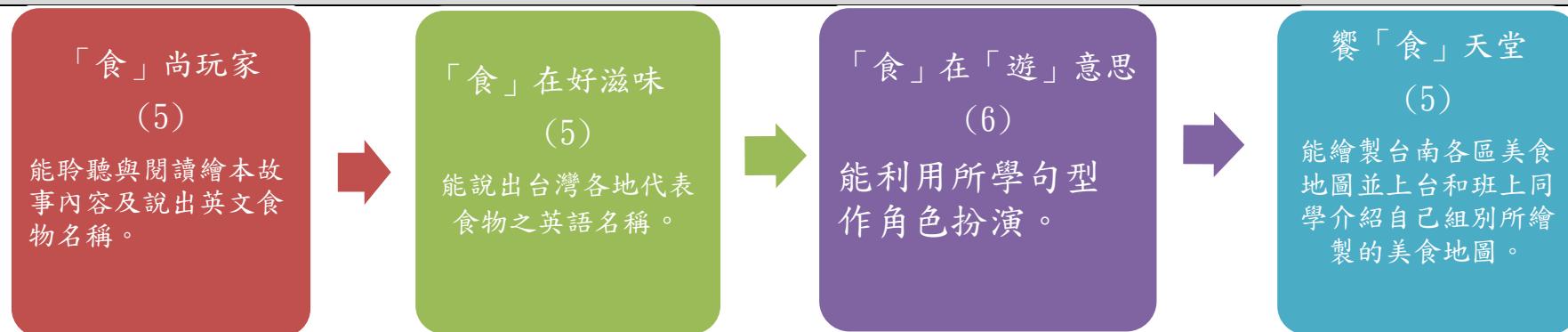


學習主題名稱 (中系統)	台南好好吃 Food in Tainan	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探索人與環境間的關聯性，用英語文表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能以簡易英語聽說讀能力表達自己的想法、探索自己與日常生活間的關係，以分組合作繪製臺南各鄉鎮美食地圖，讓學生能開口用英語和班上同學介紹台南在地美食，口說英語及理解他人感受於日常生活情境對話，進而培養生活環境中與人互動、團隊合作與美感之體驗。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性表現任務	繪製英語文美食地圖： 1. 設計四項英語融入教學之主題活動：(A)「食」尚玩家、(B)「食」在好滋味、(C)「食」在「遊」意思、(D)繪製臺南美食地圖 2. 學生能學習在日常生活中用英語表達自己喜歡吃的美食 3. 能在適當的時機和外籍朋友介紹台南道地的美食。				

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		「食」尚玩家	教學期程	第1週至第5週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。				
	學習內容(校訂)	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
學習目標		1. 能聆聽與閱讀繪本故事內容及說出英文食物名稱。 2. 能運用歌曲內容探究食物的分類。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	1. 介紹繪本食物單字 2. 將繪本單字的食物分類 3. 唱出食物歌曲	1. 認識食物名稱。 2. 句型介紹與練習: What's this? 3. The giant jam sandwich 繪本導讀。 4. 小小說書人。 (The giant jam sandwich) 5. 食物歌曲唱遊趣。	1. 能用英語說出食物名稱。 2. 能用簡易句型進行問答。 3. 能完整唸出英語繪本中的單字。	1. 單字&句型 閃卡 2. 繪本:The giant sandwich 3. 食物歌曲

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	「食」在好滋味		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂) 學習目標		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 1. 能聆聽與閱讀繪本故事內容。 2. 能說出台灣各地代表食物之英語名稱。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	5	1. 說說看台灣各地代表的美食有什麼？ 2. Stone soup 繪本中所用到的食材有什麼？	1. 認識台灣各縣市代表食物。 2. 句型介紹與練習： A: What do you want to eat / drink? B: I want a / some _____. 3. Stone soup 繪本導讀 4. 小小說書人。	1. 能用英語說出食物名稱。 2. 能用簡易句型進行問答。 3. 能完整唸出英語繪本中單字。	1. 單字&句型閃卡 2. 繪本Stone soup 3. 食物歌曲	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

