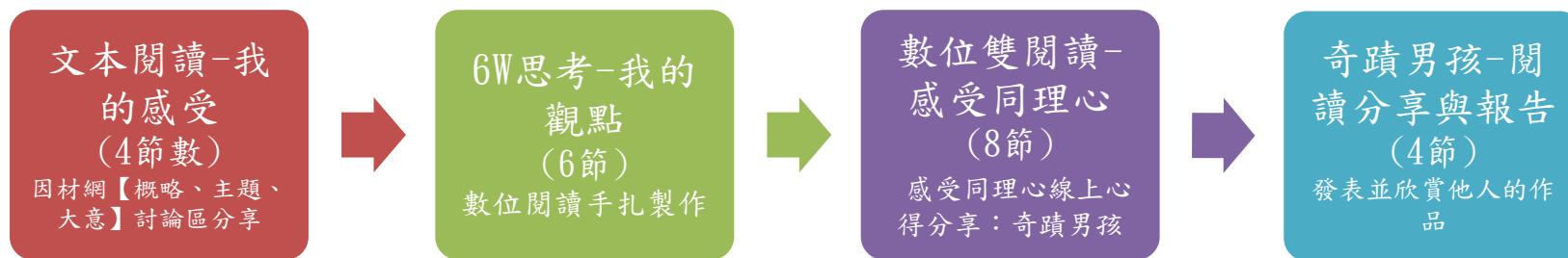


學習主題名稱 (中系統)	數位閱讀-感受同理心	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	系統思考：從蒐集資料、理解文章脈絡到共同閱讀，由學生自主學習對於書本內容更有所感，從閱讀書本中培養尊重與同理心，並勇於發表個人感受提升自我素質。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
課程目標	學生能從文本中以六何法分析學習內容說出文本大意，還能從日常生活中搜集材料，發現生活周遭的事件變化，從閱讀中建立正確的價值觀念，並培養尊重與同理心為他人勇於發聲。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	從閱讀中建立正確的價值觀念，並培養尊重與同理心為他人勇於發聲： 1. 因材網【-概略、主題、大意】討論區分享 2. 六W思考-數位閱讀手扎製作 3. 感受同理心線上心得分享：奇蹟男孩 4. 奇蹟男孩之閱讀分享與報告					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	文本閱讀-我的感受	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘		
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。						
	學習內容(校訂)	科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。						
	學習目標	學生能學會運用科技與數位平台畫出優美的詞句、重點去閱讀各種不同文本。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 勘查訪問記錄，上 學交通所產生問題	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源			
	4	一、閱讀理解 當你對某一主題感到好奇時，你會用什麼方法搜尋資料? 1. 教師引導閱讀方式的重要性和技巧。 2. 學習找出佳句、文章重點： 二、文本大意 確認文章段落主題，刪除段落中的細節、重複部分與額外說明	任務一： 1. 學生各自完成-學生能自行朗讀一段或是整篇文本。 2. 將文本中不太會的字和語詞（成語）圈起來。 3. 畫出優美的詞句、重點。 任務二： 1. 選取一個段落讓學生分組依步驟實作，教師再共同討論，並能依老師指令修正錯誤。 2. 在因材網課程包之討論區寫一寫 (1)寫出概略文本大意，是運用哪個策略學到的。 (2)、請各組學生發表自己所閱讀到的文本內容。 (三)、分享自己運用這個策略還可以用在哪些地方？	學生能學會運用畫出優美的詞句、重點去閱讀各種不同文本。	數位學習平台 HAMI 書城 文本：奇蹟男孩			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	六何思考-我的觀點		教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
學習內容(校訂)	科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。					
學習目標	能理解掌握住故事裡人、事、時、地、物等於掌握全篇故事的重要情節					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 勘查訪問記錄，上 學交通所產生問題	<p>節數 規劃</p> <p>5</p> <p>教師的提問或引導</p> <p>一、當我們拿出書一起看看：封面、封底有甚麼訊息？寫了那些文字？</p> <p>二、以六何法提問</p> <p>1、人(WHO)：年紀、身分、興趣、恐懼、喜歡、願望、渴望、朋友、敵人、對手……。</p> <p>2、事(WHAT)：重要事件、快樂的事、悲傷的事、深受打擊的事、感到有成就感的事……。</p> <p>3、時(WHEN)：故事開始的時間、重要轉折</p>	<p>學生的學習活動</p> <p>學生要做甚麼</p> <p>任務一：在 CANVA 中回應以下問題並製作數位閱讀手札：奇蹟男孩</p> <p>(一)封面有甚麼訊息？</p> <p>1. 書名 2. 作者 3. 出版社</p> <p>4. 書籍圖片 5. 推薦文</p> <p>(二)封面的圖案代表什麼？能找到重要的人、事、時、地、物嗎？</p> <p>(三)封底有圖案嗎？這和封面有關聯性嗎？推薦文中或故事大意能得到甚麼重要資訊嗎？</p> <p>任務二：完成六何法並記錄在閱讀手札上</p> <p>1. 故事裡的重要人物有誰？主角是誰？配角是誰？與主角之間的關係？故事背景發生在哪裡？哪個年代或朝代？</p> <p>2. 讀到哪些重要的事件或情節？前後事</p>	<p>學習評量</p> <p>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p> <p>能以 CANVA 製作閱讀手札</p>	<p>學習資源</p> <p>1. HAMI 書城 文本：奇蹟男孩 2. CANVA 線上簡報</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>時刻、故事結束 時間、主角在甚麼時刻下定決心或放棄……。 4、地(WHERE)：故事發生的地點、什麼樣的環境、氣候、風俗特色、文化、建築物的樣子……。 5、原因(WHY)：原因、成功或失敗的原因、行動或動力來源、逃避的原因、為什麼感到害怕、因為甚麼受到陷害……。 6、如何(HOW)：如何克服難關、找到願意幫助的朋友、解決問題、如何告別、如何鼓舞自己和他人、如何查出真相……。</p>	<p>件的發生的原因是什麼？ 3. 故事重要情節的轉折如何安排？出現哪些重要的時間及地點？你推估的結局會是如何？ 4. 作者故事的結局和你想的一樣嗎？主角在這過程中又有甚麼不同的改變？你喜歡主角這個蛻變嗎？ 5. 將印象深刻的佳句抄寫下來，紀錄在閱讀學習手札中。</p>	
--	---	---	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	數位雙閱讀-感受同理心	教學期間	第 10 週至第 18 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
學習內容(校訂)	科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。				
學習目標	能大量閱讀文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 勘查訪問記錄，上學交通所產生問題	節數規劃 2	教師的提問或引導 一、文本《奇蹟男孩》的閱讀：文本中想表達甚麼樣的觀點？	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 1. HAMI 書城 文本：奇蹟男孩 2. CANVA 線上簡報 「民視異言堂——塵暴後記・勇敢的眼淚」
			任務一： 1. 書名預測：奇蹟男孩的奇蹟是什麼？為何書的封面是這樣畫？ 播放「民視異言堂——塵暴後記・勇敢的眼淚」， 1. 了解其中傷患的故事，看完後上台分享感想，說出最令自己感動的故事。 2. 討論「如果班上有一位嚴重燒燙傷，'		

