各國美食並製作海報。</p> | <p>1. 學生看影片將單字記錄在賓果卡。</p> <p>2. 學生玩國家與美食配對遊戲！</p> <p>3. 學生分組製作世界各國特色美食海報。</p> | <p>學生分組製作世界不同國家美食海報。</p> | <p>1. 自編教材</p> <p>2. Youtube 影片</p> <p>3. 平板</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a></p> <p>4. 海報</p> |

訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。