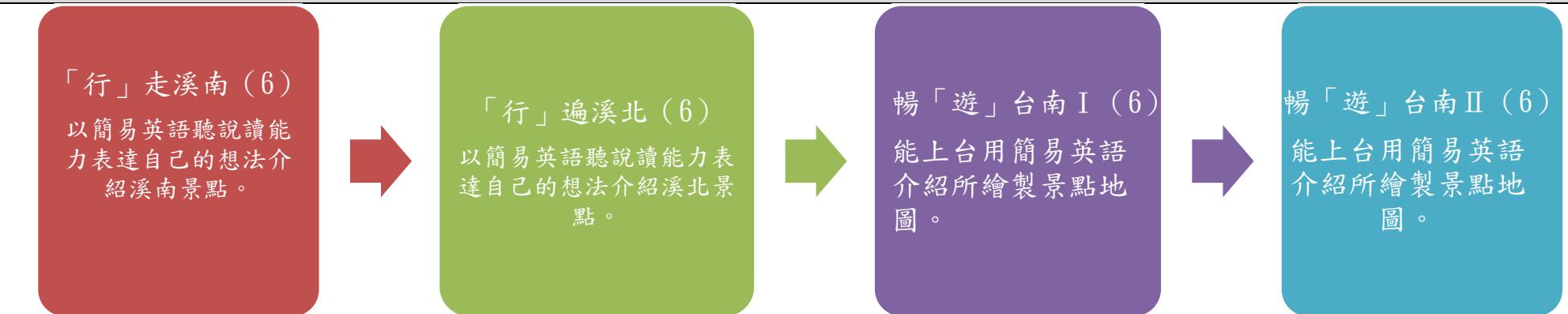
單元名稱		「食」在「遊」意思		教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>					
學習重點	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費來滿足生活需求。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>					
學習目標		能利用所學句型作角色扮演					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
		6	1 · 各組在 10 分鐘內決定販賣的食物有什麼？ 2 · 請在海報上畫出要販賣的食材 3 · 請製作購買用的錢幣 4 · 各組決定時間內負責販賣和採買的人員	1. 分組並決定各組販賣的食物。 2. 各組食材製作。 3. 各組錢幣製作。 4. 開賣。 5. 心得分享。	1. 用英語說出各組食材名稱與價格。 2. 融入情境色扮演。	角色扮演	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		饗「食」天堂	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出易的句子。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽別人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製台南美食地圖。 2. 能上台介紹所繪製的美食地圖。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	6	1 · 各組繪製台南負責區域的美食地圖 2 · 上台和班上同學介紹自己組別所繪製的美食地圖	1. 繪製美食地圖。 2. 介紹美食地圖。	繪製美食地圖	完成個人美食地圖	

學習主題名稱 (中系統)	台南好好玩 Traveling in Tainan	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 互動與關聯：探索人與日常生活間的關聯性，表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。 					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號之能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 學生能以簡易英語聽說讀能力表達自己的想法、探索自己與日常生活間的關係，以分組合作繪製臺南溪南溪北之景點地圖，讓學生能以英語和班上同學介紹臺南景點，以口說英語及理解他人感受於日常生活情境對話，進而培養生活環境中與人互動、團隊合作與美感之體驗。 					
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	<p>英語文繪製臺南景點地圖 A:Where are you going? B:I'm going to_____.</p> <p>1.「行」走溪南 2.「行」走溪北、 3.暢遊「臺南」4.發表活動</p> <ul style="list-style-type: none"> (用英語表達臺南各區知名的觀光景點，並能在日常生活適當的時機和外籍朋友介紹臺南 37 個行政區的旅遊景點) 					

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	「行」走溪南		教學期間	第1週至第6週	教學節數	6節 240分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p>					
學習內容(校訂)	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>					
學習目標	<p>1. 能簡易彩繪溪南景點。</p> <p>2. 能用簡易英語句型介紹溪南景點。</p>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	6	1. 你們知道台南曾文溪以南有哪些景點？ 2. 介紹溪南代表景點 3. 請畫出溪南相關景點	1. 認識溪南代表景點。 2. 句型介紹與練習： A; Where are you going? B: I'm going to _____. 3. 影片介紹。 4. 溪南景點大彩繪。 5. 學生心得分享。	1. 能用英語說出 溪南的知名景 點。 2. 能用簡易英語 句型進行問 答。 3. 繪製並介紹溪南 知名景點。	溪南景點教學 PPT	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	「行」遍溪北		教學期間	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p>					
學習重點 學習內容(校訂)	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處亦有差異性。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>					
學習目標	1. 能簡易彩繪溪北景點。 2. 能用簡易英語句型介紹溪北景點。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	6	1. 你們知道臺南曾文溪以北有哪些景點? 2. 介紹溪北代表景點 3. 請畫出溪北相關景點	1. 認識溪北之著名景點。 2. 句型介紹與練習： A: Where are you going? B: I'm going to _____. 3. 影片介紹 4. 溪北景點大彩繪。 5. 學生心得分享。	1. 能用英語說出 溪北的知名景點。 2. 能用簡易英語 句型進行問答。 3. 繪製並介紹溪北 知名景點。	溪北景點教學 PPT	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	暢「遊」台南 I		教學期間	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 社 3c-II-1 聆聽別人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
學習內容(校訂)	英 Ac-II-3 第二學習階段學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
學習目標	能繪製台南景點地圖					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	6	1. 各組決定要繪製的台南景點 2. 各組上台用英語介紹台南旅遊地圖	1. 分組討論並繪製台南旅遊景點地圖。 2. 介紹各組台南旅遊地圖。	繪製台南旅遊地圖。	台南旅遊地圖	

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

學習重點	單元名稱	暢「遊」台南II	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異</p>				
	學習目標	能上台用簡易英語介紹所繪製景點地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	請各組上台介紹臺南旅遊地圖	介紹各組臺南旅遊地圖	用簡易英語介紹所繪製景點地圖。	臺南旅遊地圖	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。