3		<p>渾身傷疤的同學，你會如何和他相處？</p> <p>任務二：從《奇蹟男孩》找出文本中的重要觀點並紀錄在閱讀手札上。</p> <p>1、請學生閱讀全文並在因材網討論版上回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生於文本中標出關鍵段落。 (2)男主角奧吉出生在一個怎麼樣的家庭？從哪裡看出來？ (3)奧吉的姊姊說：「奧古斯特是太陽。我和媽和爸是圍繞太陽的星球，我們家的親戚和朋友，則是漂浮在行星週圍的小行星和彗星。」這句話是什麼意思？ (4)奧吉在學校遭遇過那些欺負？如果班上出現像奧吉這樣被欺負的人，你會怎麼做？ (5)傑克本來是奧吉在學校最要好的朋友，但傑克卻說出傷害奧吉最深的話，傑克為什麼要這麼做？ (6)傑克和奧吉和好後，卻遭受到全年級同學的排擠，你覺得傑克的選擇值得嗎？如果你是傑克，你會怎麼做呢？ (7)夏綠蒂偷偷告訴傑克被排擠的原因，雖然她也覺得排擠別人是不對的，自己卻害怕被同學發現和傑克講過話，你覺得夏綠蒂為什麼會有這樣矛盾的想法和做法呢？如果你是夏綠蒂，你會怎麼做呢？ (8)傑克和奧吉遭遇排擠和言語霸凌時，他們是如何面對的呢？如果你是他們，你會選擇如何面對呢？ (9)請學生思考，何謂「霸凌」？ (10)《奇蹟男孩》能讓我更了解自己對 		
---	--	--	--	--

