

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 翠映歸仁 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藥草探索家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：引導孩子認識校園植物，完成校園藥草植物一頁書。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能探索校園藥草植物特性，認識其功效。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成校園藥草植物主題報告並分享： 能找出校園藥草植物的位置並完成喜愛的藥草植物拓印，透過觀察與識別藥草植物的特性後，將其製作押花，蒐集與整理自選之藥草資料完成主題報告並上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>第一單元 認識校園藥草植物 I(8) (藉由資料蒐集、分析 以及巡查校園的過程， 完成任務。)</div><div>➡</div><div>第二單元名稱 認識校園藥草植物 II (3)完成拓印</div><div>➡</div><div>第三單元名稱 校園藥草植物 一頁書 I(4)製成押 花。</div><div>➡</div><div>第四單元名稱 校園藥草植物 一頁書 II(6)資料選擇 與整理並上台報告</div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	認識校園藥草植物 I	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重	學習表現 <small>校訂或相關領域 與 參考指引或</small>	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命			

點	議題實質內涵					
	學習內容(校訂)	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。				
學習目標		能找出校園藥草植物的位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	8	<p>一、在校園中尋訪，發現了什麼香草植物？</p> <p>1. 在哪裡發現香草植物？ <input type="checkbox"/>教室附近    <input type="checkbox"/>花圃    <input type="checkbox"/>教學走廊 <input type="checkbox"/>操場邊    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 它是什麼香草植物？ 名稱：_____（不知道的話可以畫下來或使用平板拍照）</p> <p>3. 你怎麼發現它是香草植物的？（可以選一個或多個） <input type="checkbox"/>聞起來有香味    <input type="checkbox"/>看起來像我認識的植物    <input type="checkbox"/>老師或同學說的    <input type="checkbox"/>其他：_____ _____</p> <hr/> <p>二、動手觀察五感體驗</p> <p>用「五感」來觀察這株植物：</p> <p>☑看起來像？ ☑聞起來像？ ☞摸起來像？ ☑有聽見什麼聲音    _____ 嗎？（風吹植物）    _____</p>	<p>1.能分辨校園內各項植物並於組內共同完成-校園植物巡查與記錄。 2.學生專注觀看，並在筆記本記錄。</p>	<p>能在時間內找出 5 種以上校園植物，並在地圖上標註位置。</p> <p>2.能運用平板掃描功能完成資料查核與記錄。</p>	<p>1.平板:影片(貼上網址) 2.學習單</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		☑ (不吃也能猜) 你覺得它吃起來會是什麼味道? _____			
本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		認識校園藥草植物 II	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數 3 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命			
	學習內容(校訂)	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。			
學習目標		1.能完成喜愛的藥草植物拓印。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？  學習資源
		3	一、動手前：觀察與想像 1. 你選了哪一種植物來做拓印？為什麼選它？ 2. 這片葉子的形狀像什麼？它的葉脈有什麼特別的地方？ 3. 你覺得拓印時，植物會留下怎樣的圖案？（畫畫＋寫下想像） 二、製作中：感覺與探索 1. 拓印時你用了哪些工具和顏料？	尋寶並蒐集一片最喜歡的樹葉	完成藥草植物學習單 #25 春天 <a href="#">Spring</a> 認識植物 花朵拓印 鐵鎚拓印小卡 親子手作 <a href="http://www.youtube.com/watch">www.youtube.com › watch</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<div>2. 當你把葉子按上紙的時候，是什麼樣的感覺？</div> <div>3. 拓印出來的圖案有成功嗎？哪些地方特別好看？哪些地方不清楚？為什麼？</div> <hr/> <div>3、 完成後：欣賞與反思</div> <div>1. 你最喜歡哪一張拓印圖？它像什麼？</div> <div>2. 如果再做一次，你想換什麼植物來試試看？  為什麼？</div> <div>3. 拓印作品可以變成哪些創意作品？  (<input type="checkbox"/> 卡片 <input type="checkbox"/> 畫作 <input type="checkbox"/> 書籤 <input type="checkbox"/> 布袋 )</div>				
本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		校園藥草植物一頁書 I	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵</small>	【藝】1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容(校訂)	【視】E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索				
學習目標		能製作押花				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	<p>一、開始前：動手前先想一想！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你打算用哪一種植物來做押花？為什麼選它？</li> <li>2. 你覺得植物被壓扁之後，會變成什麼樣子？顏色會改變嗎？</li> <li>3. 你認為押花需要什麼材料和工具？</li> </ol> <hr/> <p>二、製作中：觀察與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物壓下去的時候有什麼聲音或感覺嗎？</li> <li>2. 有哪些部位（葉子、花瓣、花蕊）特別容易破掉或變形？你怎麼處理？</li> <li>3. 你覺得押花過程中最困難的是哪一步？為什麼？</li> </ol> <p>3、完成後：欣賞與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做好的押花，你最喜歡哪一部分？為什麼？</li> <li>2. 你覺得押花可以拿來做什麼作品？  (例如：卡片、書籤、相框……)</li> </ol>	製作押花。	能完成押花	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nhwNtTgsMXU">https://www.youtube.com/watch?v=nhwNtTgsMXU</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 如果下次再做一次押花，你會想改變什麼做法？為什麼？			
本表為第四單元教學流設計/(本學期 <del>(年)</del> 共四個單元)					
單元名稱		認識校園藥草植物 II	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 6 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【藝】1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>【藝】2-II-5 能觀察生活遇見與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>			
	學習內容(校訂)	<p>【視】E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索</p> <p>【視】A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>			
學習目標		能了解藥草植物的特性並上台分享。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？
		6	<p>1、請學生討論一頁書的內容</p> <p>2、老師請學生上台展示一頁書與分享心得。</p>	<p>1.能完成藥草一頁書內容。</p> <p>2.能小組合作並上台分享。</p>	<p>學習資源</p> <p>平板查詢植物特性</p> <p><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=791828741908157">https://www.facebook.com/watch/?v=791828741908157</a></p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎參考說明檢附如後

