

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦咱故鄉 Where are we?	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達:觀察生活周遭環境,感受人與環境中的互動關聯,並透過口語表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說的基本語文素養,並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際。				
課程目標	透過生活體驗,觀察校園人事時地物完成校園生活四格漫畫圖實作,並以簡單英語口說分享自己的創作,培養聽說之基本語文文素養並實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	完成校園生活四格漫畫: (1. 觀察校園人事時地物, 2. 完成校園生活四格漫畫圖 3. 用英語簡單分享自己的創作)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>我的家在歸仁 (10) 使用簡易的英語句型 探索自己與家人的關係</div><div>我的學校在歸仁 (10) 能用簡易句型認識師長 及同學</div><div>校園環境大搜查 (10) 能用簡易句型認識校園環境</div><div>我在學校的美好生活-漫畫創作 (10) 能用所學的句型 分享自己校園發現</div><div>我在學校的美好生活-創作分享 (2) 能用所學的句型分享自己校園發現</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我的家在歸仁		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力					
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語認識我的家庭成員 認識我的家庭成員					
	學習目標	使用簡易的英語句型探索自己與家人的關係					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		10 節	1. 認識家庭成員 This is my family. 2. 家庭成員單字 Father/Mother/brother/ sister/Grandpa/Grandpa 3.回答 Who is he/she? He/She is _____. 4.畫家庭樹 Make your family tree. Color and draw 5.Let’s Sing: Finger Family Song 6.Story time: Clifford’s family 大紅狗有哪些家人呢？	1.用英語認識自己與家 人的關係 2.認識家庭成員單字 3. 回答介紹自己的家人 4. 畫出自己的家庭樹 5. 唱 Finger Family Song 6. 觀看故事 Story time: Clifford’s family	1. 用英語說出家庭 成員 3. 用英語問答 4. 完成家庭成員樹 狀圖 5. 唱出 Finger Family song 6. 了解故事內容	1.繪本： Clifford’s family 2.英語 Finger Family 歌曲 3.家庭樹狀圖學 習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我的學校在歸仁	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1簡易生活用語 認識老師及同學				
	學習目標	能用簡易句型認識師長及同學				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
		10 節	1.What's your name? 2.設計姓名卡 Make a name card 3 Let's Sing: "What's your name?" Song. 4.David goes to school David 做了哪些搗蛋的行為呢？	1.介紹自己的英語名字， 2. 用英語詢問老師與同學的英語名字 3. 書寫&設計姓名卡 4. 唱 What's your name? Song 5. 觀看故事 David goes to school 6. 故事學習單	1. 用英語介紹名字 2. 用英語問答 3. 完成姓名卡 4. 唱出 What's your name? 5. 了解故事內容 6. 完成故事學習單	1.姓名卡學習單 2.繪本：David goes to school 3.英語歌曲 What's your name? 4.故事學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		校園環境大搜查	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語 認識校園環境				
學習目標		能用簡易句型認識校園環境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
		10 節	1. 你在哪裡呢?Where are you? 六個地點 2. Play a game 大富翁 3 Let’s Sing: “Santa, where are you” Song. 4. 故事 Carebears - Where Are You? 小熊們玩什麼遊戲? 躲在哪裡呢?	1.認識學校六個地點英文 2.用英語詢問在哪裡? 3.Where are you 大富翁活動 4. 唱 Santa, where are you Song 5. 觀看故事 Carebears-Where Are You? 6. 故事學習單	1. 用英語說出學校地點 2. 用英語問答 3. 進行大富翁遊戲 4. 唱出 Santa, where are you 5. 了解故事內容 6. 完成故事學習單	1.學習單 2.繪本：Carebears-Where Are You? 3.英語歌曲 Santa, where are you 4.故事學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我在學校的美好生活-漫畫創作	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 <b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 <b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 <b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 <b>生</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣				
	學習內容(校訂)	<b>英指</b> AC-I-1 簡易生活用語 <b>認識學校與家庭生活</b>				
學習目標		能用所學的句型分享自己校園發現				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？
		10 節	1.這是誰? Who is he? 2.誰是你的好朋友? Who is your good friend? 3 最喜歡在學校哪裡玩呢? Where are you? 4.歸仁國小所寫 GRES 是什麼意思?		1.畫我和家人 2.畫我和好朋友 3 畫最喜歡的學校地點 4.畫學校 GRES 所寫	<b>學習資源</b> 完成四格漫畫學習單 1. 校園生活四格漫畫圖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		我在學校的美好生活-創作分享	教學期程	第 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 <b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 <b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 <b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 <b>生</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣				
	學習內容(校訂)	<b>英指</b> AC-I-1 簡易生活用語 <b>認識學校與家庭生活</b>				
學習目標		能用所學的句型分享自己校園發現				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？
		2 節	你的作品好棒喔? 有哪些要跟同學分享的呢?		1.校園生活四格圖 2. 分享創作的樂趣 3. 上台發表	向全班分享自己的 創作  校園生活四格漫 畫圖