	3	<p>待的家人和同儕的正確使用方法嗎？為什麼？支持的理由為何？</p> <p>(11)在看到有人欺負弱勢同學拾獲是霸凌同學時我們可以怎麼做？才能幫助到他們卻又不傷害到他們的心呢？</p> <p>任務三：依題目完成以上心得報告</p>	
--	---	--	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	奇蹟男孩-閱讀分享與報告		教學期間	第 19 週至第 22 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。				
學習目標		1. 理解故事情節：學會如何從書中提取關鍵資訊並用自己的語言表達。 2. 同理心與包容性：理解奧吉的故事，並且討論如何在生活中實踐包容和理解他人。 3. 表達能力：通過簡單的報告，讓學生能夠表達自己對奧吉故事中的人物和情感的理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
	4	1. 奧吉為什麼這麼勇敢？他面對困難時，怎麼樣讓自己堅持下去？	<p>一、發表作品並加以說明製作技巧。</p> <p>1、在班級團體中，你曾經討厭或排擠過那些人的那些特點呢？請將這些特質寫在黑板上。</p> <p>2、請學生分享討厭這些特質的原因，以及以前如何和討厭的人相處？</p> <p>3、全班一同思考，如果在團體裡遇到具有「討厭特質」的人，或是「和大家很不一樣」的人，如何和他相處才是對彼此最好的？</p> <p>(1)故事的共鳴：學生會被奧吉的勇氣、</p>	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	能在品書會的過程中學會鑑賞書籍之能力，並提出推薦給家人及朋友的想法及理由	因材網六年數位 閱讀課程包 教育雲電子書 hamibook

<p>學會如何呈現自己的閱讀理解：學生能夠使用簡單的工具（如手寫報告、海報或 Canva 簡報）來表達自己的思考和學習。</p> <p>培養同理心和包容性：學生會思考如何接納和理解不同的人，並將這些思考應用到現實生活中。</p>	<p>2. 你會如何對待像奧吉這樣的朋友？你怎麼幫助他們感到被接納和理解？</p> <p>3. 書中的哪些部分讓你感到特別感動或震撼？為什麼？</p>	<p>堅持和困境所打動，他們也會反思自己是否能夠像奧吉一樣面對生活中的挑戰。</p> <p>(2) 小組合作：學生可以在小組內討論角色、情節，並共同完成閱讀報告。</p> <p>(3) 創意呈現：學生可以運用簡單的工具（如海報、Canva 簡報等）來呈現自己的理解。</p> <p>二、學生任務產出：</p> <p>學生的最終產出將是一份簡單的閱讀報告，這可以包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 故事概要：簡要介紹《奇蹟男孩》的基本情節，讓學生表達他們對故事的理解。 • 角色分析：學生可以挑選幾個主要角色（例如奧吉、Via、Jack 等），並說明這些角色的性格特點、行為動機等。 • 情感共鳴：學生可以分享書中哪些情節讓他們感動，並解釋為什麼這些情節讓他們印象深刻。 • 學到的價值觀：學生可以寫下自己從書中學到的最重要的一兩個價值觀，如「包容」「勇氣」「堅持」。 	<p>小組互評：學生在小組內分享自己的報告，並給予同學反饋，幫助彼此改進報告內容。</p> <p>老師回饋：老師可以在學生完成初步報告後提供具體的回饋，指出哪些地方可以再深入或更清楚。</p> <p>反思時間：在報告提交後，讓學生花些時間反思自己學到了什麼，並寫下對這本書的感受和啟發。</p>
--	---	---	---

學習主題名稱 (中系統)	數位閱讀-理財小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節							
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)											
設計理念	系統思考：讓學生成為自發主動的學習者，善用數位科技工具及數位學習平臺，藉由互動教學、適性診斷及個人化教學設計等特性，強化自主學習之理財能力。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。											
課程目標	以閱讀及說故事方式，帶孩子認知花錢、存錢、賺錢及捐錢，來體驗跟金錢有關的事情，從中慢慢建立孩子正確的金錢價值觀，並建立基本的理財知識跟經濟學概念。											
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育								
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	透過數位學習網站之閱讀樂趣與數據應用，讓學生自主學習提昇自我理財能力。 (1. 記帳高手 2. 發表如何累積財富看法 3. 發表對國家經濟看法 4. 發表對世界金融看法 5. 理財小達人)											
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)												