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度(第二學期) 三年級彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藥草實用家-防蚊大作戰	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：探究藥草與生活的關係並將其特性應用在生活中, 打造天然純淨的無毒環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。(1-3 項) E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解藥草植物的特性，並應用在日常生活中。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	
總結性 表現任務	完成校園藥草植物相關成果： 能找出校園防蚊香草的種類，透過觀察與識別藥草植物的特性後，將其製作成防蚊包、防蚊液及除臭包。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>香草防蚊包 I(6) 資料蒐集、分析</div><div>➡</div><div>香草防蚊包 II(4) 製作防蚊包</div><div>➡</div><div>茶樹防蚊液 (6) 製作防蚊液</div><div>➡</div><div>茶樹除臭包 (4) 製作除臭包</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	香草防蚊包 I	教學期程	第 週至第 週	教學節數	6 節 240 分鐘
------	---------	------	---------	------	---------------



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【健康與體育】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護之重要性 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。			
	學習內容(校訂)	【健康與體育】 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則			
學習目標		1. 能種植防蚊植物並觀察生長過程。 2. 能了解香草防蚊包的功效 3. 能 DIY 防蚊植物飲品			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	6	1. 認識防蚊香草有哪些？ 2. 種植防蚊的香草植物並觀察 3. 讓學生分組討論利用不同防蚊的香草植物來製作天然的防蚊包 4. 防蚊香草植物的其他用途—讓學生分組查資料，哪些防蚊香草植物（學生自己種的防蚊香草植物）可以防蚊還可以泡成飲品來喝，並讓學生動手泡飲品來分享。	1. 能認識防蚊香草。 2. 能種植、照顧並觀察記錄防蚊香草植物。 3. 能製作、美化天然的防蚊包，並與大家分享成果。 4. 能泡製一種自己種的防蚊香草植物飲品，並與大家分享。	1. 能認識防蚊香草。 2. 能種植、照顧並觀察記錄防蚊香草植物。 3. 能製作、美化天然的防蚊包，並與大家分享成果。 4. 能泡製一種自己種的防蚊香草植物飲品，並與大家分享。	影片欣賞 1. 蚊子不要來！種這些植物就能 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TdMQxNY3okc">https://www.youtube.com/watch?v=TdMQxNY3okc</a> 2. 在窗檯種上這 6 種驅蚊蟲植物，蚊子躲得遠遠的 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFF9w9F8x4U">https://www.youtube.com/watch?v=SFF9w9F8x4U</a> 3. 創作你的療癒香草茶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J450ahz3zW8">https://www.youtube.com/watch?v=J450ahz3zW8</a> 4. 3 款香水果飲品 DIY，無酒精飲品在家也喝得到 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1mAzd9XYA">https://www.youtube.com/watch?v=b1mAzd9XYA</a>