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後



學習主題名稱 (中系統)	歸仁好所在 Guiren wonderland	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:觀察生活周遭環境，感受人與環境中的互動關聯，並透過口語表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際。				
課程目標	透過生活體驗，觀察歸仁生活周遭環境，將歸仁物產、景點、交通工具等以英語分組設計大富翁藏寶圖，並能以英語簡易句型上台發表、分享，培養聽說之基本語文文素養並實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	設計並繪製大富翁藏寶圖： (1.觀察生活周遭環境 2.體驗生活：歸仁物產、景點、交通工具 3.分組設計的大富翁藏寶圖 4.發表與分享繪製歷程)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>歸仁大地圖 (10) 能使用簡易句型詢問歸仁周邊鄰里</div><div>➡</div><div>歸仁好所在 (10) 能使用簡易句型詢問歸仁周邊景點</div><div>➡</div><div>歸仁任我行 (10) 能使用簡易句型說出歸仁周邊交通工具</div><div>➡</div><div>歸仁藏寶圖計設計與回饋 (10) 能設計與繪製歸仁大富翁藏寶圖</div><div>➡</div><div>歸仁藏寶圖實作與分享 (2) 能設計與繪製歸仁大富翁藏寶圖</div></div>					

單元名稱		歸仁大地圖	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 <b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 <b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 <b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				
	學習內容(校訂)	<b>英指</b> AC- I-1 簡易生活用語 <b>認識歸仁鄰里與街道</b>				
學習目標		能使用簡易句型詢問歸仁周邊鄰里				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？
		10 節	1. Where is GRES? 歸仁國小的地址是什麼? 在什麼路呢? 2. Where is your house? 你家在哪裡呢? 3. Where are you going? 六個地點 4. Let's Sing: "Where are you going" Song 5. Story time: Where are you going? To see my friend 小狗的朋友有哪些呢?		1. 認識歸仁國小周邊的街道+街景 2. 查找自己的家到學校路線 3. 認識六個地點英文 4. 唱 "Where are you going" Song 5. 觀看故事 Story time: Where are you going? To see my friend	1. 說出歸仁國小地址 周邊道路名 2. 用英語說出六個地點 3. 用英語問答 4. 唱出 Where are you going 5. 了解故事內容
			學習資源		1. 繪本：Where are you going? To see my friend 2. 英語 Where are you going 歌曲	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後



本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		歸仁好所在	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>英指</b> 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 <b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 <b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 <b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 <b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				
	學習內容(校訂)	<b>英指</b> AC- I-1 簡易生活用語 <b>認識歸仁周邊景點 介紹與認識歸仁物產</b>				
	學習目標	能使用簡易句型詢問歸仁周邊景點				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		10 節	1. Where are you going? 歸仁周邊景點六個地點 2. Play a game: SHOOT 3. 找一找景點學習單 4. Let's Sing: "Where are you going" Song 5. Story time: Where are you going? 獅子、熊貓、章魚、蝙蝠和孩子們要去哪裡呢?	1. 認識歸仁六個地點英語 2. 用英語詢問地點 3. 書寫地點學習單 4. 唱 Where are you going Song 5. 觀看故事 Where are you going? 6. 故事學習單	1. 用英語介紹說出六個地點 2. 用英語問答 3. 完成學習單 4. 唱出 Where are you going 歌曲 5. 了解故事內容 6. 完成故事學習單	1. 歸仁周邊景點學習單 2. 繪本：Where are you going? 3. 英語歌曲 Where are you going? 4. 故事學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		歸仁任我行	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 <b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 <b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 <b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				
	學習內容(校訂)	<b>英指</b> AC- I-1 簡易生活用語 <b>歸仁</b> 高鐵好風情-認識歸仁周邊交通工具				
學習目標		能使用簡易句型說出歸仁周邊交通工具				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		10 節	1. How can we go to _____? 六個交通工具 2. Play a game 翻翻樂 3 Let's sing: The Wheels on the Bus 4. Story Time: We all go traveling by 我們可以搭什麼交通工具呢?		1. 認識六個交通工具英 文 2. 用英語問答 3. 交通工具翻翻樂 4. 唱 The Wheels on the Bus Song 5. 觀看故事 We all go traveling by 6. 故事學習單	1. 用英語說出學校 地點 2. 用英語問答 3. 進行大富翁遊戲 4. 唱出 The Wheels on the Bus 5. 了解故事內容 6. 完成故事學習單
						1. 學習單 2. 繪本： We all go traveling by 3. 英語歌曲 The Wheels on the Bus 4. 故事學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		歸仁藏寶圖-設計與回饋	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>英指</b> 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 <b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 <b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 <b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 <b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				
	學習內容(校訂)	<b>英指</b> AC- I-1 簡易生活用語 <b>設計歸仁大富翁藏寶圖</b>				
	學習目標	能設計與繪製歸仁大富翁藏寶圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	<b>學習資源</b>
		10 節	1.歸仁有哪些寶藏呢? 2. Play a game 大富翁 3 Let's sing: Treasure Hunt song 4.你認為你的寶藏是什麼?	1. 大富翁遊戲 2. 唱 Treasure Hunt song 3. 設計並繪製大富翁藏寶圖	1.完成自己的歸仁藏寶圖 2. 唱 Treasure Hunt 歌曲	1. 藏寶圖學習單 2. 英語歌曲 Treasure Hunt

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		歸仁藏寶圖-實作與分享	教學期程	第 21 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>英指</b> 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 <b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 <b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 <b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響				
	學習內容(校訂)	<b>英指</b> AC-I-1 簡易生活用語 <b>分享歸仁藏寶圖</b>				
	學習目標	分享自己設計歸仁大富翁藏寶圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
		2 節	1.你設計的歸仁大富翁藏寶圖的特點? 2. Play a game 大富翁	1.分享自己設計歸仁大富翁藏寶圖 2.發表自己設計的感想 3. 歸仁大富翁藏寶圖遊戲	向全班分享自己的創作	歸仁大富翁藏寶圖

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後