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱	個人理財-為什麼撲滿是小豬造型？		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
學習內容 (校訂)		綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。				
學習目標		了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 分析校園問題	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
1.理解預算管理的基礎概念，學會如何在日常生活中合理分配金錢。 2.能夠使用簡報工具 (Canva)，將學到的知識以視覺化的方式清晰表達出來。	4	PART1 累積我的財富 「錢」是什麼？ 什麼是「電子貨幣」和「虛擬貨幣」？ 錢，是一定必要的嗎？ 我的錢從哪裡來？ PART2 追尋我的富足生活 花出去的錢都到哪兒去了？ 花錢考驗你的智慧	任務一： 因材網任務-五年級閱讀前測 任務二： 閱讀《理財小達人 1：為什麼我不能把錢花光？一起學習個人理財》 任務三： 在因材網討論版上分組討論與回答問題： PART1 錢是什麼？ 如何規劃你的零用錢？ 為什麼幫忙做家事能獲得酬勞？ 如何靠自己的力量賺錢？ 當你有錢時的 3 種選擇 為什麼撲滿是小豬造型？ 把錢存進銀行有什麼好處？	了解電子貨幣及虛擬貨幣的不同 能規劃自己的零用錢	數位學習平台 HAMI 書城 《理財小達人 1：為什麼我不能把錢花光？一起學習個人理財》 數位學習平台： 因材網任務-五年級閱讀前測	

	<p>走！我們一起去逛街 過度消費的時代 沒錢時該怎麼辦？ 難以想像的欠債人生…… 什麼是富有？什麼是貧窮？</p>	<p>PART2 花錢考驗智慧 如何用更少的錢，買到相同的東西？ 為什麼有些商店就是會吸引你？ 有時不買也是一種壓力 如何為我的零用錢做預算？</p>		
--	--	---	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱	家庭理財-成為爸媽的理財小幫手		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
學習重點	學習內容(校訂) 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。					
學習目標	知道家庭的收入來源，學習當用則用，當省則省的態度。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 提出問題解決	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
1.培養批判性思維，學會評估自己的金錢管理方法並進行改進。	4	你知道爸媽的錢除了用在你的身上，還有哪些必要的花費和開支？ 為人生奠定基礎的教育費用 PART1 讓我們談談家裡的錢 1. 為什麼家裡總在計較錢？	任務一： 閱讀《理財小達人 2：為什麼爸媽忙著努力賺錢？一起學習家庭理財》 任務二： 在因材網討論版上分組討論與回答問題： PART1 讓我們談談家裡的錢 為什麼要做家庭預算？	能了解免費或省錢的家庭娛樂 能了解存錢是為了享受一趟家庭旅行	數位學習平台 HAMI 書城 理財小達人 2：為什麼爸媽忙著努力賺錢？一起學習家庭理財 數位學習平台： 因材網討論版	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<p>2.增強溝通能力，能夠有效地在討論中表達自己的理財觀點，並學會接受與提供建設性的回饋。</p>	<p>2. 生活中的公共服務 保持健康的必要費用 提供公共服務的無名英雄 公共設施也是要花錢的</p> <p>PART2 家庭支出的其他生活開銷 餐桌上的食物開銷 家庭最大的支出來源</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如果你只擁有 100 元，如何分配它們才能讓你擁有更多的資源？ • 為什麼有些人能夠存錢並達到目標，而有些人卻總是花光所有的錢？ <p>PART3 預算計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如何設計一個可以幫助你達成夢想的預算計劃？ 	<p>為什麼我們家要存錢？ 當家裡負債了，該怎麼辦？</p> <p>PART2 家庭支出的其他生活開銷 電力、汽油、瓦斯和水是怎麼來的？ 電信、手機和網際網路是怎麼運作的？ 為什麼有些商品的價格忽高忽低？ 讓你的家潔淨光亮的支出 為什麼有錢人不一定買車？ 養寵物需要多少花費？ 爸媽養育你的成本有多少？</p> <p>任務三： 記帳小幫手：以試算軟體設計帳簿</p>	<p>裡種菜計畫</p> <p>能學會依據自己的家庭收入，做好家庭財務規劃，避免過度的支出。</p> <p>會使用試算軟體記帳</p>	<p>因材網-全球素養-貧富差距前測</p>
--	---	---	---	------------------------