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		香草防蚊包 II	教學期程	第 週至第 週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【藝術】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境				
	學習內容(校訂)	【藝術】 視 P-II-2 藝術收藏、生活實作、環境布置				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<b>學習目標</b>		能了解製作乾燥花的方法並實作。			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	4	防蚊香草植物的其他用途—讓學生採取香草植物來乾燥後，讓學生討論這些乾燥的素材可以做成哪些裝飾品來佈置環境，既可美觀又可防蚊。	能利用乾燥的防蚊香草植物來設計、製作小飾品來佈置環境，並與大家分享。	能利用乾燥的防蚊香草植物來設計、製作小飾品來佈置環境，並與大家分享。	乾燥花花藝教學·居家DIY製作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqzuTjC4LN1">https://www.youtube.com/watch?v=hqzuTjC4LN1</a>
本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
<b>單元名稱</b>		澳洲茶樹防蚊液	<b>教學期程</b>	第 週至第 週	<b>教學節數</b> 6 節 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<b>【健康與體育】</b> 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校因素之影響 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 <b>【藝術】</b> 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	<b>學習內容(校訂)</b>	<b>【健康與體育】</b> Fb-II-1 自我建康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 <b>【藝術】</b> 視 P-II-2 藝術收藏、生活實作、環境布置			
<b>學習目標</b>		1. 能了解澳洲茶樹的功效。 2. 能了解澳洲茶樹防蚊液的製作方法。 3. 能設計防蚊液噴瓶。 5. 能上台宣傳防蚊液之功效。			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	<b>學習資源</b>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

源		6	1. 採集澳洲茶樹。 2. 講解澳洲茶樹防蚊液製作步驟。 3. 防蚊液製作 4. 設計防蚊液瓶身。 5. 上台宣傳。	1. 能完成澳洲茶樹防蚊液。 2. 能完成設計澳洲茶樹防蚊液瓶身。 3. 能上台分享防蚊液的設計風格 4. 樹防蚊液學習單	1. 能完成澳洲茶樹防蚊液。 2. 能完成設計澳洲茶樹防蚊液瓶身。 3. 能上台分享防蚊液的設計風格 4. 樹防蚊液學習單	* 茶樹防蚊液學習單 影片欣賞 1. 玻璃瓶彩繪 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L0tFQQoQk68">https://www.youtube.com/watch?v=L0tFQQoQk68</a> 2. 製作澳洲茶樹防蚊 <a href="https://is.gd/yITMqp">https://is.gd/yITMqp</a> 材料： 1. 100c.c 噴瓶(自備) 2. 95%酒精 3. 茶樹枝葉(一人兩支) 600c.c 瓶裝水(約 5-6 人一瓶)	
本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		澳洲茶樹-除臭包裝袋		教學期程	第 週至第 週	教學節數	4 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【藝術】 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗					
	學習內容(校訂)	【藝術】 視 P-II-2 藝術收藏、生活實作、環境布置					
學習目標		1. 能取出浸泡的澳洲茶樹。 2. 能充分曬乾澳洲茶樹。 3. 能設計除臭包。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	一、開始前：香草選選看  1. 你今天打算使用哪一種香草植物來製作除臭包？（可選一種或多種） <input type="checkbox"/> 薰衣草 <input type="checkbox"/> 薄荷 <input type="checkbox"/> 迷迭香 <input type="checkbox"/> 月桂葉 <input type="checkbox"/> 其他：		能完成除臭包。		能完成除臭包。	<a href="https://health.tvbs.com.tw/regimen/317479">https://health.tvbs.com.tw/regimen/317479</a> 自製中藥防蚊包驅蚊，還能提神。

		<p>2. 你為什麼會選這些香草？（圈選或寫寫看）</p> <p><input type="checkbox"/> 味道香   <input type="checkbox"/> 有看過用來驅蚊</p> <p><input type="checkbox"/> 喜歡它的外型   <input type="checkbox"/> 老師介紹過</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p><b>二、動手觀察五感體驗</b></p> <p>1. 聞起來：你覺得這些香草的味道像什麼？</p> <p>2. 摸起來：它的葉子是什麼感覺？ （<input type="checkbox"/> 粗粗的   <input type="checkbox"/> 軟軟的   <input type="checkbox"/> 滑滑的   <input type="checkbox"/> 有毛毛的）</p> <p>3. 做的時候有遇到什麼挑戰嗎？你是怎麼解決的？</p> <p><b>三、除臭包可以放在哪裡？</b></p> <p>1. 除臭包做好後，你最想放在哪裡？為什麼？</p> <p><input type="checkbox"/> 書包裡   <input type="checkbox"/> 鞋櫃   <input type="checkbox"/> 衣櫃   <input type="checkbox"/> 廁所   <input type="checkbox"/> 車上   <input type="checkbox"/> 枕頭旁</p>			
--	--	---	--	--	--