

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	在性別平等教育、家庭教育及安全教育等法定重要議題中，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<p>□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>			<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題，進而養成 健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 看看自己，比較 別人	健 1a-II-1 認識身心健康基 本改念與意義。 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特	健 Aa-II-1 生長發育的 意義與成長 個別差異。	1. 觀察自己 從小到大的 變化。 2. 認識兩性 生長的異 同。	1. 說出現在的自己跟小時候 的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上 的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構 的差異。	完成「看看 自己，比較 別人」學習 單	1. 「看看自己， 比較別人」(國教 輔導團提供之教案) 學習單 2. 兩性生理圖。 https://reurl.c

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			質與性別認同的多元面貌。					c/o16Aej
第 7-9 週	3	家庭教育 - 單元三自我的探索 活動一 興趣面 面觀 (綜合)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 關心及愛護家庭成員	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。 2. 教師提問，請學童發表。 (1)在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？ (2)在學校期間你會做些什麼事情？ (3)你會參加學校裡的哪些活動？ (4)在家裡你會做些什麼事？ (5) 放學或假日你會從事哪些活動？ (6)你會參與哪些社區活動或學習以外的活動？ 3. 想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？ 4. 你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？		
第 10-11 週	2	平安行, 好心情/ 行人危險知多少 +停在安全的地 方	(綜合)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方	(綜)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交通指揮手勢的意義。	1. 認識交通指揮手勢的意義、交通號誌及行人穿越設施。 2. 換我做做看。 3. 完成學習單。	1. 能做出正確的交通指揮手勢。 2. 能分享自己的看法。	安全教育學習單 1. 危險行為知多少 2. 穿越道路停看聽

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施。			
第 12-14 週	3	防制網路兒少性 剝削：「青春不 交易，隱私不傳 佈！」	1b-III-3 對照 生活情境的健康 需求，尋求適用 的健康技能和生 活技能。 4b-III-3 公開 提倡促進健康的 信念或行為。	(一) Db- III -1 青 春期的探討 與常見保健 問題之處理 方法。 (二) Db- III -3 性 騷擾與性侵 害的自我防 護。	1. 能深化身 體自主權的 概念，勇於拒 絕不合理的 性別權力人 際互動，學習 性騷擾與性 侵害的自我 防護。 2. 能辨識網 路兒少性剝 削的樣態，培 養自我保護 的技巧及危 機處理的策 略。	一、教師依上課情境調整撥 放簡介兒少年性剝削防制相 關內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削 防制條例相關內容(網路安全 為主) 二、教師介紹本節內容，說 明必須就接下來短片內容，分 組共同討論，上台發表成果 三、分組討論訂定「台灣網 路安全日」： (一)說明和討論短文的第 7. 點「訂定「台灣網路安全 日」：為兒少創造 一個更安全及友善的網路世 界。」	1.能學習性 騷擾與性侵 害的自我防 護。 2.能辨識網 路兒少性剝 削的樣態	iWIN 兒少私密照 防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能運用網路資源,參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導,並關懷被性剝削的受害者。	(二)由各組討論後提出「台灣網路安全日」的擬定日期並說明理由,最後票選出一組所擬的日期		
第 15-21 週	7	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪獨角仙農場。 (1). 參觀昆蟲館 (2). DIY 二選一(陶瓷彩繪或手工香皂) (3). 漆彈射擊 (4). 乳牛參觀 (5). 餵食小牛喝ㄉㄟㄉㄟ或小馬吃草 (6). 生態影片教學	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能發揮團隊合作的精神。	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育■班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	在性別平等教育、戶外教育等法定重要議題上及校慶運動會活動中，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題，進而養成 健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童 。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)	1. 體驗大 自然與生 活的關係 2. 團體活 動的參與	1. 認識大自然與 生活的關係 2. 培養團體活動 的參與態度 3. 認識人類對	進入社區探索， (1). 參訪臺灣基督長老教會 歸仁教會 (2). 敦源聖廟	1. 能仔細 聆聽解說。 2. 能發揮團 隊合作的精	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	環境及生態資源的影響	讓學生能了解臺灣基督長老教會歸仁教會歸仁和敦源聖廟設立的原因及意義。	神。	
第 8-10 週	3	家庭教育 - 單元五生活文化行（綜合）	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 家 E4 關心及愛護家庭成員	Cc-II-1 文化活動的參與。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義 2. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	1. 老師介紹社區或節慶的活動影片 2. 請學生完成學習單，並帶來相關的社區活動照片 3. 上台分享	1. 能完成學習單並分享	社區活動學習單
第 11-12 週	2	平安行, 好心情 過馬路時看一看 + 穿越道路行看	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情	(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？」	1. 能分享行人穿越道路時可能	影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW

	聽	演練減低或避免危險的方法。	境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	境，了解用路行為的重 要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同想法。 ※認識內輪差 (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖，大小不一的玩具車。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪和後輪軌跡之間，最大的寬度是多少。 (二) 學生觀看影片，了解	發生的危險行為。 2. 實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	141lNs&t=1s
--	---	---------------	--	---	--	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						內輪差知識及可能帶來的危險。		
第 13-15 週	3	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	(一) Db-III -1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 (二) Db-III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 各組運用宣導短語製作標語。(彩色筆書寫並美編插圖) 2. 教師說明重點後，分組製作並搭配隊呼，教師巡視行間指導。 3. 上台成果展示並分享。	1. 能學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態	iWIN 兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s
第 16-21 週	6	性別平等教育 - 大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 哪些是男（女）生不能做的？什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做得好？ 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「大家一起來」學習單(國教輔導團提供之教案) https://reurl.cc/EryeR1

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			受性別的限制。 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。