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱	國家經濟-為什麼國家有的窮、有的富？	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習表現	社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
學習內容(校訂)	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。				
學習目標	了解國家運作與政府支出，為國家貢獻一份心力				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
				掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
1. 理解國家財政收入的來源 2. 理解國家的主要支出項目	5	<p>PART1 國家的錢怎麼進？怎麼出？</p> <p>國家的錢怎麼來？又花到哪裡去了？當國家缺錢時，印鈔票可以解決困難嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 國家的收入來自哪些地方？例如稅收、政府貸款、國有企業等。 國家的支出有哪些主要領域？例如教育、醫療、基礎建設、國防等。 國家如何設計預算以確保收入與支出的平衡？ 如果收入不足，國家會如何處理？ 	<p>任務一：閱讀理財小達人 3：為什麼國家有的窮、有的富？一起認識國家經濟</p> <p>任務二：在因材網討論版上分組討論與回答問題：</p> <p>PART1 國家的錢怎麼進？怎麼出？</p> <p>你知道國家在做什麼嗎？誰來管理國家的錢？</p> <p>國家預算的基本單位是什麼？國家的錢都花在哪兒？</p> <p>坐在翹翹板上的稅</p> <p>國家為什麼要發行彩券和債券？國家貨幣是怎麼鑄造出來的？「經濟」係蝦米？</p> <p>國家的經濟衰退會有什麼影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事引導活動 以一個簡單的故事引入課題，例如「小明和他的家鄉政府」，通過這個故事講述小明的家鄉如何收取稅收，並如何用這些稅金來改善學校、醫院等公共服務。 讓學生討論小明家鄉政府的收入與支出，並思考如果是他 	<p>能了解國家運作與政府支出。</p> <p>能了解國家經濟規模的指標：GDP</p> <p>能了解國與國的交易：進口與出口 國與國的交易：開放與管制</p> <p>能看著地圖說明地理位置對經濟的影響</p>	<p>數位學習平台 HAMI 書城 理財小達人 3：為什麼國家有的窮、有的富？一起認識國家經濟</p> <p>數位學習平台： 因材網</p>

<p>3. 簡單理解政府如何進行財政管理</p> <p>4. 培養學生的財經素養</p>	<p>PART2 為什麼國家有的窮、有的富？世界各國最想擁有的自然資源—石油戰爭或是和平，命運大不同</p> <p>攸關國民素質的教育</p> <p>國家人多或人少跟經濟有什麼關係？</p> <p>國家經濟發展的動力——勞工</p> <p>影響國家經濟的產業——農業/工業</p> <p>帶動工業持續發展的科技</p> <p>影響國家經濟的產業——服務業</p> <p>自然資源和地理因素：為什麼一些國家擁有豐富的天然資源，而另一些則資源匱乏？這些資源如何影響國家的經濟？</p> <p>政府政策和管理：如何通過有效的政策來促進國家的經濟發展？哪些國家擁有較好的政策和制度來提升人民的福祉？</p> <p>教育與科技創新：國家的教育系統和科技創新對經濟發展有何影響？為什麼科技強國往往比較富裕？</p> <p>國際貿易和合作：如何通過貿易來改善國家的財政狀況？哪些國家在全球貿易中佔據優勢？</p>	<p>們，他們會如何規劃預算。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>將學生分組，每組負責一個國家資金的主要來源或支出項目（例如稅收、國防、教育、醫療等），讓他們準備簡單的報告並分享給全班。</p> <p>學生可以用海報或簡單的簡報工具（如 Canva）來展示他們的發現。</p> <p>4. 模擬遊戲：預算分配</p> <p>設計一個模擬遊戲，讓學生扮演政府官員，根據一個假設的情境來制定預算。例如，國家的收入是 1000 萬元，他們需要決定如何分配這筆錢（例如教育 50%、國防 30%、交通 15%、健康保險 5%）。</p> <p>PART2 為什麼國家有的窮、有的富？</p> <p>每個國家都不一樣</p> <p>為什麼天然資源這麼重要？關係？</p> <p>學生需要討論並做出決策，並說明為什麼他們這麼分配</p>
--	---	---

		<p>任務三：整理以上討論結果在 CANVA 簡報上和同學分享我的想法</p> <p>4. 小組討論：財政收入和支出的現實應用 讓學生討論自己家中的收入與支出，如何管理家庭的預算。討論家庭如何收取收入（如工資、零用錢）以及如何規劃支出（如食物、娛樂、儲蓄等）。</p> <p>5. 互動式投票與反思 使用簡單的投票工具（如班級的投票系統、簡單的紙條投票），讓學生對某些財政議題（如是否應該加稅、是否應該增加國防支出等）表達意見，並討論這些決策背後的原因。</p>	<p>和同學分享我的想法。</p> <p>學生可以以小組為單位，向全班展示他們的財務管理計劃。</p>	
--	--	---	---	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱		世界金融 -為什麼全世界不能用同一種錢？	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	學習內容(校 訂)	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。				
學習目標		了解世界金融運作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 錄製影片分享	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	5	PART1 世界上五花八門的錢「錢」到底是個什麼東西？ 最早的貨幣長什麼模樣？ 認識世界各國的貨幣 世界上每個國家的貨幣都不一樣，為什麼卻能相互進行交易？ PART2 來自世界各地的商品與服務 國際之間的貿易怎麼進行？	任務一：理財小達人 4：為什麼全世界不能用同一種錢？——一起認識世界金融 任務二：在因材網討論版上分組討論與回答問題： Part1 為什麼世界不使用同一種貨幣？ 如何兌換國外的貨幣？ 為什麼大家都愛買黃金？ 什麼是進口？什麼是出口？ 為什麼要維持貿易平衡？ Part2 外銷大國都賣些什麼呢？ 為什麼我們喜歡國際知名品牌？ 價格是怎麼定出來的？	了解各國不同的貨幣 了解國際之簡貿易的進行	數位學習平台 HAMI 書城 理財小達人 4：為什麼全世界不能用同一種錢？——一起認識世界金融 數位學習平台： 因材網-任務討論版 因材網-全球素養-貧富差距後測	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>PART3 錢不能只用來消費，還能分享</p> <p>認識國際經貿組織</p> <p>有些國家富有……</p> <p>處在貧窮的國家……</p> <p>如何讓世界更平等？</p>	<p>Part3</p> <p>什麼是 G7？</p> <p>什麼是公平貿易和綠色消費？</p> <p>現在處在災難中的國家……</p> <p>世界上有哪些組織在提供救援？</p> <p>任務三：整理以上討論結果在 CANVA 簡報上和同學分享我的想法</p>	<p>了解公平貿易與綠色消費</p>	
--	--	--	--	--------------------	--

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元名稱	理財小達人-發表活動	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	學習內容(校訂) 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 科指 6. 系統平台學習系統、平台，雲端平台與行動裝置。				
學習目標	合適的理財規劃及調節自身的消費力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 錄製影片分享	節數規劃 5	教師的提問或引導 <p>能利用因材網的討論版，整理重點在 CANVA 簡報上，呈現正確使用金錢的方法與態度。</p> <p>一、簡報內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 預算規劃：介紹如何制定合理的預算，如何根據收入進行支出分配。 儲蓄習慣：強調儲蓄的重要性，並展示如何設立儲蓄目標。 	學生的學習活動 學生要做甚麼 <p>任務一：將因材網討論版問題與回答整理在 CANVA 簡報上，和同學說明與回享，同學也能互相回饋。</p> <p>一、Canva 簡報設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生可以選擇一個他們喜歡的簡報模板，利用 Canva 中的圖像、圖表和文本，將學到的理財 	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 數位學習平台： 1. 因材網-任務討論版 2. CANVA 線上簡報發表 3. 布可星球挖掘認證

	<p>3. 長期理財觀念：解釋如何規劃長期理財，如投資或退休金計劃（簡單介紹）。</p> <p>4. 消費態度：教育學生如何避免衝動消費，並學會區分「需要」和「想要」。</p> <p>5. 金錢與責任：強調負責任的金錢管理，並討論其對未來生活的重要性。</p> <p>二、. 討論過程：</p> <p>1. 因材網討論版：先讓學生在討論版上發表自己的想法，提出金錢管理的方法、挑戰、以及可能的解決方案。</p>	<p>知識以視覺化的方式展示出來。</p> <p>2. 強調簡報的結構：封面、介紹金錢管理的重要性、各項理財技巧、結論。</p> <p>3. 設計時可以使用簡單的圖像或圖表來幫助理解，讓概念更加直觀易懂。</p> <p>二、鼓勵學生在討論中回應他人，分享自己的想法並進行辯論或協作，幫助大家深化對預算、儲蓄、消費等問題的理解。</p>	<p>知識理解測驗：通過簡單的選擇題或填空題測試學生對國家財政收入和支出來源的理解。</p> <p>小組報告與展示：評估學生小組討論和報告的內容，檢視他們是否能清楚表達財政管理的概念。</p> <p>模擬遊戲表現：觀察學生在模擬預算分配遊戲中的參與情況，評估他們的決策能力和合作能力。</p> <p>學生可以互相給予反饋，並根據討論結果修改他們的簡報內容。</p>	
--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。